

Recibido: 26-3-2010

Aceptado: 30-4-2010

EL ALUMNADO EN LA PRÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

THE STUDENT IN THE PRACTICE OF THE EXTRACURRICULAR PHYSICAL ACTIVITIES IN THE PRIMARY SCHOOL

Autores:

Campos Izquierdo, Antonio.⁽¹⁾; González Rivera, M^a Dolores⁽²⁾

Institución:

⁽¹⁾Universidad Politécnica de Madrid. Doctor y Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte antonio.campo.izquierdo@upm.es

⁽²⁾ Universidad de Alcalá. Doctora y Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Resumen:

En este estudio se analizan las actividades físico-deportivas extraescolares de los centros educativos de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Madrid en función del tipo de actividades que practica el alumnado según la edad, el sexo y la atención a la diversidad. La investigación se enmarca dentro de la metodología de tipo cuantitativo de corte descriptivo, a través de encuesta, en la cual se ha utilizado como instrumento de recogida de datos la entrevista estructurada por medio de cuestionario creado *ad hoc*, que fue completado por 300 docentes. En el estudio se obtiene una gran diversidad de actividades físico-deportivas extraescolares, aunque el fútbol sala y el baloncesto presentan porcentajes mucho más elevados que el resto de las actividades. También se obtiene que en más de la mitad de estas actividades existe alumnado de diferentes ciclos que practica una misma actividad. Además, estas actividades son practicadas en su mayoría por los chicos y en casi la mitad de estas actividades no existen grupos mixtos. Asimismo, la

atención a la diversidad tampoco está presente en la gran mayoría de las actividades físico-deportivas extraescolares de los centros educativos. Todo esto evidencia una falta de planificación e inadecuada organización de estas actividades en cuanto a la atención a la diversidad, edad y sexo del alumnado.

Palabras Clave:

Deporte escolar, edad, sexo, atención a la diversidad

Abstract:

In this article there is analyzed the extracurricular physical activities in the Primary School of the Comunidad de Madrid depending on the type of activities that the student practises according to the age, the sex and the attention to the diversity. This research places inside the methodology of quantitative type of descriptive cut, across survey, which has been in use as instrument of withdrawal of information the interview standardized by means of questionnaire created *ad hoc*, that was completed by 300 teachers. In the study there is obtained a great diversity of sports out-of-school activities, though the indoor soccer and the basketball present percentages much higher than the rest of the activities. Also there is obtained that in more than the half of these activities there exists student body of different cycles that practises the same activity. Besides, these activities are practised in the main by the boys and in almost the half of these activities mixed groups do not exist. Likewise, the attention to the diversity is not present in the great majority of the sports out-of-school activities of the educational centers either. All that demonstrates a lack of planning and inadequate organization of these activities as for the attention to the diversity, age and sex of the student body.

Key Words:

Schoolar school, age, sex, attention to the diversity.

1. INTRODUCCIÓN

En este estudio se analizan las actividades físico-deportivas extraescolares de los centros educativos de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Madrid en función del tipo de actividades que practica el alumnado según la edad, el sexo y la atención a la diversidad, con el fin de describir la situación actual y, a partir de ésta, poder establecer los cauces de mejora de las mismas.

Actualmente existe un gran interés por la práctica de actividades físico-deportivas por parte de los/as niños/as y jóvenes en edad escolar, hasta tal punto que esta población prefiere la práctica deportiva a cualquier otra actividad en la ocupación de su tiempo libre (Cruz et al. 2001). Así, el Instituto Nacional de la Calidad y Evaluación (2001), informa que, de entre la diversidad de actividades extraescolares que se ofertan en los centros educativos (idiomas, deportes, informática, música...), las de actividad física y deporte son las más practicadas por el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria con porcentajes superiores al 60% de la oferta del total de las actividades extraescolares.

Para la promoción y el desarrollo de la práctica de actividades físicas y deportivas fuera del horario escolar en el alumnado en edad escolar, el centro educativo constituye un espacio idóneo debido a su carácter formativo, ya que, si se promociona el deporte escolar en los centros educativos, se favorecerá la conexión y complementación de estas actividades con las intenciones del período lectivo, la educación de los jóvenes para que adquieran los valores sociales inherentes a la práctica deportiva, hábitos y actitudes saludables en la ocupación de su tiempo de ocio, la disminución de posibles problemas de salud y la continuidad en la realización de la actividad física y deporte durante su vida (Montesinos, 2005 y Orts y Mestre 2005).

Sin embargo, diferentes autores y estudios establecen la inexistencia de una estructura organizativa clara de los centros educativos, lo que provoca que

éstas no se desarrollen de una forma adecuada (Delgado, 2002; González, 2004; Macazaga, 2004; Díaz, 2005; Montesinos, 2005 y Orts, 2005).

En toda planificación y programación de las actividades físico-deportivas extraescolares debe considerarse la diversidad del alumnado. Esta pluralidad viene determinada por las variables de edad, sexo y condición física.

Con respecto a la edad, Fraile y de Diego (2006) determinan que el deporte escolar abarca el alumnado desde su incorporación al sistema de enseñanza hasta su ingreso en la etapa universitaria. Por tanto, a partir de esta consideración, se toma como referencia la estructuración del sistema educativo que actualmente está vigente para la orientación de las actividades según la edad. A partir de esta consideración, el estudio se centra en la etapa educativa de Educación Primaria.

En cuanto a la práctica de actividad física y deporte según la variable sexo, Martínez del Castillo (2005) manifiesta que todavía existían diferencias en cuanto a la práctica deportiva en la población en general en función del sexo, con una mayor práctica de los hombres y una menor práctica de las mujeres. Vázquez (1993) concluía que estas diferencias pueden ser debidas a la existencia de los diferentes patrones de rol de nuestra sociedad, habiendo una falta de refuerzo social hacia el deporte en las chicas. Al respecto, Torre (2002) manifiesta la existencia de un gran desfase entre la práctica deportiva masculina y femenina, no sólo en la edad adulta, sino también en los niños/as y adolescentes. De esta forma, numerosos estudios demuestran que los niños dedican más tiempo a la práctica de actividad física y deportiva que las niñas. La revisión de más de 100 investigaciones realizada por Sallis et al. (2000), demuestra que en la mayoría de ellas existe una diferencia de práctica en función del sexo a favor de los niños. Igualmente, en el estudio de Mendoza (2000) llevado a cabo en 24 países europeos con alumnado de 11 a 15 años se ratifica esta diferencia de participación en función del sexo en horario extraescolar, siendo el porcentaje de las chicas españolas (40%) más bajo que en el resto de los países europeos estudiados y donde se muestran más diferencias con respecto al sexo masculino.

