

## MOTIVOS DE ABANDONO DEPORTIVO EN ESCOLARES DE E.S.O. Y BACHILLERATO DE LA PROVINCIA DE TOLEDO

### ABANDONMENT SPORT REASONS IN ADOLESCENT OF TOLEDO PROVINCE

**Autor:**

Vila-Maldonado, S.<sup>(1)</sup>; García, A.<sup>(1)</sup>; Mata, E.<sup>(1)</sup>

**Institución:**

<sup>(1)</sup>Facultad de Ciencias de Deporte, Universidad de Castilla-La Mancha, [sara.vila@uclm.es](mailto:sara.vila@uclm.es)

**Resumen:**

El abandono deportivo es un tema de gran actualidad en los últimos tiempos, muchos de los jóvenes al llegar a la etapa adolescentes abandona la práctica deportiva. Por esta razón el interés de este estudio se ha centrado en conocer las causas que llevan a muchos jóvenes al abandono de su deporte durante la etapa escolar. Para ello se ha utilizado el cuestionario de motivos de abandono de la práctica deportiva elaborado por Cechini et al. (2005) que consta de 34 ítems, recogidos en 8 factores, que son: escasa mejora, diversión insuficiente, limitada atmósfera de equipo, escasez de victorias, rechazo de la competición, baja participación en encuentros deportivos, falta de apoyos y colaboración y falta de tiempo y conflicto de intereses.

La muestra la componen un total de 162 estudiantes (64 varones y 98 mujeres) con edades comprendidas entre los 12 y los 19 años ( $15,5 \pm 0,44$ ) repartidos entre todos los cursos de la ESO y 2º bachillerato en el Instituto Público de Educación Secundaria La Sista, en Sonseca (Toledo).

Los resultados exponen que los motivos principales de abandono son la escasez de victorias, la falta de diversión y la falta de tiempo, resultados que se dan tanto en el género masculino como en el femenino.

## **Palabras Clave:**

Motivación, práctica actividad física, sedentarismo, adolescencia.

## **Abstract:**

Many schoolchildren stop their sport practice when they reach the adolescent. The aim of the study is to know the reasons for this abandonment during the school stage. It was use the Abandonment sport reasons questionnaire (Cechini et al., 2005), consisting of 34 items divided into 8 factors: low improvement, insufficient fun, limited team atmosphere, absence of wins, rejection of the competition, low level of sport participation, lack of support and collaboration, lack of time and interest conflict.

They participated 162 students (64 males and 98 females) with ages between 12 and 19 years old ( $15,5 \pm 0,44$ ). All of they Secondary schoolchildren and Bachelorship students of La Sisle School in Sonseca (Toledo).

The results show the main reasons for stopping sport practice in males and also in females are: the lack of victories, insufficient fun and absence of time.

## **Key Words:**

Stop sport practice, motives, secondary schoolchildren, bachelorship students.

## 1. INTRODUCCIÓN

La práctica de actividad físico-deportiva, realizada en condiciones óptimas, se encuentra encuadrada dentro del modelo o estilo de vida saludable. Podemos encontrar investigaciones que relacionan la práctica de actividad física y deportiva, con otros hábitos saludables, como pueden ser la mejora en la condición física, la adquisición de hábitos de higiene corporal, una alimentación equilibrada y un menor consumo de tabaco y alcohol (Castillo y Balaguer, 2001; Gálvez, 2004)

También a nivel psicológico y social, la práctica de actividades físicas, puede producir beneficios, contribuyendo al desarrollo personal y social equilibrado de escolares y adolescentes, lo que además puede influir en los hábitos de práctica durante la edad adulta (Simons-Morton et al., 1987; Simons-Morton et al., 1988; Taylor et al., 1999; Trudeau et al., 1999; Devís, 2000; citados en Gálvez, 2004).

Aún teniendo en cuenta los claros beneficios que la actividad física puede aportar a los escolares, la mayoría de las investigaciones sociológicas destacan unos índices muy bajos de participación en la práctica de actividad físico-deportiva, sobre todo al llegar a la etapa adolescente (García Ferrando, 2001). Según el estudio de Cecchini et al. (2005), el tramo de edad comprendido entre los 10-12 años es el que recoge la mayor cantidad de practicantes, descendiendo esta en las etapas posteriores, así, se ha demostrado que al aumentar la edad del alumnado, más acusado es su sedentarismo, especialmente entre el género femenino (Mendoza, 1995).

