

Recibido: 1-2-2017

Aceptado: 17-2-2017

FORMACIÓN INICIAL DEL GRADUADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. EFECTO DE CINCO EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN EL MEDIO NATURAL EN LAS MESTAS DE LOGRO DEL ALUMNADO

INITIAL TRAINING OF PRIMARY EDUCATION GRADUATED WITH MENTION IN PHYSICAL EDUCATION. EFFECT ON STUDENTS OF FIVE EDUCATIONAL EXPERIENCES IN NATURAL ENVIRONMENT IN ACHIEVEMENT GOALS.

Autores:

Saques-Mourenza, Susana, Navarro-Patón, Rubén, Pérez-Martínez, Patricia

Institución:

Universidade de Santiago de Compostela. Contacto: ruben.navarro.paton@usc.es

Resumen:

El objetivo de este estudio ha sido analizar el efecto de cinco experiencias en el medio natural en una asignatura de la mención de Educación Física que se imparte en la Facultad de Formación de profesorado de la Universidad de Santiago de Compostela (Lugo, Galicia) sobre las metas de logro de los estudiantes del grado de educación primaria con esta mención. La muestra estuvo compuesta por 39 sujetos, de los cuales 18 (46.2%) eran mujeres y 21 (53.8%) hombres con edades comprendidas entre 21 e 28 años ($M = 22.62$; $DE = 1.73$). Para la obtención de los datos se aplicó el cuestionario de metas de logro en Educación Física 2x2 adaptado al ámbito de nuestro estudio. Los resultados del análisis estadístico muestran que antes del programa de intervención existían diferencias estadísticamente significativas según el género en aproximación maestría ($p=0,022$), evitación rendimiento ($p=0,001$); evitación maestría ($p=0,001$). Estas diferencias no se producen después del programa. Los valores globales aumentan en todos los constructos estudiados, aunque no alcancen la suficiente significación estadística. A la vista de los resultados, esto debería ser tenido en cuenta en la formación inicial de los futuros maestros y maestras de Educación Física ya que un programa de enseñanza aprendizaje basado en el trabajo del alumnado provoca que estos se preocupen por ser competentes personalmente, se centren en la tarea y disminuye la comparación con los demás.

Palabras Clave:

Formación inicial de profesorado, Teoría de metas de logro, Actividades en el medio natural, Aprendizaje experiencial, Mención en Educación Física.

Abstract:

The aim of this study was to analyze the effect of five educational experiences in natural environment in a subject of the mention in Physical Education, taught in the Faculty of Teacher Training in the University of Santiago de Compostela (Lugo, Galicia, on achievement goals of students graduated in Primary School Teacher with this mention.

The sample consisted of 39 subjects, of whom 18 (46.2%) were women and 21 (53.8%) were men, aged 21 to 28 ($M = 22.62$; $SD = 1.73$). An adaptation of *Questionnaire of Achievement Goals in Physical Education 2x2* was used to collect the information.

The results of the statistical analysis show that before the intervention program there were statistically significant differences according to gender in mastery-approach ($p = 0.022$), performance-avoidance ($p = 0.001$) and mastery-avoidance ($p = 0.001$). These differences do not occur after the program. The overall values increase in all studied constructs, although they do not reach the sufficient statistical significance.

In view of the results, this should be taken into account in the initial training of future Physical Education teachers, since a teaching-learning program based on students' work causes that they worry about being personally competent, focus on the task and do not compare with others.

Key Words: initial teacher training, theory of achievement goals, activities in natural environment, experiential learning, mention in Physical Education.

1. INTRODUCCIÓN

En las aulas universitarias abundan estudiantes aburridos, apáticamente presentes en el aula, pero completamente al margen de lo que ocurre en ella (Polanco, 2005); también existen otros, que por su carácter más inquieto, se dedican a molestar a sus compañeros o profesor, perturbando el clima del aula y otros sencillamente no asisten (Camargo, 2010).

La baja motivación de los estudiantes universitarios es un común denominador que cada vez está más presente en la educación superior. El profesorado universitario debe ser el encargado de establecer las estrategias necesarias que generen la motivación necesaria para que lo comentado en líneas anteriores no sea el común denominador del ámbito universitario. Esta motivación, puede ser entendida como el conjunto de las variables individuales, sociales y ambientales que rodean al individuo y que van a determinar la elección, intensidad persistencia y rendimiento en una determinada actividad (Balague, 1990), que es de especial importancia en personas, como es el caso de los maestros, que tienen como cometido fundamental el movilizar al alumnado para actuar (Ryan y Deci, 2000).