Así, en el panorama español, estas diferencias se reflejan en la práctica físico-deportiva en edad escolar a través de los datos obtenidos por el Consejo Superior de Deportes (2007b), donde se establece que en el deporte escolar el 30% lo representan mujeres y el 70% hombres, y en cuanto a las licencias federativas, tan sólo el 25,8% pertenece a las mujeres y el 74,2% a los hombres.

Asimismo, Casimiro y Piéron (2001) encontraban que el 73,3% de niños de Educación Primaria practican frecuentemente actividades físicas y deportivas, mientras que en el caso de las niñas es de un 43,6%.

Además, existen diferentes estudios, realizados en distintas comunidades autónomas españolas, con alumnado en edad escolar que muestran grandes diferencias de participación, a favor de los niños, en la práctica físico-deportiva fuera del horario lectivo en función del sexo (Cuadrado et al., 2004; Hermoso, 2006; Cruz, 2006b).

En cuanto al tipo de actividades físico-deportivas practicadas en función del sexo, Orts (2005) expone que la oferta de las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros escolares es amplia, aunque destacan el fútbol sala, el baloncesto y el voleibol como deportes más practicados entre los chicos y el baloncesto y el voleibol, entre las chicas. Por otra parte, este autor manifiesta que los ámbitos expresivos y recreativos apenas tienen reflejo en las ofertas extraescolares, por lo que la oferta físico-deportiva de los centros educativos se remite exclusivamente al ámbito deportivo.

Los diferentes estudios realizados en distintas comunidades autónomas de España, corroboran estas afirmaciones, existiendo entre ellas una gran similitud en cuanto al tipo de actividades practicadas por el alumnado en edad escolar fuera del horario lectivo (Hernández y Velásquez, 2001; Delgado, 2002; Cuadrado et al., 2004; Hermoso, 2006). Así, estos estudios muestran diferencias en la práctica de la actividad físico-deportiva de la población escolar, ya que coinciden en que las chicas manifiestan un mayor interés por las actividades físico-deportivas denominadas “típicamente femeninas”

(gimnasia, aeróbic y danza) o por aquellas que tienen un cierto carácter social neutro (natación y carrera continua), y por tanto, se sienten menos atraídas por los deportes colectivos, donde predominan valores considerados “masculinos” (Mosquera y Puig, 2002).

En relación a la condición física del alumnado que practica las actividades físico-deportivas extraescolares y debido a la influencia del modelo deportivo que ha imperado en las prácticas físicas y deportivas en las sociedades occidentales a partir de la mitad del siglo XX, en estas actividades domina un tipo de actividad competitiva que favorece, en la práctica de estas actividades, al alumnado más habilidoso y que posee una mejor condición física, debido a que su objetivo es el logro de resultados deportivos, lo que provoca el abandono de la misma de aquellos alumnos/as menos capacitados/as y, por tanto, no integran al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (Delgado, 2002 y Sicilia, 2005). Al respecto, en el estudio de Van Lierden (1981), sobre la realidad del deporte escolar en veinticinco países del mundo, se demostraba que en la mayoría de los países las actividades deportivas extraescolares eran selectivas y estaban ofertadas solamente a los “más capacitados”. Sin embargo, es imprescindible que la atención a la diversidad esté presente en las actividades físico-deportivas extraescolares, y que exista una integración social del alumnado en edad escolar que tenga algún tipo de necesidad educativa especial, puesto que éstas se desarrollan en los centros educativos y como tal, deben estar integradas en el Proyecto Educativo de Centro, y por tanto, realizar las adaptaciones oportunas, tal y como viene exigiendo la Administración a partir de las diferentes leyes educativas: Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE.), Ley Orgánica de Calidad de la Enseñanza (LOCE.) y Ley Orgánica de Educación (LOE.); y más en la actualidad con el acceso de alumnado con discapacidad a los centros ordinarios (Lleixà, 2005).

A partir del contexto descrito anteriormente y ante los problemas existentes en la oferta y práctica de las actividades físico-deportivas extraescolares de la población escolar, son diferentes los autores que

coinciden en propuestas alternativas sobre la práctica de actividades en edad escolar donde se desarrollen actividades multideportivas o polideportivas y recreativas que eviten la especialización prematura y en las que se fomente la coeducación.

Así, se encuentran las aportaciones de Campos Izquierdo y Tomás (2005) que proponen la organización de actividades de multideporte dentro de las actividades físico-deportivas extraescolares orientadas a iniciar al alumnado en varios deportes y a desarrollar la motricidad de los niños y niñas de una forma integral, buscando deportistas motrizmente inteligentes, que se adapten a todas las circunstancias y situaciones de juego.

Por su parte, Montesinos (2005) plantea, además del desarrollo de actividades deportivas que deriven al juego competitivo, otras actividades físico-deportivas extraescolares alternativas que garanticen la práctica deportiva en la edad adulta, como actividades en el medio natural, actividades acuáticas, actividades recreativas (palas, patinaje...) y juegos deportivos no institucionalizados.

En esta línea Cotillas et al. (2006) manifiestan como alternativa a la realización de actividades deportivas con una especialización temprana y con una competición reglada, el proyecto de actividad deportiva extracurricular en los centros educativos de Educación Primaria en la ciudad de Cuenca (en colaboración con la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Cuenca), con una oferta de actividades extraescolares basada en la práctica multideportiva o diversidad deportiva y con una planificación de actividades centrada en el desarrollo de las habilidades específicas comunes a todos los deportes, adaptada a la edad y con una secuenciación en función de los ciclos educativos.

Además, este tipo de actividades físico-deportivas extraescolares en edad escolar permite el fomento del derecho a la diferencia y estimula las relaciones entre el alumnado de diferente sexo, a través de estrategias cooperativas, favoreciendo actuaciones que eviten la discriminación (Fraile

2004). Así, Giménez (2000) resalta la coeducación como una característica fundamental que deben tener las actividades físico-deportivas extraescolares. Pero, sin embargo, hay que tener en cuenta el tratamiento didáctico específico que precisan estas actividades para que se establezca la coeducación, ya que, tal y como afirma Bordes (2003), a través de su estudio sobre la coeducación en las clases de Educación Física, el hecho de que se realicen agrupamientos mixtos en las distintas actividades, no quiere decir que la coeducación sea efectiva.

Por su parte, Cruz (2006a) establece como uno de los objetivos del deporte en edad escolar la oferta unificada y coherente de actividades deportivas a través de la implantación de una actividad polideportiva y cíclica dirigida a todas las edades, permitiendo, de esta forma, el desarrollo de diversas modalidades y especialidades deportivas, a través de la competición o al margen de ésta, en función de la evolución del alumnado, adaptación a sus características y motivaciones.

Sicilia (2005) expone que las actividades físico-deportivas deberían constituir un espacio donde los estereotipos de género, edad, raza y discapacidad no tuvieran cabida y donde primara un contexto claramente educativo con un carácter inclusivo e igualitario.

