ISSN: 1989-6247

Recibido: 16/03/18 Aceptado: 31/03/18

ANÁLISIS DE DIFICULTADES DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ANALYSIS OF TEACHING DIFFICULTIES IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION IN CHILDREN'S EDUCATION

Autor:

Nicolás-Belmonte, C.[(1)] y Alonso-Roque, J.I.[(2)]

Institución:

[(1)] Universidad de Murcia cecilia.nicolas@um.es

[(2)] Universidad de Murcia jialonso@um.es

Resumen:

La Educación Física es una asignatura necesaria para el desarrollo global del individuo en los aspectos sociales, cognitivos, afectivos y motrices, los cuales ayudan en la conformación de la personalidad. A pesar de que diversos estudios que verifican esta idea, hay muchas trabas asociadas al buen desenvolvimiento de esta disciplina en el ámbito educativo, y más concretamente en la etapa de la Educación Infantil. Por ese motivo, se plantea como objetivo principal conocer cuáles son los problemas asociados a la Educación Física Infantil. Los datos obtenidos fueron tratados mediante el programa Atlas.Ti. Los resultados apuntan a que son bastantes los problemas asociados a la Educación Infantil, siendo algunos de ellos los relacionados con la visión social de la disciplina o los recursos económicos destinados a ella. Se concluye con que es necesario mejorar y suprimir estos problemas para que la Educación Física favorezca más fácilmente el desarrollo integral del individuo.

ISSN: 1989-6247

Palabras Clave:

Educación Física Infantil, desarrollo integral, problemas.

Abstract:

The Physical Education is a necessary subject for the global development of the individual in the social, cognitive, affective and motor aspects, which help in the conformation of the personality. Although various studies that verify this idea, there are many obstacles associated with the good development of this discipline in the educational field, and more specifically in the stage of Early Childhood Education. For this reason, the main objective is to know what are the problems associated with Physical Education for Children. The data obtained were treated through the Atlas.Ti program. The results suggest that there are many problems associated with Childhood Education, some of which are related to the social vision of the discipline or the economic resources allocated to it. It is concluded that it is necessary to improve and suppress these problems so that Physical Education favors more easily the integral development of the individual.

Key Words:

Children's Physical Education, global development, problems.

1. INTRODUCCIÓN

La Educación Física (EF) es una disciplina que fomenta el desarrollo global de la persona, en sus ámbitos social, afectivo, cognitivo y motor, debiendo ser tratada en los colegios desde Educación Infantil (EI). Sin embargo, a pesar de haber encontrado diversos estudios que justifican esta idea (Bailey et al. 2009; Gil, Contreras, Díaz y Lera, 2006; Gordillo, Gómez, Sánchez, Gordillo y Vicente, 2011; Martins, 2013; Meneses y Monge, 2001; Philpot y Smith, 2012)

ISSN: 1989-6247

hay otros estudios donde resaltan los diferentes problemas, y de diferentes orígenes, presentes en esta disciplina.

Un estudio realizado por Moreno, López, Gutiérrez, Cascada y Fernández (2004, p. 13) señala que "dos de cada tres educadores de centros públicos consideran que no es importante el desarrollo de la motricidad en la etapa infantil", y señalan que los principales problemas para desarrollar la motricidad en la escuela son las instalaciones y materiales. Tampoco creen necesario que haya un lugar específico y adaptado para trabajar la motricidad. Esta concepción puede deberse a la falta de conocimientos sobre la materia, de recursos necesarios para su desarrollo, de pensamiento negativo de autocapacitación o de falta de conocimiento de la importancia de la EF. Sin embargo, nada de esto dictamina que esta idea no pueda cambiar; la formación continua del profesorado es la herramienta que hace cambiar paulatinamente esta concepción.

Por otro lado, un estudio realizado por Sáenz-López (1999, p. 26), señala que "el papel de la Educación Física en los centros sigue siendo secundario", y que

> […] los especialistas de Educación Física se encuentran con una valoración muy baja de la materia que imparten, lo cual tiene influencia en la enseñanza de esta área de conocimiento. Las repercusiones van desde la escasez de instalaciones o material, hasta el número de horas o la actitud de los alumnos hacia nuestra asignatura.