Para profundizar en el análisis de los factores que influyen en esta motivación, se han utilizado diversas teorías socio-cognitivas entre las que se encuentra la teoría de Metas de Logro (Nicholls, 1984; 1989; 1992) que es considerada como una de las que más ha ayudado a comprender los patrones cognitivos, conductuales y emocionales, relacionando la competencia con estándares intrapersonales (tarea) y estándares normativos (rendimiento).

En sus orígenes, estas metas de logro fueron identificadas mediante construcciones dicotómicas, las metas de maestría, que se basaban en el dominio de la tarea desempeñada y centrada en estándares de competencia basados en la tarea o impersonales, y las metas de rendimiento, centrada en la comparación social con los demás de la competencia (Dweck, 1986; Nicholls, 1984).

Saqués-Mourenza, S., Navarro-Patón, R., Pérez-Martínez, P. (2017). Formación inicial del graduado de Educación Primaria con Mención en Educación Física. Efecto de cinco experiencias educativas en el medio natural en las metas de logro del alumnado. *Trances*, 9(2):167-182.

En la actualidad, se ha desarrollado el modelo de mestas de logro 2x2 (Elliot; 1999; Elliot y McGregor, 2001), donde, tanto el constructo meta de maestría, como el constructo meta de rendimiento, se subdividieron en aproximación y evitación. Esto supuso, que además de la competencia se incluyó la valencia de esta competencia, estimándola como positivos o negativos, originando los cuatro constructos que componen este modelo (Elliot; 1999; Elliot y McGregor, 2001):

- *aproximación-maestría* (basada en la tarea y centrada en lograr competencia intrapersonal),
- *evitación-maestría* (basada en la tarea y centrada en evitar la incompetencia intrapersonal),
- *aproximación-rendimiento* (centrada en lograr competencia interpersonal o normativa), y,
- *evitación-rendimiento* (centrada en evitar incompetencia interpersonal o normativa).

Al respecto, numerosos estudios, han señalado la utilidad de la aplicación constructos de aproximación y evitación en las metas de logro, ya que las personas tenemos como finalidad demostrar nuestras competencias o por el contrario, evitarlas; esto se hace aún más notorio en los estudios superiores como la universidad (Zurita et al. 2016).

Por ello, el presente artículo se enmarca dentro de una investigación que tiene como objetivo explorar y analizar cómo repercute el aprendizaje basado en el alumnado y en los procesos prácticos, a través de 5 experiencias en el medio natural, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de actividades motrices y recreativas en el medio natural, perteneciente al Grado de Educación Primaria con mención en Educación Física de la Facultad de

Formación de profesorado de la Universidad de Santiago de Compostela.

De manera más específica, queremos conocer la interacción entre el aprendizaje experiencial y las metas de logro de los estudiantes antes y después. De esta manera se trata de crear un proceso formativo en el que se dé más importancia al alumnado y no al profesor explicando la repercusión que ha tenido esta metodología en las metas de logro del estudiante.

2. METODOLOGÍA

2.1. DISEÑO

Para la realización de esta investigación se realizó un diseño de corte longitudinal, descriptivo, analítico, relacional y comparativo (Ato, López e Benavente, 2013).

2.2. PARTICIPANTES

En este estudio se trabajó con una muestra de 39 estudiantes matriculados en la asignatura de Actividades Motrices y Recreativas en la Naturaleza y que cursan 4º de Grado en Maestro de Educación Primaria con Mención en Educación Física en la Facultad de Formación del Profesorado de Lugo, de los cuales 18 son mujeres (46.2%) y 21 (53.8%) son hombres con edades comprendidas entre 21 y 28 años ($M = 22.62$; $DE = 1.73$). La distribución por edades fue la siguiente: 12 (30.8%) tenían 21 años; 11 (28.25%) tenían 22 años; 3 (8.7%) tenían 23 años; 6 (15.4%) tenían 24 años; 4 (10.3%) tenían 25 años; 1 (2.6%) tenía 26; 1 (2.6%) tenía 27 y 1 (2.6%) tenía 28.