2. MÉTODO

La metodología que se ha seguido en esta investigación ha sido cuantitativa de corte descriptivo (Alvira, 2004). En el desarrollo de esta metodología, los procedimientos que se han seguido son los propios de una encuesta seccional (Corbetta, 2003; Ibáñez, 2002), aplicada a una muestra de personas que trabajan en la función de docencia de las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Madrid. La encuesta se ha realizado mediante la realización de entrevista personal estandarizada por medio de cuestionario en las instalaciones deportivas a cada una de las personas seleccionadas de una

muestra estadísticamente representativa de los docentes de actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Madrid.

Para establecer el universo objeto de estudio, el número de docentes de actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Primaria, se ha seguido los estudios de Martínez del Castillo (1992) y de Campos (2007) ya que, como explican Heinemann (1998) y Madella (2003), los puestos de trabajo referidos a este mercado de trabajo no se recogen estadísticamente de forma específica y por ello es difícil conocer exactamente su cuantificación, sino que han de deducirse de diversos cálculos, encuestas y estadísticas. El universo que se obtuvo fue de 1100 personas que trabajan en la función de docencia de las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Madrid.

2.1. Participantes

El tamaño de la muestra real fue de 300 personas que desarrollan la función de docencia de las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Madrid. Dado una población de 1100 personas, partiendo de los estudios de Martínez del Castillo (1992) y Campos (2007), y trabajando con un intervalo de confianza del 95,5%, y suponiendo en la varianza poblacional el caso más desfavorable de p igual a 50%, luego $q = 50\%$, el margen de error permitido de muestreo es de $\pm 4.93\%$.

La afijación de la muestra ha sido proporcional a la distribución de las personas según tamaño demográfico de los municipios y según la situación geográfica de los diferentes municipios de la Comunidad de Madrid respecto a las cinco áreas territoriales de esta Comunidad Autónoma. Además, se realizaron diversos submuestreos teniendo como objetivo dispersar la muestra para que influyera positivamente en la precisión de las estimaciones (Rodríguez, 2002; Sierra, 2001). El tipo de muestreo, ha sido probabilístico de

tipo polietápico, estratificado en primera fase, por conglomerados (Bryman, 2004), siendo las unidades de primera etapa las áreas geográficas en que desarrollan los docentes su trabajo. El resto de unidades de etapa han sido en el siguiente orden hasta llegar a las unidades últimas, es decir los docentes de actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Primaria a entrevistar, las siguientes (dentro de cada área seleccionada): municipio y centro educativo, donde se localizó, entrevistó e identificó a la persona objeto de estudio.

2.2. Instrumento

Para captar la información necesaria para los objetivos del estudio, se decidió partir de la entrevista estructurada por medio de cuestionario de intervención didáctica y recursos humanos en el deporte escolar en los centros educativos (González, 2007) ya validada en estudios sobre el deporte escolar en los centros educativos (Campos, González, Pablos y Martín, 2007; Hernández et al., 2007). En relación a las características psicométricas de este instrumento, el grado de validez ha quedado establecido a través de las opiniones de los expertos, otros ítems asentados en la bibliografía y otros criterios que provienen del propio instrumento (como son las entrevistas estructuradas realizadas) y la fiabilidad probada tras la comprobación de la escasa variación de las observaciones obtenidas en las diversas aplicaciones del instrumento.

Además, este instrumento de recogida de datos posee una fiabilidad de consistencia, lo que le da una estabilidad, ya que se ha utilizado posteriormente en diferentes investigaciones como las de Espada et al. (2009), Hernández et al. (2007) y Martínez et al. (2008).

2.3. Procedimiento

La investigación ha sido de corte transversal (Miquel et al., 2000), debido a que la recogida de la información se llevó a cabo entre los meses de octubre de 2006 a mayo de 2007. Toda la fase de procedimiento de recogida de la información (localización, identificación y contacto con las personas que iban a ser entrevistadas, la realización de la entrevista, registro de información y la

recogida de la información obtenida) fue realizada por un único entrevistador, con la finalidad de obtener una mayor fiabilidad y validez en el estudio (García Ferrando, 2002). Las entrevistas se realizaron de forma personal e individual cara a cara a cada uno de los individuos seleccionados de la muestra en los centros educativos (Bryman, 2004) y tuvieron una duración promedio de quince minutos.

El análisis de datos ha sido efectuado, tras ser tabulados y mecanizados los datos informáticamente. Se ha realizado un análisis descriptivo univariable y bivariable Todo ello empleando el paquete de programas SPSS para WINDOWS (V 14.0).

3. RESULTADOS

Tal y como se puede observar en la figura 1, existe una gran diversidad de actividades físico-deportivas extraescolares impartidas por el profesorado, tanto en el número como en la forma de denominarlas, de las cuales, las predominantes son el fútbol sala y el baloncesto, con el 27,8% y el 18,8% respectivamente. Les siguen las actividades de predeporte-multideporte y judo (con el 7,7% y el 5,2% respectivamente). Después, con porcentajes menores del 5%, se imparten el balonmano y voleibol (con el 4,3% cada una), actividades físico-recreativas (con el 3,7%), kárate (con el 3,1%), danza (con el 3,4%), psicomotricidad (con el 2,8%), fútbol siete y bailes-actividades rítmico-expresivas (con el 2,5% cada una), gimnasia rítmica (con el 2,2%) y patinaje (con el 1,2%). Finalmente, con menos del 1% se encuentran las actividades de gimnasia artística, atletismo, natación, ajedrez, tenis, aeróbic, taekwondo, hockey sala, trideporte, tenis de mesa, educación física de base, defensa personal, deportes alternativos, bádminton, gym-jazz y hockey patines.