Esta idea contrasta con la señalada en el estudio realizado por Jung (2011) basado en la reflexión de los docentes de EF. Esta investigación deja evidencias de la mala visión que esta disciplina sigue teniendo entre maestros exponiendo el problema que una docente de EF tuvo frente a un maestro que le decía que "ya había tenido suficiente tiempo de juego" y que llevara ya a los alumnos al aula. Otro estudio realizado por Osborne, Saraiva, Portal, Santos de Azevedo y Paiva de Carvalho (2016) también señaló que la EF sigue estando devaluada en los mismos centros escolares, ya que cuando algún profesor falta

ISSN: 1989-6247

a clase ponen a los alumnos de esta clase a realizar EF. Por este motivo los docentes piden que la EF sea una asignatura más, no como un complemento o comodín de otros temas.

Los resultados de estos estudios señalan que, por lo general, la EF sigue teniendo una mala valoración incluso por parte de los docentes. Muchos docentes no le dan la importancia que merece a esta disciplina, cediendo así poco a poco su lugar a otras áreas de conocimiento, con el mismo nivel de importancia que la EF. Esto último lo corrobora el informe Eurydice (2013, p. 3) que señala que se le da más importancia en EI al aprendizaje de la lecto-escritura y la lógico-matemática que a la EF. Además, se afirma que "en general, la proporción de horas lectivas recomendadas para EF es bastante baja comparada con la de otras asignaturas –hecho que pone de manifiesto que esta asignatura por lo general se percibe como menos importante".

Según Gambau (2015) cuando la EF tiene menos horas curriculares de las necesarias, es muy complicado poder satisfacer las necesidades personales, suplir sus déficits de actividad o lograr resultados significativos.

Sin embargo, también hay otros estudios, como el realizado por Leyva (2011) en el que los resultados son positivos. Los docentes señalaron que a través del juego los alumnos desarrollan todas las dimensiones humanas, especificando la parte social, cognitiva, motriz y lingüística.

Por lo tanto, pese a comprobar que hay estudios que indican que sigue habiendo una mala visión de la EF, también es posible comprobar que poco a poco esta visión va atenuándose. Esto se debe a que los docentes no están cerrados al cambio y a la autoformación profesional, y este es principal camino para cambiar y mejorar la práctica docente.

Una de las maneras para mejorar la práctica docente es mediante la investigación e innovación en el aula. El docente ha de pasar de utilizar siempre las mismas metodologías en el aula a introducir otras diferentes, innovadoras, motivadoras y capaces de conseguir un mayor grado de consecución de los objetivos. Viciana (2000) lista los tipos de innovación

ISSN: 1989-6247

específicos de EF en las siguientes: (a) innovaciones referidas a concepciones referidas a esta materia, (b) innovaciones referidas a aspectos metodológicos y (c) innovaciones referidas a los bloques de contenidos de la EF.

Todos estos tipos de innovaciones se consiguen partiendo del tipo de metodología habitual, donde se incluye la estructura de sesión, los agrupamientos, tiempos y materiales empleados, roles adoptados, contenidos y objetivos trabajados, pensamientos generados, actitudes presentadas, etc.

Finalizada esta primera revisión de literatura se pueden plantear las siguientes preguntas de investigación: (1) ¿Cuáles son los problemas que más afectan al desarrollo de la EF Infantil? y (2) ¿De qué manera afectan estos problemas al desarrollo de la labor docente?

El principal objetivo de este estudio es por tanto analizar los problemas vinculados al desarrollo de la EF Infantil en un centro escolar de Murcia.

2. METODOLOGÍA

Participantes y contexto

En este programa participaron tres grupos de 25 alumnos aproximadamente cada grupo. Estos tres grupos correspondían con tres clases de 3, 4 y 5 años. En relación a la diversidad del alumnado, entre las tres clases se contaba con un alumno con Síndrome de Down en 3 años, una alumna con Trastorno del Espectro Autista en 4 años y dos niños de Educación Primaria pero que asistían regularmente a las sesiones de la clase de 5 años, ya que los docentes consideran que mediante la EF mejoran notablemente sus habilidades sociales y afectivas. No obstante, no se le adaptó ninguna actividad a estos alumnos ya que las docentes consideraron que no era necesario.

En relación al contexto se trata de un centro escolar público que oferta Educación Infantil y Educación Primaria y que se encuentra en una pedanía perteneciente al Municipio de Murcia.