Es aquí donde el proceso educativo ha sido descrito como fundamental para enseñar a los jóvenes de que forma pueden ser o llegar a ser independientemente activos (Gálvez, 2004). Por tanto, la Educación Física se revaloriza y su contribución puede llegar a ser clave en la creación de hábitos positivos de salud, centrados en la práctica regular de actividad física.

Encontrar los motivos de abandono de la práctica deportiva, en los escolares, puede ser la clave para reducir dicho abandono, y promover la

adherencia a la actividad física. De este modo los numerosos estudios llevados a cabo sobre el tema nos llevan a desterrar la idea de un único tipo de abandono y subrayan la necesidad de definir el concepto en investigaciones futuras (Cecchini et al., 2005).

De este modo el estudio desarrollado se ha centrado en conocer en los alumnos de la muestra las causas por las cuales han abandonado alguna actividad físico-deportiva. También se han analizado las diferencias, en estos aspectos según género y curso.

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1. Muestra**

La muestra estaba formada por un total de 162 estudiantes (64 varones y 98 mujeres) con edades comprendidas entre los 12 y los 19 años ( $15,5 \pm 0,44$ ) repartidos entre los cursos de 1º, 2º, 3º, 4º de Educación Secundaria y 2º curso de Bachillerato en el Instituto Público de Educación Secundaria “La Sisla” en Sonseca (Toledo).

Para poder formar parte de la muestra de estudio se tuvo en cuenta que los alumnos cumpliesen las siguientes condiciones:

- Habían practicado un deporte y por alguna causa ya no lo seguían realizando, es decir habían abandonado el deporte totalmente.
- Habían practicado un deporte y por alguna causa lo habían cambiado por otro.

### **2.2. Instrumentos**

Para analizar las razones de participación en el deporte se empleó el Cuestionario de Motivos de Abandono de la Práctica Deportiva de Cecchini, et al. (2005), que recoge 34 razones posibles para dejar de practicar deporte. El formato utilizado es de tipo Likert con tres categorías por ítem:

1 = Poco o nada identificado – motivo poco o nada importante

2 = Más o menos identificado – motivo algo importante

3 = Bastante o muy identificado – motivo bastante o muy importante

La escala recoge motivos relacionados con el conflicto de intereses, la escasez de éxitos, la falta de apoyos, el poco espíritu de equipo, la insuficiente participación en competiciones deportivas y la falta de diversión.

Para determinar la dimensión cuantitativa de la motivación y así poder realizar análisis de contraste se utilizó el Cuestionario de Elementos que componen los ocho factores que conforman la solución factorial óptima elaborado también por Cecchini et al. (2005). La escala incluye 8 factores (escasa mejora, diversión insuficiente, limitada atmósfera de equipo, escasez de victorias, rechazo de la competición, baja participación en encuentros deportivos, falta de apoyos y colaboración y falta de tiempo y conflicto de intereses) los cuales a su vez, agrupan a varios ítems del cuestionario pasado a los alumnos.

### **2.3. Variables**

Las variables independientes son: el género, el tipo deporte practicado (individual o de equipo) y el curso al que pertenecían los encuestados.

Las variables dependientes son las 8 dimensiones motivacionales del Cuestionario de Elementos que componen los factores que conforman la Solución Factorial Óptima (Cecchini et al., 2005) y que son los siguientes:

1. Escasa mejora
2. Diversión insuficiente
3. Limitada atmósfera de equipo
4. Escasez de victorias
5. Rechazo de la competición
6. Baja participación en encuentros deportivos
7. Falta de apoyos y de colaboración
8. Falta de tiempo y conflicto de intereses

## 2.4. Procedimiento

Tras solicitar los permisos pertinentes, y encontrarse informados tanto el jefe de estudios como los profesores implicados, las encuestas fueron pasadas durante las clases de Educación Física del Instituto de Educación Secundaria (E.S.O.) “La Sisle” en Sonseca (Toledo), en Marzo de 2011. En el caso de 2º de Bachillerato, al no cursar los alumnos esta asignatura se realizaron en una asignatura teórica troncal.

La investigadora estuvo presente durante todo el proceso de la toma de datos, atendiendo a las preguntas que surgieron y controlando que el procedimiento fuese adecuado. Se repartió el cuestionario a todos aquellos alumnos que contaban con los requisitos para poder cumplimentarlo.