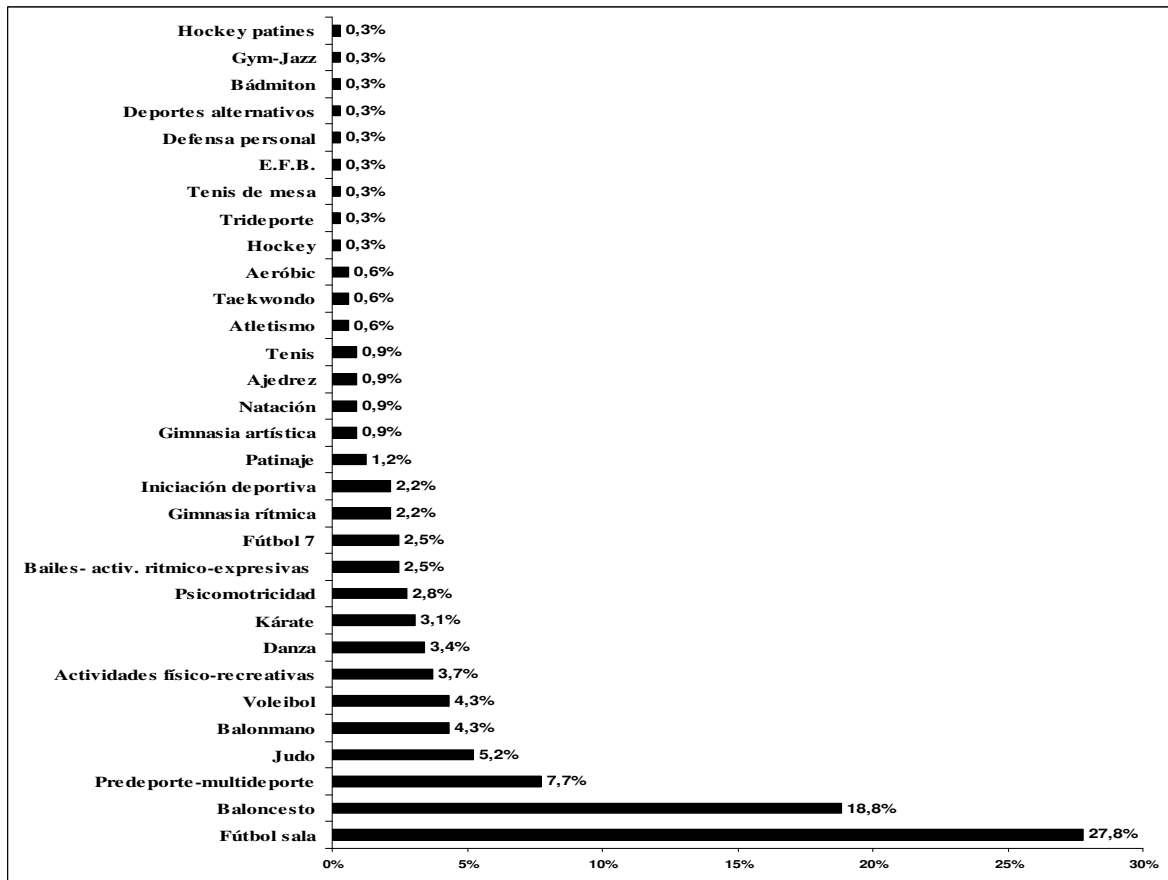


Figura 1. Actividades físico-deportivas impartidas por el profesorado

En la práctica de estas actividades físico-deportivas extraescolares, existe un mayor porcentaje de niños (con un 65%) que de niñas (con un 35%). Además hay una diferencia de práctica de las diferentes actividades según el sexo del alumnado (ver figura 2.). Así, las actividades de patinaje y danza son practicadas exclusivamente por las niñas, y en las actividades gimnásticas y bailes, el porcentaje de niños es tan sólo del 2%. De la misma forma, las actividades de voleibol y psicomotricidad son practicadas en mayor medida por las niñas, con porcentajes del 79,7% y 64,6% respectivamente. En el resto de las actividades, son mayoritarios los niños, pero cabe destacar que las de fútbol y hockey son casi exclusivas de los chicos (con un 93,1% y 90,9% respectivamente). Seguidamente, se encuentran las actividades de lucha, deportes de raqueta, balonmano, baloncesto, iniciación deportiva y natación

con porcentajes que oscilan entre el 60% y el 80% a favor de la práctica de los niños. Por último, en las actividades de ajedrez y atletismo en la cantidad de niños y de niñas se aprecian porcentajes similares.

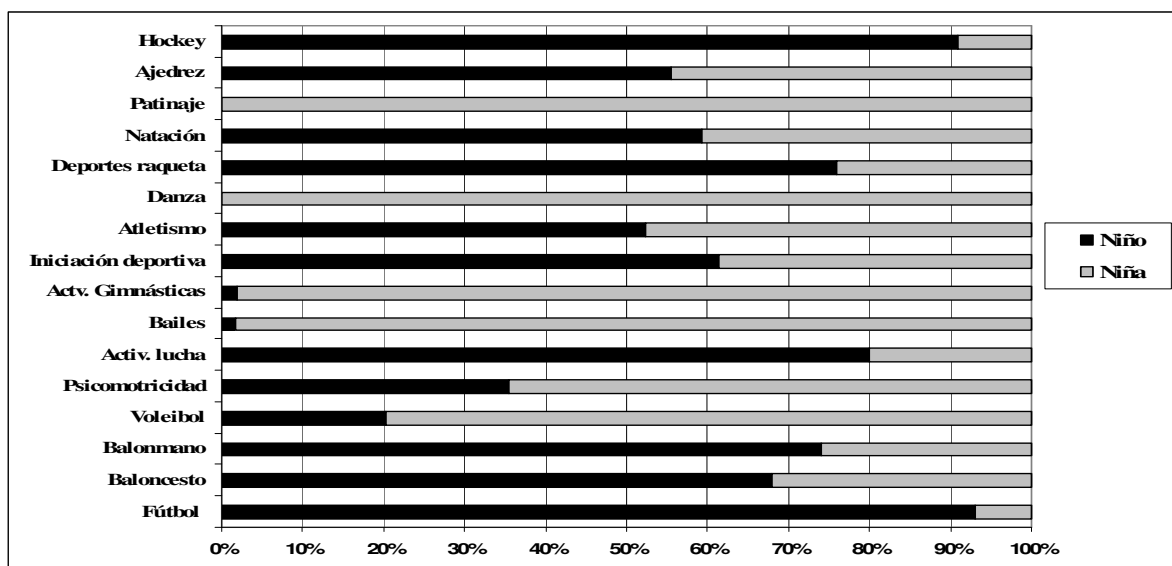


Figura 2. Porcentaje del sexo de alumnado según la actividad

En la docencia de las actividades físico-deportivas extraescolares, la gran mayoría del profesorado no tiene alumnado con algún tipo de necesidad educativa específica (88%), ya que tan sólo existe un 12% de profesorado que cuenta con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en sus clases.

Por otra parte, solamente en un 51,8% de las clases impartidas por el profesorado existen niños y niñas que desarrollan juntos la misma actividad, lo que significa que, en casi la mitad de las diferentes clases que se imparten, no existen grupos mixtos.

En el 53% de las actividades físico-deportivas extraescolares impartidas por el profesorado coexisten distintos ciclos educativos en una misma actividad, por lo que en más de la mitad de las actividades que se imparten hay alumnado con edades diferentes.

En aquellas actividades desarrolladas por el profesorado en las cuales se mezclan diferentes ciclos educativos, en el 70,1% de las mismas se mezcla

alumnado perteneciente a dos ciclos educativos, y, en menor medida, se juntan tres y cuatro ciclos educativos con el 20,1% y el 9,8% respectivamente (ver figura 3.).