ISSN: 1989-6247

Instrumentos

Los instrumentos empleados en esta investigación fueron los siguientes:

- Entrevistas individuales semiestructuradas. En estas entrevistas el investigador posee una estructura previa de las preguntas que necesita formular, sin embargo, no es necesario que se pregunten de la misma manera ni en el mismo orden (Bisquerra, 2004). Las preguntas que se emplearon en estas entrevistas fueron validadas (Corral, 2009).
- Grupo de discusión. La finalidad de los grupos de discusión es "promover la autoapertura entre los participantes y generar un discurso grupal para identificar distintas tendencias y regularidades en sus opiniones" (Bisquerra, 2004, p. 343). En este grupo de discusión participaron las tres docentes a la vez. En este, cada docente exponía sus puntos de vista en relación a la EF Infantil, sus puntos fuertes y débiles y la situación por la que pasan en su día a día.
- Observación participante. Este tipo de estrategia se caracteriza por la necesidad de que el investigador esté presente físicamente en el momento en el que se realiza la actuación que se quiere observar. Además, la participación del investigador es limitada, es decir, solo participará en aquellos momentos que necesariamente tenga que hacerlo, momentos puntuales, esto es lo que Bisquerra (2004) denomina el grado de participación. Esta observación participante por parte del investigador deriva en la realización de un diario de campo.
- Diario de campo o diario del investigador. El diario del investigador o diario de campo consiste en la anotación por parte del investigador de aquellos datos a destacar desde la primera toma de contacto con los participantes hasta el final de la investigación. Este registro no cuenta con grandes detalles explicativos sino con información específica y concreta. Su registro se realiza fuera del campo de investigación, cuando se ha podido hacer una reflexión conjunta de todos los aspectos vividos durante el desarrollo de los encuentros con los participantes.

ISSN: 1989-6247

Procedimiento

En esta investigación se elaboraron doce sesiones de EF Infantil, cuatro de ellas dirigidas a la maestra con un grupo de alumnos de 3 años, otras cuatro para la maestra con un grupo de alumnos de 4 años y las cuatro sesiones restantes para la maestra con un grupo de alumnos de 5 años.

Antes del diseño de las sesiones y de las metodologías empleadas se concretó con las maestras cuáles eran los contenidos y objetivos que se pretendían desarrollar. Todas las sesiones se diseñaron siguiendo la estructura de sesión de López-Pastor (2006): (1) asamblea inicial de 10 minutos aproximadamente, (2) parte de actividad motriz, de en torno a cuarenta minutos y (3) asamblea final, que dura aproximadamente otros diez minutos.

La secuenciación de las sesiones fue la siguiente: cuento motor, ambientes de aprendizaje, canción motriz y rincones de aprendizaje. Esta secuenciación se realizó con la intención de que se intercalaran sesiones más dirigidas con sesiones más libres o no tan dirigidas.

Análisis de datos

La información recogida se analizó posteriormente haciendo uso de ATLAS. Ti. 7.0. Para realizar este análisis se llevaron a cabo diferentes acciones secuenciadas (McMillan y Schumacher, 2011): (1) generar diferentes categorías inductivas, (2) definir las categorías inductivas y deductivas, (3) realizar análisis estadísticos para conocer el nivel de frecuencia categorial y las coocurrencias entre las categorías y (4) generar diferentes redes semánticas.

3. RESULTADOS

En primer lugar, se puede apreciar que tanto en las entrevistas iniciales (Figura 1) como en las entrevistas continuas (Figura 2) destaca la categoría de “problemas EF” sobre el resto. En las entrevistas iniciales (Figura 1) la

ISSN: 1989-6247

categoría "problemas EF" dobla este tema en un 100% al siguiente tema del que más se habla, el de la "actualización de la escuela".