Los datos obtenidos se vertieron al programa Microsoft Office Excel 2003, y posteriormente a SPSS 17.0, dónde se analizaron los estadísticos descriptivos y se realizaron pruebas t para muestras independientes con un nivel de significación de  $p < 0,05$ .

## 3. RESULTADOS

Los resultados se muestran según el curso, según el sexo, y finalmente según el deporte practicado.

### 3.1. Según el curso.

En la tabla 1 podemos ver los estadísticos descriptivos de los distintos factores por cursos.

CURSO	1º E.S.O (N=35)		2º E.S.O (N=26)		3º E.S.O (N=28)		4º E.S.O (N=30)		2º BACH. (N=43)	
	MEDIA	SD	MEDIA	SD	MEDIA	SD	MEDIA	SD	MEDIA	SD
FACTOR										
1. Escasa mejora	1,63	1,63	1,57	,4	1,67	,44	1,42	,43	1,39	,41
2. Diversión insuficiente	1,78	1,78	2,01	,57	1,76	,51	1,66	,54	1,69	,38
3. Limitada atmósfera de equipo	1,66	1,66	1,78	,48	1,63	,48	1,62	,48	1,65	,43
4. Escasez de victorias	1,89	1,89	1,63	,43	1,56	,52	1,34	,47	1,43	,47

5. Rechazo de la competición	1,68	1,68	1,49	,35	1,52	,54	1,35	,45	1,56	,39
6. Baja participación en encuentros deportivos	1,72	1,72	1,82	,37	1,56	,51	1,58	,39	1,61	,42
7. Falta de apoyos y colaboración	1,61	1,61	1,65	,45	1,47	,36	1,55	,46	1,74	,44
8. Falta de tiempo y conflicto de intereses	1,87	1,87	1,93	,52	1,81	,52	1,79	,51	1,83	,49

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de los diferentes factores según cursos.

En 1º E.S.O., teniendo en cuenta los resultados que aparecen en la figura 1, vemos que el factor principal que incita al abandono deportivo es “escasez de victorias”, seguido del factor “falta de tiempo y conflicto de intereses”.

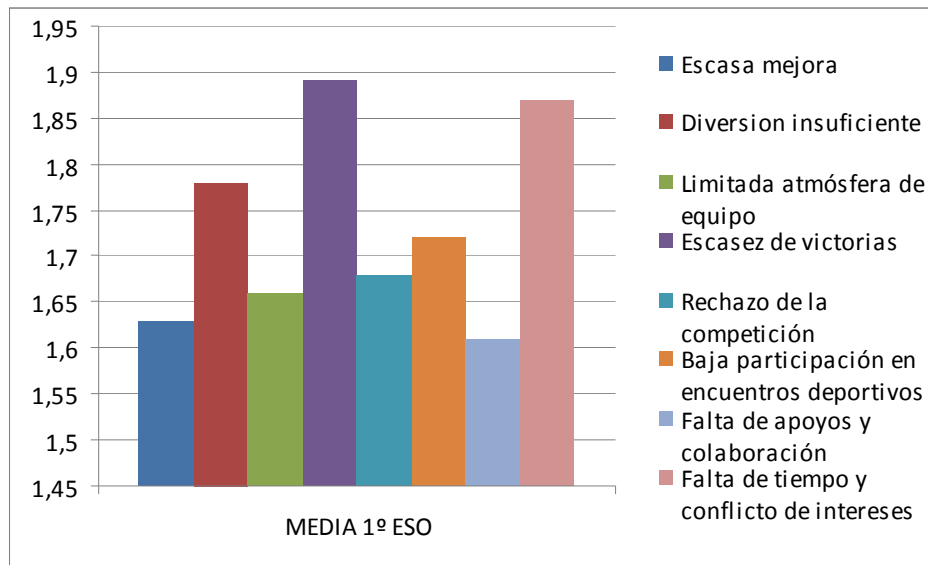


Figura 1. Motivos de abandono en 1º curso de la E.S.O.

En cuanto a 2º de E.S.O. (figura 2) podemos observar que el primer factor por el cual se abandona el deporte pasa a ser “diversión insuficiente” posiblemente porque es una etapa de madurez, donde muchos adolescentes empiezan a definir sus gustos y preferencias en su vida, donde se incluirían el deporte y actividad física. Similar a 1º de E.S.O. la escasez de tiempo se convierte en el segundo factor que hace que los adolescentes abandonen la práctica del deporte.