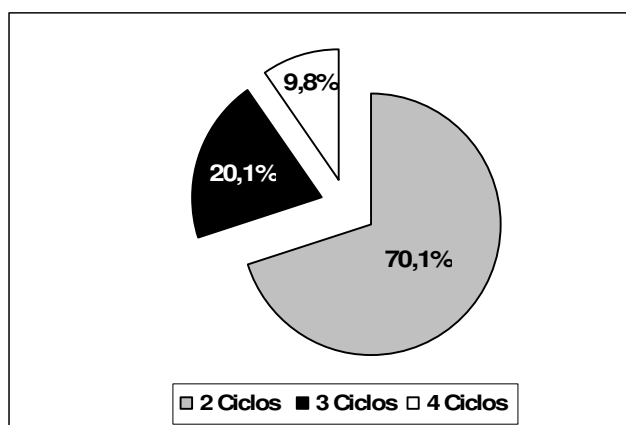


Figura 3. Número de ciclos educativos que coexisten en una misma actividad

Si se analiza el desarrollo de las actividades físico-deportivas extraescolares desarrolladas (por encima del 1%) entre los distintos ciclos educativos, se percibe en la figura 4., que todas ellas son impartidas en la totalidad de los ciclos de Educación Infantil y Primaria, excepto la de psicomotricidad, que sólo se desarrolla en Educación Infantil y primer ciclo de Primaria, y la de voleibol, que es inexistente en la etapa de Educación Infantil y se desarrolla más en el tercer ciclo de Primaria. Las actividades de baloncesto, balonmano y fútbol siete predominan en los dos últimos ciclos de Educación Primaria; las de predeporte-multideporte, kárate, gimnasia rítmica e iniciación deportiva se imparten más en Educación Infantil y primer ciclo de Primaria. Asimismo, las actividades físico-recreativas se desarrollan en menor medida en Educación Infantil; y las de bailes-actividades rítmico-expresivas, judo y patinaje se predominan en el segundo ciclo de Educación Primaria.

Por último, cabe destacar que la actividad de fútbol sala posee una proporción similar en todos los ciclos.

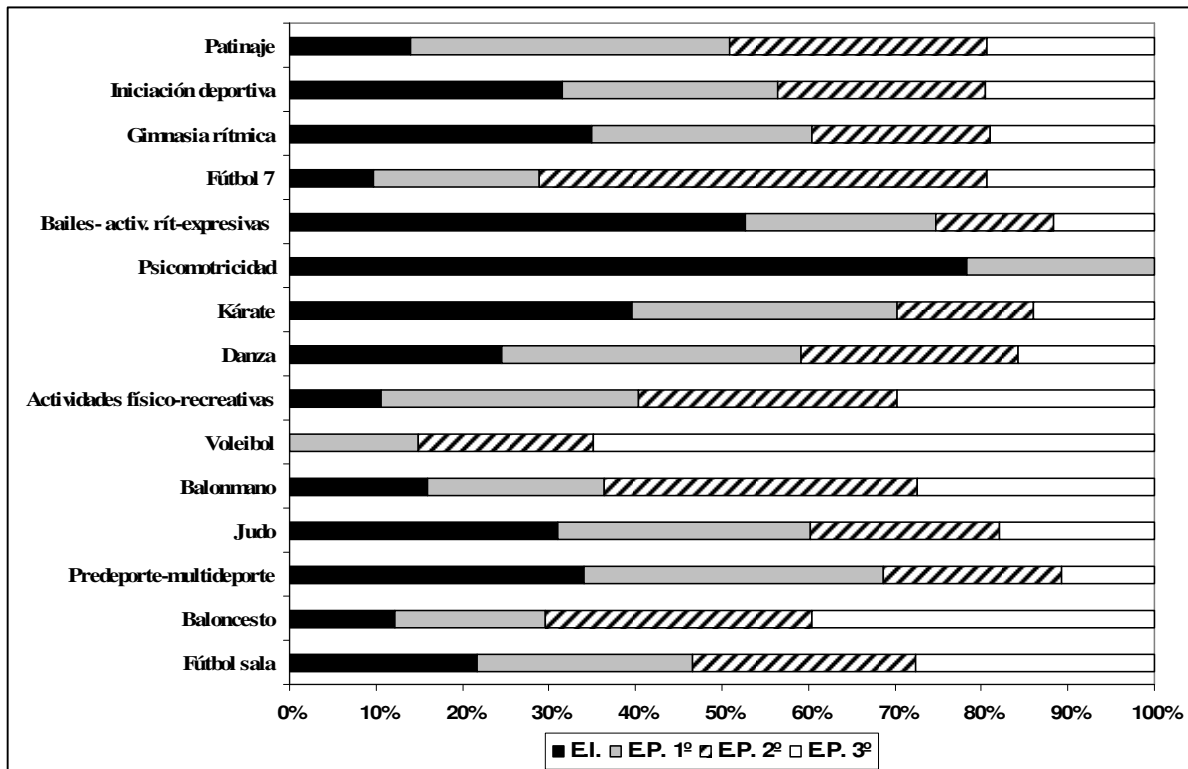


Figura 4. Proporción de las actividades impartidas entre los ciclos educativos

4. DISCUSIÓN

En el estudio se observa que existe una gran diversidad de actividades físico-deportivas extraescolares impartidas por el profesorado en los centros educativos de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Madrid. Sin embargo, son mayoritarias las actividades de fútbol sala (27,8%) y baloncesto (18,8%), con porcentajes muy por encima del resto de actividades impartidas. No obstante, en esta investigación también se establece que se imparten otras actividades, de entre una gama de 31 tipos de actividades físico-deportivas, de las cuales entre el 4% y el 8% están las denominadas multideporte o predeporte, judo, balonmano y voleibol; el resto de las diferentes actividades presentan porcentajes inferiores al 4%. Si se comparan estas actividades obtenidas en este estudio con las de otros estudios referidos al deporte escolar, se observa que las actividades físico-deportivas principales que se imparten coinciden en su mayoría. Así en el estudio pionero de Van Lierden (1981) sobre

la realidad del deporte escolar en veinticinco países del mundo, se concluía que las actividades que mayoritariamente se ofertaban son las de baloncesto, fútbol, balonmano y voleibol. Igualmente, en otros estudios realizados en diferentes comunidades autónomas de España, tales como los de Velázquez y Hernández (2001), Delgado (2002), Nuviala (2003), Cuadrado et al. (2004), Hermoso (2006) y Luengo (2007) se observan: una mayor presencia en estas actividades de deportes colectivos, y un menor desarrollo de otros tipos de actividades físico-deportivas. También, este hecho se identifica con la afirmación de Orts (2005), quien expone que la oferta de las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos es amplia, aunque destacan como actividades más practicadas las de fútbol sala y baloncesto.