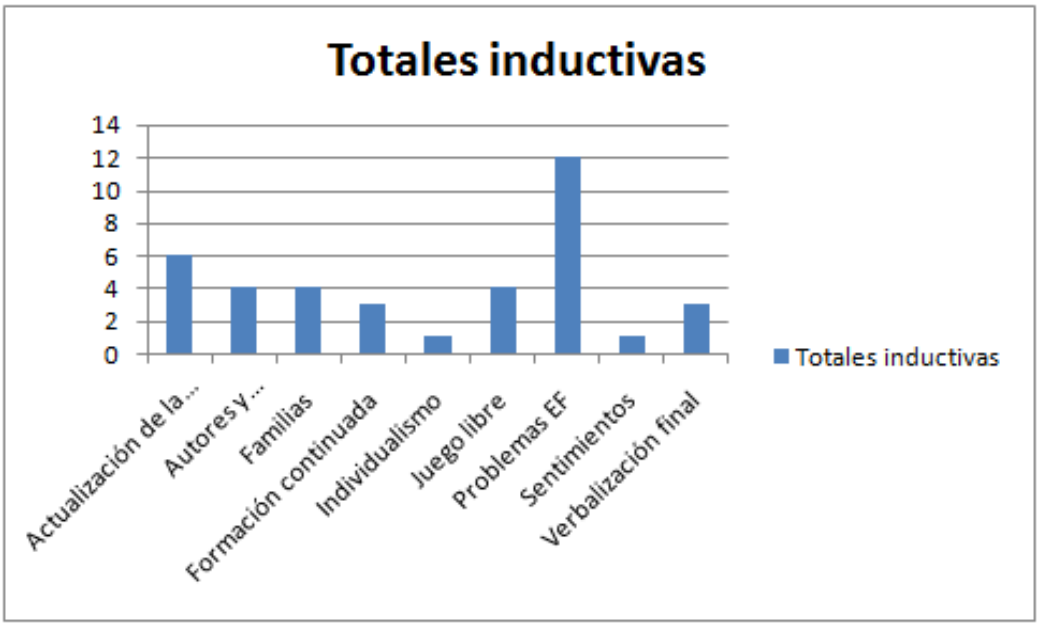

Figura 1. Frecuencias de las categorías inductivas en las entrevistas iniciales.

En las entrevistas continuas (Figura 2), la categoría "problemas EF" triplica a las categorías más bajas: "familias", "juego libre" y "verbalización final".

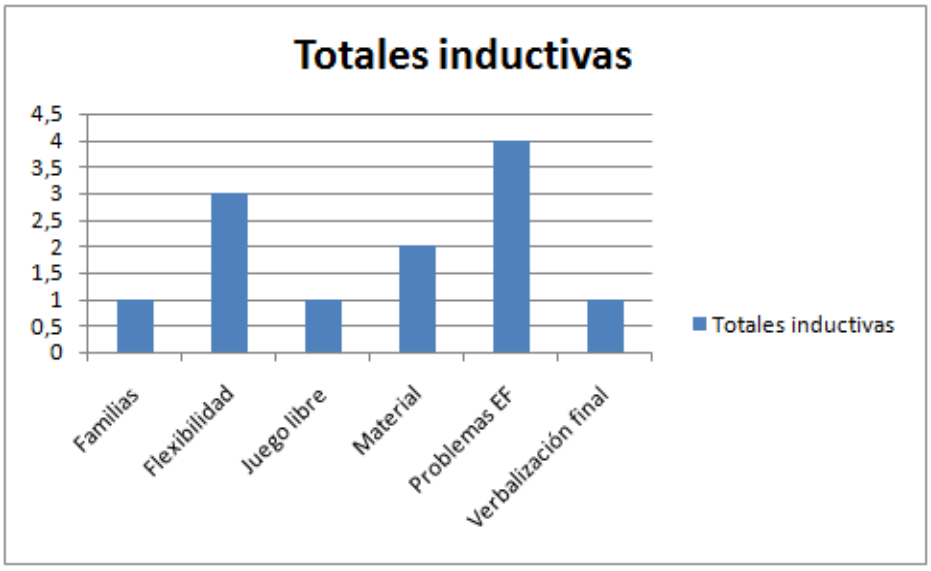

Figura 2. Frecuencias de las categorías inductivas en las entrevistas continuas.

ISSN: 1989-6247

Si se plasman visualmente estos problemas relativos a la EF Infantil en una red semántica, se puede apreciar en la Figura 3 que hay problemas relacionados con las familias y las demandas de estas; con la falta de actualización de la escuela; con el individualismo o falta de cooperación docente; así como problemas asociados a las dotaciones económicas; a los horarios y tiempos destinados a la EF; y a los recursos materiales y espaciales.