2.3. INSTRUMENTO

En primer lugar, es importante comentar que se llevó a cabo una pequeña adaptación de todos los instrumentos que consistió en modificar la

redacción de la frase introductoria y de ciertos términos en algunos ítems para adecuarlos al ámbito de la asignatura de Actividades Motrices y Recreativas en la Naturaleza. El instrumento empleado para nuestro estudio fue el siguiente:

Cuestionario de metas de logro en Educación Física 2x2. Empleamos la versión adaptada a la Educación Física de Guan, Xiang, McBride y Bruene (2006) (véase Anexo 6), que consta de 12 ítems encabezados por la frase “en mis clase de Actividades Motrices y Recreativas en la Naturaleza...” y agrupados en cuatro factores: aproximación-rendimiento (3 ítems, por ejemplo: “es importante para mí hacerlo mejor que otros compañeros”), aproximación-maestría (3 ítems, por ejemplo: “quiero aprender lo máximo posible”), evitación-rendimiento (3 ítems, por ejemplo: “simplemente quiero evitar hacerlo mal”) y evitación-maestría (3 ítems, por ejemplo: “a veces tengo miedo de no poder entender el contenido de la asignatura tan a fondo como me gustaría”). Se respondían a través de una escala tipo Likert de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo).

2.4. PROCEDIMIENTO

Para realizar esta investigación se respetaron los preceptos éticos-legales, atendiendo al estipulado en la Declaración de Helsinki de 1964 y en posteriores actualizaciones. Posteriormente, se solicitó permiso al docente de la asignatura de Actividades Motrices y Recreativas en la Naturaleza informándolo en detalle de los objetivos de la investigación. Asimismo, le pedimos a todo el alumnado matriculado en esta asignatura la colaboración en este estudio, comprometiéndonos la que todas las respuestas y datos fueran confidenciales y siendo un requisito fundamental el consentimiento verbal por su parte para la participación.

Nuestra intervención con el alumnado fue la siguiente:

1º. Antes del comienzo de la asignatura de Actividades Motrices y Recreativas en la Naturaleza se administró el instrumento descrito anteriormente para valorar y analizar las diversas variables en todo el alumnado inicialmente.

2º. Las clases de Actividades Motrices y Recreativas en la Naturaleza fueron un total de cinco experiencias en la naturaleza, entre las que destacamos la ruta de orientación en el monte Segade, la ruta de montaña en los Ancares, la escalada en el rocódromo y en el Veral y la acampada en Foz donde convivieron un fin de semana.

3º. Una vez finalizadas las clases se volvieron a administrar los mismos cuestionarios a todo el alumnado para analizar los cambios en las diversas variables tras realizar actividades de estas características en medio natural donde tuvimos que convivir y compartir diversas experiencias todos juntos.

2.5. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se calcularon los estadísticos descriptivos, correlaciones (coeficiente de Spearman) entre las dimensiones analizadas del cuestionario, la consistencia interna (Alfa de Cronbach) y las diferencias según la variable género. Las pruebas de normalidad (Shapiro-Wilk) revelaron una distribución normal, empleándose pruebas paramétricas para la comparación entre las variables del cuestionario empleado respecto del género (t-Student para muestras independientes), y la prueba t-Student para muestras relacionadas para la comparación pre y post intervención. El nivel de significación se fijó en $p < 0,05$ para las diferentes pruebas. Los análisis fueron llevados a cabo mediante el programa estadístico IBM SPSS (v.20.0).

3. RESULTADOS

3.1. RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS ANTES DE LA INTERVENCIÓN

En la Tabla 1 se muestran los estadísticos descriptivos (Media y Desviación Estándar) de las puntuaciones obtenidas en las variables estudiadas en el cuestionario de escala de meta de logro, así como los grados de correlación entre todas ellas. Esta escala mostró una consistencia interna en

el factor aproximación rendimiento, Alfa de Cronbach (α)= 0.930; en el factor evitación rendimiento, un Alfa de Cronbach (α)= 0.830 y en el factor evitación maestría, Alfa de Cronbach (α)=0.798.