No obstante, esta amplia gama de actividades obtenidas en el estudio recoge la diversificación de la práctica deportiva en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid. Dicho proceso y situación coincide con el profundo cambio estructural, de diversificación y ampliación de los motivos de práctica en el ámbito de la actividad física y deporte que se está produciendo en la últimas décadas, tal y como manifiesta García Ferrando (2006).

Sin embargo, el escaso porcentaje obtenido de actividades que no se relacionan con algún deporte vinculado a las federaciones deportivas (actividades rítmico-expresivas, iniciación deportiva, deportes alternativos, gym-jazz, etc.) significa la ausencia de fomento de otras actividades más innovadoras. Por consiguiente, se practican los deportes socialmente más conocidos, y, a pesar de que coexisten con otro tipo de prácticas lúdicas y recreativas, las actividades puramente deportivas, con un componente competitivo, son las más habituales en las actividades físico-deportivas en el ámbito del deporte escolar (Cotillas et al., 2006). De hecho, el informe sobre la función del deporte en la educación elaborado por el Parlamento Europeo, estipula que en las actividades físico-deportivas extraescolares exista una orientación clara hacia programas de actividades competitivas dominadas por el deporte (Parlamento Europeo, 2007).

Además, la gran mayoría de las actividades impartidas por el profesorado y estudiadas en esta investigación se desarrollan en todos los ciclos de Educación Infantil y Educación Primaria, y en más de la mitad de las actividades (53%), existe alumnado de diferentes ciclos que practica una misma actividad donde es mayoritaria la mezcla de dos ciclos educativos (70,1%), y llega a haber alumnado de hasta tres y cuatro ciclos diferentes en una misma actividad (20,1% y 9,8% respectivamente). Todo ello parece evidenciar falta de planificación y ausencia de diferenciación en cuanto al tipo de actividades que se deben tener en cuenta en función de la edad del alumnado. Al respecto, Cruz (2006a) afirma que la planificación de las actividades físico-deportivas debería realizarse de forma unificada y coherente, a través del desarrollo de diversas modalidades deportivas, de forma cíclica dirigida a todas las edades, con una secuenciación en función de los ciclos educativos y adaptadas a la edad del alumnado. Igualmente, Campos Izquierdo y Tomás (2005) estructuran y adaptan las competiciones de los Juegos Deportivos Municipales de la ciudad de Valencia de cada uno de los deportes y sus reglamentos en función de la edad del alumnado y establecen una clara progresión adecuada a las características y evolución del alumnado.

Hoy en día, todavía existe una gran diferencia de práctica de actividades físico-deportivas en función del sexo en casi todas las etapas de la vida (niñez, adolescencia y edad adulta) a favor de los hombres y en detrimento de las mujeres (Vázquez, 1993; Torre, 2002). Así, en esta investigación se muestra esta diferencia de participación del alumnado en función del sexo, ya que el profesorado que imparte estas actividades tiene un 65% de niños, frente a un 35% de niñas, siendo esta diferencia superior a los porcentajes establecidos en los diferentes estudios realizados en el contexto del deporte escolar, como son los de Casimiro y Piéron (2001), Cuadrado et al. (2004), Cruz (2006b), Hermoso (2006) y Luengo (2007). Estos datos, tal y como afirmaba hace años Vázquez (1993), revelan que, actualmente, todavía existe una falta de refuerzo social hacia el deporte del sexo femenino y, más concretamente, falta de interés en fomentar la práctica de actividad física y deporte en las niñas y

chicas en edad escolar por parte de los diferentes organismos y agentes que deben o deberían estar implicados en las actividades físico-deportivas extraescolares (administración, ayuntamientos, centros educativos, profesorado de Educación Física, federaciones...). Al respecto, el Parlamento Europeo (2007) manifiesta la necesidad de proporcionar los recursos necesarios para fomentar la participación de las niñas en la práctica deportiva extraescolar.

La diferencia de práctica en función del sexo del alumnado, también se observa en el tipo de actividades físico-deportivas que desarrolla el profesorado, ya que las actividades impartidas de patinaje, danza, actividades gimnásticas, bailes, voleibol y psicomotricidad son realizadas casi exclusivamente por las chicas, mientras que las actividades de fútbol y hockey son practicadas casi exclusivamente por los chicos y de forma mayoritaria las de lucha, deportes de raqueta, balonmano y baloncesto. Estos datos concuerdan con los obtenidos por el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2001) en su estudio sobre el análisis de las actividades extraescolares realizadas por el alumnado de Educación Primaria, ya que muestra que existe una proporción mayor de chicas que de chicos en la realización de la actividad extraescolar de ballet/danza y en el caso de la ejecución de actividades deportivas convencionales es mayor la proporción de chicos que de chicas. Asimismo, diferentes estudios como los de Velázquez y Hernández (2001), Nuviala (2003), Cuadrado et al. (2004), Hermoso (2006), Luengo (2007) y Mollá (2007) coinciden en que, en el deporte en edad escolar, la actividad más practicada por los chicos es la de fútbol, y, entre las chicas, las más practicadas son las de baloncesto, patinaje, aeróbic, gimnasia rítmica, natación, danza. Al respecto, Mosquera y Puig (2002) y Gutiérrez y Pilsa (2006) manifiestan que las chicas se sienten más atraídas por las actividades denominadas "típicamente femeninas" (gimnasia, aeróbic y danza) o por aquellas que tienen un cierto carácter social neutro (natación) y, por tanto, se sienten menos atraídas por los deportes colectivos, donde predominan valores considerados "masculinos"; en los que los chicos son más partidarios de las actividades competitivas y de condición física.

Además, este estudio revela que, casi en la mitad de las actividades impartidas por el profesorado (el 48,2%), no existen grupos mixtos, lo que confirma también la falta de planificación y programación orientadas a fomentar la coeducación en el alumnado. Al respecto, existen actuaciones como son las establecidas y estructuradas por Campos Izquierdo y Tomás (2005) en los Juegos Deportivos en la ciudad de Valencia encaminadas a impulsar la participación femenina en las competiciones del deporte escolar, e incluso en algunas categorías inferiores compiten conjuntamente las niñas y los niños.