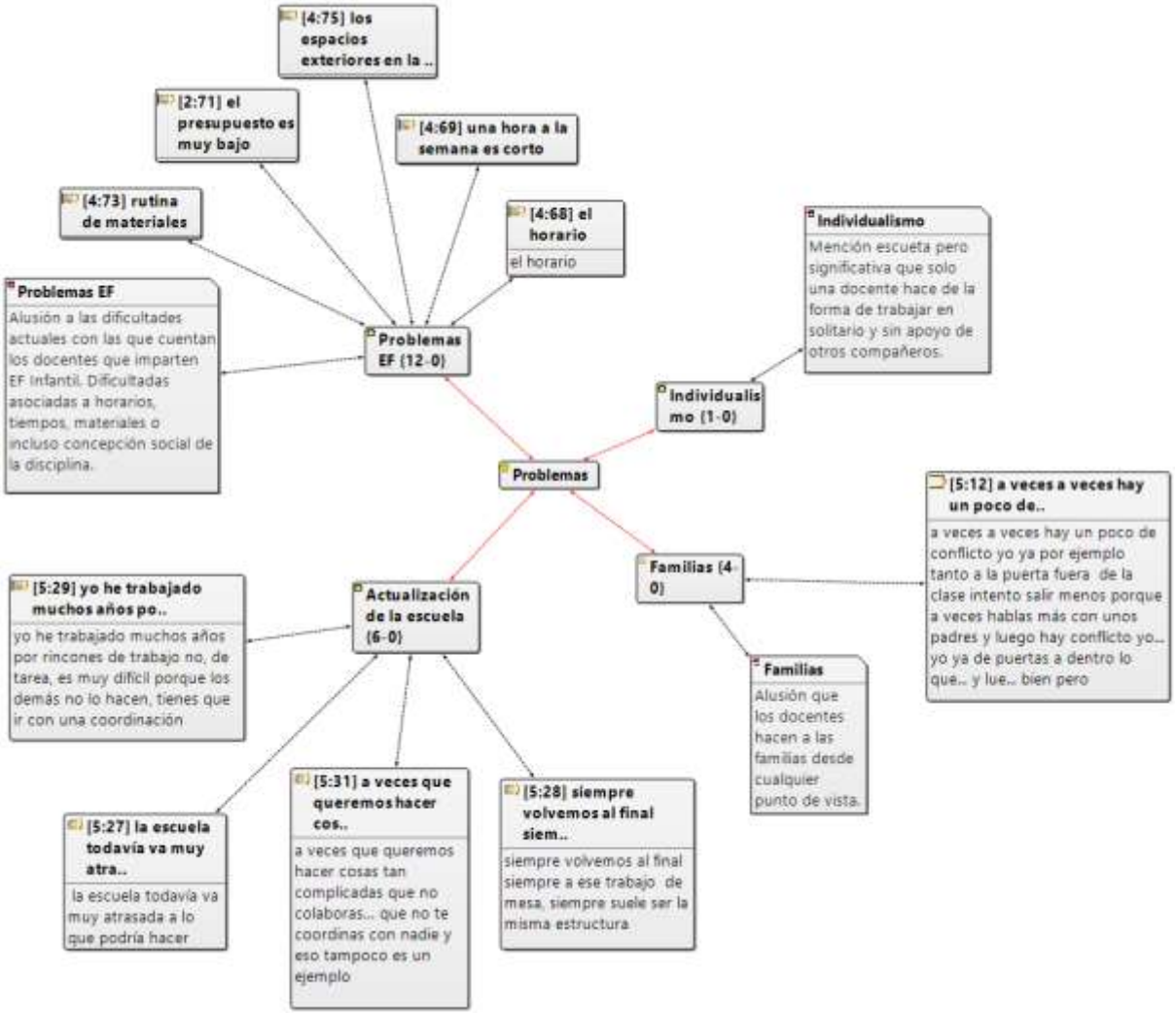

Figura 3. Categorías asociadas a la familia “Problemas”.

ISSN: 1989-6247

4. DISCUSIÓN

Con todo lo anterior puede observarse que los docentes relacionan en cierta medida la innovación con los problemas que se dan o pueden darse en EF Infantil. En este sentido, se aprecia que los participantes de este estudio hacen referencia a los problemas que surgen de las innovaciones referidas a aspectos metodológicos, descritos por Viciana (2000), relacionados con los estilos de enseñanza, los tiempos y los materiales entre otros. Esta relación establecida por los docentes se basa en su idea de que innovar sería tener un menor número de alumnos en clase y sesiones de mayor tiempo [maestra -m-1, entrevista inicial], respetar las necesidades individuales del alumnado [m 2, entrevista inicial] y olvidarnos de los libros de texto y buscar un desarrollo más libre [m 3, entrevista inicial].

En relación al objetivo "analizar algunos de los problemas vinculados a la EF Infantil en un centro escolar de la Región de Murcia", se pudo observar que, en todas las entrevistas realizadas, así como en el grupo de discusión y el diario de campo, aparecen numerosos problemas asociados a la EF Infantil.

Uno de estos problemas señalado es el poco tiempo destinado a esta disciplina, problema que ya se señala en el informe Eurydice (2013), en el trabajo de Gambau (2015) y en el estudio de Sáenz-López (1999). Las maestras señalan que: "una sesión de una hora, mientras que llegas, el calentamiento y demás luego para verbalizar a mí me encanta siempre que hagan el reflejo escrito. Pero no se hace [m1, grupo de discusión]".