Tabla 1. Media (M), Desviación Estándar (DE), Asimetría (Asim.), Curtosis (Curt.) y correlaciones entre las dimensiones analizadas de las metas de logro 2x2

Dimensiones	M	DE	Asim.	Curt.	α	1	2	3	4
Aproximación rendimiento (1)	3.96	1.90	-0.19	-1.14	0.930	1	0.010	0.588**	-0.009
Aproximación maestría (2)	6.19	0.82	-1.01	0.71	0.803	-	1	0.048	0.099
Evitación rendimiento (3)	4.01	1.83	0.05	-1.15	0.830	-	-	1	0.463**
Evitación maestría (4)	4.70	1.56	-0.37	-0.75	0.798	-	-	-	1

** La correlación es significativa a nivel 0.01 (bilateral).

Con respecto al análisis de correlación destaca la significativa, moderada y positiva relación entre aproximación rendimiento y evitación rendimiento; lo mismo sucede entre la evitación rendimiento y la evitación maestría. Por otra parte, destaca la no significativa, muy baja y positiva relación entre aproximación rendimiento y aproximación maestría, entre aproximación maestría y evitación rendimiento y entre aproximación maestría y evitación maestría. En cambio, destaca la no significativa, muy baja y negativa relación entre aproximación rendimiento y la evitación maestría.

En relación a los resultados de esta tabla, la conclusión más destacada es el elevado valor que toma la variable aproximación maestría, lo cual demuestra que el alumnado pretende en gran medida aprender lo máximo posible e intentar comprender los contenidos de la asignatura. Además, también se puede deducir que intentar ser mejor que los demás tiene un valor

próximo al neutro, pero un poco superior, al mismo que la evitación del rendimiento y maestría.

En la Tabla 2 se puede observar que las pruebas de muestras independientes según el género sí mostraron diferencias significativas en función de la variable aproximación maestría ($p=0.022$), evitación rendimiento ($p=0.001$) y evitación maestría ($p=0.001$) entre hombres y mujeres. Las mujeres presentan una puntuación media más alta que los hombres en estas variables. En esta ocasión las mujeres pretenden aprender y rendir más que los hombres en las actividades y, a su vez, evitan ser peores que el resto y tienen miedo de no aprender lo establecido en la asignatura.

Tabla 2. Análisis de las variables según el género

Variables	Género					
	Hombres (n=21)		Mujeres (n=18)		t	P
	M	DE	M	DE		
Aproximación rendimiento	3.80	1.65	4.14	2.20	3.913	0.588
Aproximación maestría	5.92	0.90	6.52	0.59	3.117	0.022
Evitación rendimiento	3.17	1.57	5.00	1.64	0.027	0.001
Evitación maestría	3.96	1.37	5.55	1.35	0.046	0.001

3.2. RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN

A continuación, se presenta un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en base a las variables independientes de los diferentes cuestionarios atendiendo a la globalidad de la muestra y su significación estadística (p) en todas las dimensiones estudiadas (variables dependientes).

Análisis global antes-después escala de metas de logro

En relación a los datos de la Tabla 3, se puede afirmar que la puntuación media alcanzada en las variables aproximación maestría, evitación rendimiento y evitación maestría aumentó tras cursar la asignatura, pero sin alcanzar la

Saqués-Mourenza, S., Navarro-Patón, R., Pérez-Martínez, P. (2017). Formación inicial del graduado de Educación Primaria con Mención en Educación Física. Efecto de cinco experiencias educativas en el medio natural en las mestas de logro del alumnado. *Trances*, 9(2):167-182.

suficiente significación estadística. En el caso de la variable aproximación rendimiento disminuyó, sin alcanzar tampoco la suficiente significación estadística.

Tabla 3. *Análisis de las variables antes-después escala de metas de logro*

Variables	Antes		Después		t	P
	M	DE	M	DE		
Aproximación rendimiento	3.96	1.90	3.88	1.67	-0.359	0.721
Aproximación maestría	6.19	0.82	6.26	0.65	0.566	0.574
Evitación rendimiento	4.01	1.83	4.22	1.70	0.927	0.360
Evitación maestría	4.70	1.56	4.93	1.21	-1.22	0.230

A continuación, se presenta un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en base a las variables independientes de los diferentes cuestionarios atendiendo al género (hombre y mujer) de la muestra y su significación estadística (p) en todas las dimensiones estudiadas (variables dependientes).