Por otro lado, Lleixà (2005) sugiere que en toda planificación y programación de las actividades físico-deportivas extraescolares debe considerarse también el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Sin embargo, este aspecto tampoco es tenido en cuenta en el desarrollo de las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Primaria de la Comunidad de Madrid, pues se ha encontrado que la gran mayoría del profesorado (un 88%) no tiene en sus clases alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, por lo que la atención a la diversidad tampoco está presente en la mayoría de las actividades físico-deportivas extraescolares de los centros educativos. Y todo ello, a pesar de la integración de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en los centros ordinarios, ya que según los datos publicados del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2002) en el curso académico 1998-1999 veintitrés alumnos de cada mil eran alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, de los que ocho de cada diez de estos alumnos están integrados en centros educativos ordinarios, y donde la etapa de Educación Primaria es la etapa educativa con una relación mayor de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo integrados en centros ordinarios. Al respecto, la actual Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo de Educación establece la obligatoriedad del cumplimiento de la no discriminación por parte de los centros educativos en sus actividades extraescolares. Además, el Libro Blanco del Deporte Escolar recoge, entre los diversos objetivos del deporte escolar con respecto a las personas con discapacidad, que se debe

concienciar a los centros escolares, a los entrenadores deportivos y a las familias de que su labor es fundamental y necesaria en la integración del alumnado en las actividades físico-deportivas para su desarrollo integral y deportivo (Consejo Superior de Deportes, 2007a). Este resultado también está relacionado con el modelo deportivo donde domina un tipo de actividad competitiva que origina el abandono del alumnado menos habilidoso, y, por tanto, no integra al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Al respecto, Sicilia (2005) y el Consejo Superior de Deportes (2007a) consideran que se deben promover actividades recreativas con un carácter integrador, inclusivo e igualitario en las que participe todo el alumnado interesado en su práctica, sean cuales sean sus características psíquicas, biológicas o morfológicas.

5. CONCLUSIONES

En el estudio se obtiene que existe una gran diversidad de actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Madrid, aunque el fútbol sala y el baloncesto presentan porcentajes mucho más elevados que el resto de las actividades. Esto indica que aunque existe una evolución hacia una diversificación de la práctica deportiva en la edad escolar, todavía hay una oferta de actividades de los deportes institucionalizados y más conocidos socialmente. También se obtiene que la gran mayoría de las actividades se imparten en todos los ciclos educativos de Educación Infantil y Educación Primaria, y en más de la mitad de estas actividades existe alumnado de diferentes ciclos que practica una misma actividad, llegando a haber alumnado de hasta cuatro ciclos diferentes que realiza la misma actividad, lo que evidencia una falta de planificación de estas actividades en cuanto a la edad del alumnado. Asimismo, en estas actividades existe una falta de refuerzo social del deporte en edad escolar hacia el sexo femenino y una falta de planificación orientada a fomentar la coeducación en el alumnado, ya que estas actividades son practicadas en su mayoría por los chicos y en casi la mitad de

estas actividades no existen grupos mixtos. Por último, la atención a la diversidad tampoco está presente en la gran mayoría de las actividades físico-deportivas extraescolares de los centros educativos, ya que casi la totalidad del profesorado no tiene en sus clases alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alvira, F. (2004). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: C. I. S.
2. Bordes, P. (2003). Mixité sportive et qualité de vie. Le cas de l'éducation physique scolaire. En *II Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Deporte y Calidad de Vida*. [CD]. Facultad de ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Granada.
3. Bryman, A. (2004). *Social research methods*. New York: Oxford University.
4. Campos, A. (2007). *Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana (2005)*. Valencia: Universidad de Valencia.
5. Campos Izquierdo, A. y Tomás, X. (2005). La organización y estructura reglamentaria de los juegos deportivos municipales de Valencia. En Ajuntament de València (org.) *I Congrés d'esport en edat escolar* (pp.30-40). Ajuntament de València y Fundació Esportiva Municipal: Valencia.
6. Campos, A., González, M. D., Pablos, C., y Martín, M. (2007). Los recursos humanos en el deporte escolar de los centros educativos de la Comunidad Valenciana. *Revista de Educación Física y Deportes. Renovar la teoría y la práctica*, 105, 11-15.
7. Casimiro, A.J. y Piéron, M. (2001). La incidencia de la práctica físico-deportiva de los padres hacia sus hijos durante la infancia y la adolescencia. *Apunts: Educación Física y Deportes* (65), 100-1004.

8. Consejo Superior de Deportes (2007a). *Libro Blanco del Deporte Escolar*. Madrid: Consejo Superior de Deportes. Manuscrito no publicado.
9. Consejo Superior de Deportes (2007b). *Borrador anteproyecto de ley para la ordenación del ejercicio profesional de la actividad física y deporte*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
10. Corbetta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill.
11. Cotillas, F.; Cotillas, I. y Torrijos, J. (2006). Programa deportivos escolar: actividades extracurriculares. En J.I. Lillo, J.C. Sánchez y J.P. Martínez (Coords.). *IV Congreso Deporte y Escuela* (pp. 41-60). Cuenca: Diputación Provincial de Cuenca.
12. Cruz, J. (2006a). De la escuela al deporte para siempre. Ponencia presentada en el *I Congreso Iberoamericano del deporte en edad escolar*. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte-INFEF. Madrid.
13. Cruz, J. (2006b). Plan Andaluz del Deporte en Edad Escolar “de la Escuela al Deporte para Siempre”. En Ponencia presentada en el *IV Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar*. Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Dos Hermanas, Dos Hermanas. Sevilla.
14. Cruz, J; Boixadós, M; Valiente, L y Torregrosa, M. (2001). ¿Se pierde el fairplay y la deportividad en el deporte en edad escolar?. *Apunts. Educación Física y Deportes* (64), 6-18.
15. Cuadrado, G.; Redondo, J.C. y Zarzuela, R. (2004). Hábitos deportivos de la población escolar de Castilla y León. En J. Campos (Coord) *III Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. “Hacia una convergencia Europea”* [CD]. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Universidad de Valencia: Valencia.
16. Delgado, M.A. (2002). El deporte en los centros de enseñanza andaluces 2001. Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. *Deporte y Municipio. II Congreso Nacional del Deporte en Edad Escolar*. (pp. 55-92). Patronato

Municipal de Deportes. Sevilla: Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas.

17. Díaz, R. (2005). El deporte extraescolar en Asturias. Deporte, ocio y competición. Análisis en una comarca. *Lecturas: Educación Física y Deportes* (86). En web: <http://www.efdeportes.com>
18. Espada, M., González, M. D., y Campos, A. (2009). Familia y actividades físico-deportivas extraescolares. *Padres y Maestros*, 323, 5-7.
19. Fraile, A. (2004). Hacia un deporte escolar educativo. En Fraile (coord.). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Grao.
20. Fraile, A y De Diego, R. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. Un estudio realizado en España, Italia y Portugal. *Revista internacional de sociología*, 44, (85-109).
21. García Ferrando, M. (2002). La encuesta. En F. Alvira, M. García Ferrando y J. Ibáñez (Comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (ed. 3ª) (pp. 141-170). Madrid: Alianza editorial
22. García Ferrando, M. (2006). *Postmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación (Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2005)*. Madrid: CIS-CSD.
23. Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Wanceulen: Sevilla.
24. Gómez, J. y García, J. (1993). Estructura y organización del deporte en edad escolar. En VV.AA. (Eds). *El deporte en la edad escolar*. Actas de las VII Jornadas de Deporte y Corporaciones Locales (pp. 29-56). Madrid: F.E.M.P.
25. González, J. (2004). El deporte escolar en Cataluña. En A. Fraile (Coord.). *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. (pp. 153-171). Barcelona: Graó.
26. González, M^a D. (2007). *Elaboración y validación de una entrevista estandarizada por medio de cuestionario para el estudio del deporte*

escolar en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Madrid: la intervención didáctica y los recursos humanos en las actividades físico-deportivas extraescolares. Trabajo de investigación. Valencia: Universidad de Valencia.