Los datos también señalan escasez y rutina de materiales y de las pocas instalaciones del centro, como apunta Sáenz-López (1999) al indicar que dependen de Educación Primaria y los espacios que ellos no estén utilizando.

Otro problema al que aluden los participantes de este estudio es la gran cantidad de alumnos que hay para una sola maestra. Esto contrasta con lo que Fernández (2009) señala que lo más óptimo en el uso de la metodología de rincones de aprendizaje sería que hubiera una media de cuatro o cinco

ISSN: 1989-6247

alumnos por rincón, sin embargo, en estas sesiones los rincones de aprendizaje se tuvieron que hacer con seis o siete alumnos.

Otro de los problemas que no se ha tenido en cuenta hasta el momento son las familias. Las maestras también consideran que las familias generan conflictos en muchas ocasiones, hasta el punto de que la maestra 2 señale lo siguiente: "yo ya por ejemplo tanto a la puerta fuera de la clase… intento salir menos porque a veces hablas más con unos padres y luego hay conflicto yo... yo ya de puertas a dentro lo que sea... [m2, entrevista inicial]".

5. CONCLUSIÓN

Se concluye señalando que son muchos los problemas presentes, empezando por una falta de dotación económica que afecta en aspectos materiales y espaciales, y llegando a una falta de concienciación social de la importancia de esta disciplina que afecta en el número de horas destinadas a la misma o en la delegación, en la etapa de EI, de esta disciplina en otros docentes, lo que incide en el tiempo final destinado a la EF.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., y Sandford, R. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Research papers in education*, *24*(1), 1-27.
2. Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa.* Madrid: La Muralla.
3. Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2013). *La educación física y el deporte en los centros escolares de Europa. Informe de Eurydice.* Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

ISSN: 1989-6247

4. Fernández, A.I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de Educación Infantil. Ventajas del trabajo por rincones, Tipos de rincones. *Revista digital Innovación y Experiencias Educativas, 15.*

5. Gambau, V. (2015). Las problemáticas actuales de la Educación Física y el deporte escolar en España. *Revista española de educación física y deportes. REEFD, 411*, 53-69.

6. Gil, P., Contreras, O., Díaz, A. y Lera, A. (2006). La Educación Física en su contribución al proceso formativo de la Educación Infantil. *Revista educación, 339, 401-433.*

7. Gordillo, M., Gómez, M., Sánchez, S., Gordillo, T. y Vicente, F. (2011). El juego infantil en un mundo de cambio. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(1), 197-206.

8. Jung, J. (2011). The focus, role, and meaning of experienced teachers' reflection in physical education. *Journal Physical Education and Sport Pedagogy 17*(2), 157-175.

9. Leyva, A.M. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil.* Tesis doctoral. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

10. López-Pastor, V.M. (2006). Una forma de entender y trabajar la motricidad en Educación Infantil. Seminario de la E.U. de magisterio de Segovia. Planteamientos básicos. *La Peonza. Revista de Educación Física para la Paz, 1,* 3-9.

11. Martins, C. (2013). O papel da experiência motora no desenvolvimento global: as implicações na criança comparalisia cerebral. *Millenium, 45*, 45-62.

12. McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2011). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson. Addison Wesley.

13. Meneses, M. y Monge, M.A. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación, 25*(2), 113-124.

ISSN: 1989-6247

14. Moreno, J.A., López, B., Gutiérrez, E.M., Cascada, M. y Fernández, M.R. (2004). *Situación actual de la motricidad en la etapa de 0 a 6 años según el profesorado de Educación Infantil. Unidad de investigación en Educación Física y Deportes. Universidad de Murcia.*

15. Osborne, R., Saraiva, R., Portal, R., Santos de Azevedo, I.O. y Paiva de Carvalho, A.F. (2016). Obstacles for physical education teachers in public schools: an unsustainable situation. *Motriz: Revista de Educação Física, 22*(4).

16. Philpot, R. y Smith, W. (2012). Beginning & graduating student-teachers' beliefs about physical education: a case study. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education, 2*(1), 33-50.

17. Sáenz-López, P. (1999). La importancia de la Educación Física en Primaria. *Revista digital Apunts. Educación Física y salud, Esport, 57,* 20-3.

18. Viciana, J. (2000). Principales tendencias innovadoras en la Educación Física actual. El avance del conocimiento curricular en Educación Física. *Revista digital efdeportes.com, 19.*

ISSN: 1989-6247