Análisis antes-después escala de metas de logro según el género

En relación a los datos de la Tabla 24, la puntuación media alcanzada en las variables aproximación rendimiento, aproximación maestría, evitación rendimiento y evitación maestría aumentó en los hombres tras cursar la materia, sin alcanzar la suficiente significación estadística en ninguna de ellas. En el caso de las mujeres, disminuyeron todas las variables sin alcanzar tampoco la suficiente significación estadística.

Tabla 4. *Análisis antes-después escala de metas de logro según el género*

Variables	Hombres (21)						Mujeres (18)					
	Antes		Después		t	P	Antes		Después		t	p
	M	DE	M	DE			M	DE	M	DE		
Aproximación	3.80	1.65	3.90	1.67	0.275	0.786	4.1	2.20	3.8	1.71	-0.913	0.374

rendimiento							4			5		
Aproximación maestría	5.92	0.90	6.15	0.70	1.357	0.190	6.52	0.59	6.38	0.58	-0.836	0.415
Evitación rendimiento	3.17	1.57	3.63	1.60	1.318	0.202	5.00	1.64	4.90	1.59	-0.378	0.710
Evitación maestría	3.96	1.37	4.42	1.23	1.580	0.130	5.55	1.35	5.51	0.90	-0.168	0.869

4. DISCUSIÓN

Una de las finalidades de esta investigación fue conocer la relación existente entre las distintas variables de la teoría de metas de logro antes de la asignatura de AMRN, además de averiguar las diferencias más destacables que existen en los diversos factores estudiados en función de la variable género.

Los resultados obtenidos antes de cursar la asignatura y con respecto a la variable a las metas de logro, los resultados evidencian el elevado valor que toma la variable aproximación maestría, lo que representa que el alumnado tiene la intención de aprender lo máximo posible en esta asignatura. Las variables de aproximación rendimiento, evitación rendimiento y evitación maestría muestran unos valores superiores y próximos al neutro que demuestran que el alumnado se preocupa por no dar aprendido todo lo que está programado y busca ser mejor que sus compañeros.

Las mujeres puntuaron más alto en todas las variables de las metas de logro, a diferencia de la investigación de Cecchini, González, Méndez, Fernández-Río y Contreras (2008), donde las mujeres también puntuaron más alto en las metas de evitación de la tarea, mientras que los varones lo hicieron en las metas de aproximación al rendimiento. Esto demuestra las diferencias existentes en la percepción de la competencia entre hombres y mujeres.

Está demostrado que las metas de logro afectan a la persistencia y al esfuerzo del alumnado en el aprendizaje, por lo que resulta imprescindible

tener en cuenta estas variables para conseguir un aprovechamiento óptimo de la asignatura. Además, las metas de logro constituyen el marco teórico dominante en el estudio de la motivación, tanto en situaciones educativas como deportivas (Cecchini et al., 2008).

Otra de las finalidades de esta investigación fue conocer la evolución de las metas de logro tras cursar una asignatura donde se llevó a cabo una metodología de aprendizaje experiencial con alumnado universitario. Las tareas realizadas pretendían que el alumnado formara parte de las decisiones relacionadas con la organización de la propia asignatura, de manera que se aumentara su autonomía.

En relación a los resultados obtenidos en el cuestionario de las metas de logro, se confirma que hay un aumento global de las variables aproximación maestría, evitación rendimiento y evitación maestría que, aunque no son significativos, sí que reflejan la evolución positiva del alumnado en general tras cursar la materia. Esto significa que el alumnado buscó aprender no para ser mejor que el resto, sino para el propio desarrollo personal. Además, también evitaron ser peores que sus compañeros y tuvieron miedo a no aprender todo lo que estaba establecido.

En cuanto a las diferencias de género, es relevante que todas las variables de las metas de logro aumentaran en los hombres y disminuyeran en las mujeres tras cursar la materia. Como se ve anteriormente, las mujeres tenían valores más elevados en estas variables que, pese a que disminuyeron tras cursar la materia, continúan teniendo puntuaciones más altas que los hombres, exceptuando la variable de aproximación rendimiento que es sensiblemente inferior.