27. Gutiérrez, M. y Pilsa C. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la Educación Física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (24).
28. Heinemann, K. (1998). *Introducción a la economía del deporte.* Barcelona: Paidotribo.
29. Hermoso, Y. (2006). Las actividades físico-deportivas de los escolares pacenses en las actividades extraescolares. *I Congreso Iberoamericano del deporte en edad escolar.* [CD]. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte-INEF. Madrid.
30. Hernández, M., Martínez del Castillo, J., Campos, A., González, M. A., y Espada, M. (2007). *Deporte escolar: Estudio sobre la participación y puesta en marcha de programa de deporte escolar.* Madrid: Consejo Superior de Deportes.
31. Ibáñez, J. (2002). Perspectivas de investigación social: el diseño en las tres perspectivas. En F. Alvira, M. García Ferrando y J. Ibáñez (Comps.), *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (3ª ed.) (pp. 49-84). Madrid: Alianza editorial.
32. Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2001). *Actividades del alumnado fuera del horario escolar (2). Actividades extraescolares.* En Web: <http://www.ince.mec.es>
33. Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (2002). *Atención a la diversidad (1). Alumnado con necesidades educativas especiales.* En Web: <http://www.ince.mec.es>
34. Lleixà, T. (2005). Actividades físico-deportivas extraescolares y diversidad: implicaciones en la formación de técnicos. En N. J. Bores (Coord.), *La*

formación de los educadores de las actividades físico-deportivas extraescolares (pp. 157-171). Palencia: Ayuntamiento de Palencia.

35. Luengo, C. (2007). Actividad físico-deportiva extracurricular en alumnos de primaria. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (27). En Web:
 - a. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista27/artactividadf41c.htm>
36. Macazaga, A.M. (2004). El modelo de deporte escolar en el Plan Vasco de Deporte. En Fraile (coord). *El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Editorial Graó.
37. Madella, A. (2003). Methods for analysing sports employment in Europe. *Managing Leisure*, 8(2), 56-69.
38. Martínez del Castillo, J. (1992). *Proyección del mercado deportivo laboral en la España de los noventa. En los sectores de entrenamiento, docencia, animación y dirección*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
39. Martínez del Castillo, J. (Dir) (2005). *Estudio sobre la actividad física y deportiva de las mujeres del municipio de Madrid: hábitos, demanda y barreras*. Madrid: Área de Gobierno de Empleo y Servicios a la Ciudadanía, Dirección General de Igualdad de Oportunidades, Ayuntamiento de Madrid.
40. Martínez, G., Campos, A., Pablos, C., y Mestre, J. A. (2008). *Los recursos humanos de la actividad física y del deporte. Funciones y características socio-demográficas, laborales y formativas*. Valencia: Tirant lo Blanch.
41. Mendoza, R. (2000). Diferencias de género en los estilos de vida de los adolescentes españoles: implicaciones para la promoción de la salud y para el fomento de actividad físico-deportiva. *Educación Física y salud. Actas del Segundo Congreso Internacional de Educación Física*. Cádiz.
42. Miquel, S., Bigné, E., Cuenca, A.C., Lévy, J. y Miquel, M.J. (2000). *Investigación de Mercados*. Madrid: McGraw-Hill.

43. Mollá, M. (2007). La influencia de las actividades extraescolares en los hábitos deportivos de los escolares. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* (27).
44. Montesinos, J.M. (2005) El deporte en la edad escolar: Aspectos organizativos. En *I Congrés d'Esport en edat escolar*. Ajuntament de València y Fundació Esportiva Municipal: Valencia.
45. Mosquera, M.J. y Puig, N. (2002). Género y edad en el deporte. En García Ferrando, M. *Sociología del deporte* (99-125). Madrid: Alianza.
46. Nuviala, A. (2003). *Las escuelas deportivas en el entorno rural del Servicio Comarcal de Deportes "Corredor del Ebro" y el Municipio Fuentes de Ebro*. Zaragoza: Diputación General de Aragón.
47. Orts, F. (2005). *La gestión municipal del deporte en edad escolar*. Barcelona: Inde.
48. Orts, F y Mestre, J.A. (2005). La organización del deporte escolar en edad escolar en la ciudad de Valencia desde una perspectiva educativa. En *I Congrés d'Esport en edat escolar*. Ajuntament de València y Fundació Esportiva Municipal: Valencia.
49. Parlamento Europeo (2007). *Informe sobre la función del deporte en la educación*. Comisión de Cultura y Educación.
50. Rodríguez, J. (2002). La muestra: teoría y aplicación. En F. Alvira, M. García Ferrando y J. Ibáñez (Comps.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (ed. 3ª) (pp. 445-482). Madrid: Alianza editorial
51. Sallis, J.F.; Prochaska, J.J. y Taylor, W.C. (2000). A review of correlates of physical activity of children and adolescents. *Medicine and Science and in sports and Exercise* (32). 963-975.
52. Sicilia, A. (2005). Los centros escolares y las actividades físicas extraescolares. Retos y retos para el profesorado. En N.J. Bores, *La formación de los educadores de las Actividades Físico-Deportivas*

Extraescolares. Patronato Municipal de Deportes. Ayuntamiento de Palencia.

53. Sierra, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo. Madrid: Dykinson.
54. Torre, E. (2002). Factores personales y sociales vinculados a la práctica físico-deportiva desde la perspectiva del género. *Apunts. Educación Física y Deportes*. (70), 83-89.
55. Van Lierden, A. (1981). *Le sport parascolaire*. Bruselas: Consejo de Europa.
56. Vázquez, B. (1993). *Actitudes de la mujer hacia la práctica deportiva*. Instituto de la Mujer. Ministerio de Asuntos sociales.
57. Velázquez, R. y Hernández, J.L. (2001). Deporte, práctica deportiva y formación de actitudes y valores: el caso de la Comunidad de Madrid. En Campos, J.F.; Llana, S. y Aranda, R., *Nuevas aportaciones al estudio de la actividad física y el deporte, II Congreso de Ciencias de la Actividad física y el Deporte*. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad de Valencia.