Una de las características propias del aprendizaje experiencial y que podemos extraer tras nuestro estudio es que involucra al individuo en la interacción directa con aquello que estudia, motivándolo cada día a superarse a sí mismo (Smith, 2001). Además, es evidente que el aprendizaje cooperativo mejora la relación entre los estudiantes, favoreciendo la creación de un clima idóneo entre los propios estudiantes y con el docente

Saqués-Mourenza, S., Navarro-Patón, R., Pérez-Martínez, P. (2017). Formación inicial del graduado de Educación Primaria con Mención en Educación Física. Efecto de cinco experiencias educativas en el medio natural en las metas de logro del alumnado. *Trances*, 9(2):167-182.

5. CONCLUSIONES

El ámbito escolar (junto con el familiar y social) constituye uno de los espacios más importantes en la educación del estudiante. A menudo se escucha hablar en los medios de comunicación del alto índice de fracaso escolar en nuestro país, algo que no deja de ser una señal alarmante de las carencias y necesidades del actual sistema educativo.

En la actualidad, el éxito de los estudiantes en la escuela viene determinado por la superación de diversos controles que el propio sistema establece como estándares para cada uno de los niveles educativos. Resulta curioso, por lo tanto, que el alumnado tenga que aprender para aprobar un examen y no para conocer y adaptarse al medio que lo rodea.

Por lo que respecta a los objetivos marcados por cada alumno y su interés por mejorar o evitar el error, el más significativo fue que todos los compañeros intentaron aprender el máximo posible, comprender los contenidos de la materia y conseguir buenos resultados. Si analizamos los datos por género, las mujeres procuran evitar los errores más que los hombres, pero también intentan rendir más en las actividades.

Una vez analizados los resultados conseguidos antes y después de realizar la intervención, se puede concluir que una metodología centrada en la autonomía y competencia del alumnado provoca que estos se preocupen por ser competentes personalmente, se centren en la tarea y disminuye la comparación con los demás.

Como limitaciones a este estudio debemos comentar el escaso número de participantes por eso invitamos a futuras investigaciones a ampliar la muestra en aras de poder generalizar estos resultados.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ato, M., López, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059.

Balagué, G. (1990). La motivación en la actividad física y el deporte. *Papeles del psicólogo*, 44 y 45. Disponible en: <http://www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=451>

Camargo, D. F. (2010). Código de ética del estudiante universitario. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros/2010c/721/MOTIVACION%20Y%20PRODUCTIVIDAD%20DEL%20ESTUDIANTE%20UNIVERSITARIO.htm>

Cecchini, J., González, C., Méndez, A., Fernández-Río, J., Contreras, O. e Romero, S. (2008). Metas sociales y de logro, persistencia-esfuerzo e intenciones de práctica deportiva en el alumnado de educación física. *Psicothema*, 20(2), 260-265. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/3458.pdf>

Dweck, C.S. (1986). Motivational processes affecting motivation. *The American Psychologist*. 41, 1040-1048.

Elliot, A. J. (1999). Approach and avoidance motivation and achievement goals. *Educational Psychologist*, 34, 169 –189.

Elliot, A. J., y McGregor, H. A. (2001). A 2x2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80, 501-519.

Saqués-Mourenza, S., Navarro-Patón, R., Pérez-Martínez, P. (2017). Formación inicial del graduado de Educación Primaria con Mención en Educación Física. Efecto de cinco experiencias educativas en el medio natural en las mestas de logro del alumnado. *Trances*, 9(2):167-182.

Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91, 328-346.

Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Nicholls, J. G. (1992). The general and the specific in the development and expression of achievement motivation. En G. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 31-56). Champaign, IL: Human Kinetics.

Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, Vol. 5 No. 2, pp. 1-13. Disponible en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2005/archivos/motivacion.pdf>

Ryan, R. y Deci, E. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55 (1), 68-78.

Smith, E. (2001). The role of tacit and explicit knowledge in the workplace. *Journal of Knowledge Management*, 5(4), 311-321. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/241639367_The_Role_of_Tacit_and_Explicit_Knowledge_in_the_Workplace

Zurita, F., Padiá, R., Viciano, V., Martínez, A., Hinojo, M. A. y Cepero, M. (2016). Perfil del estudiante de educación física en primaria. *Revista*

Electrónica de Investigación Educativa, 18(2), 156-169. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1073>