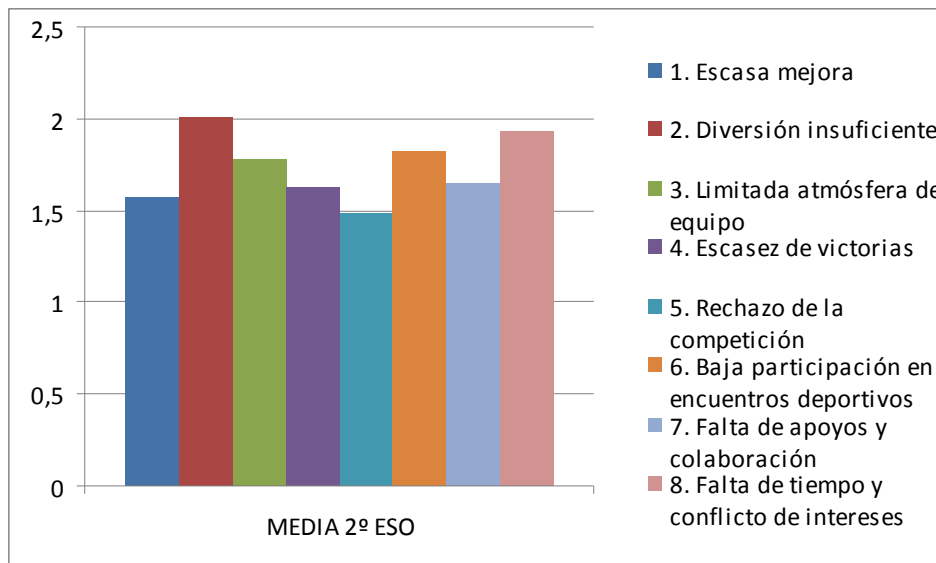


Figura 2. Motivos de abandono en 2º curso de la E.S.O.

Atendiendo 3º de E.S.O. (figura 3), la falta de tiempo se ubica como el primer factor mientras que la diversión insuficiente se coloca como segundo factor en cuanto a causas de abandono.

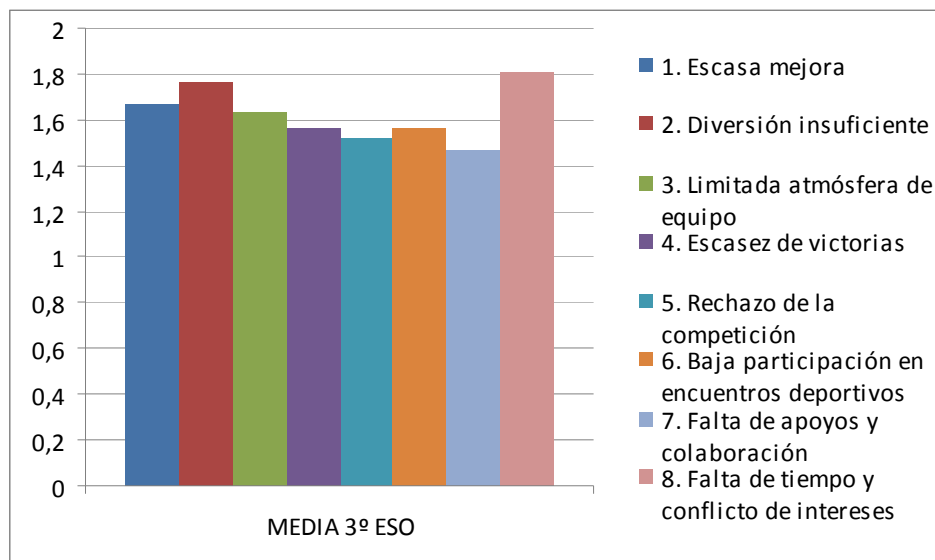


Figura 3. Motivos de abandono en 3º curso de la E.S.O.



En 4º de E.S.O. encontramos pocas diferencias en relación con 3º de E.S.O.. Como podemos apreciar en la figura 4, predomina la tónica de la falta de tiempo y el conflicto de intereses, seguido por una escasa diversión. Los últimos factores que priman para abandonar el deporte son una “escasez de victorias” seguido por el “rechazo a la competición”.

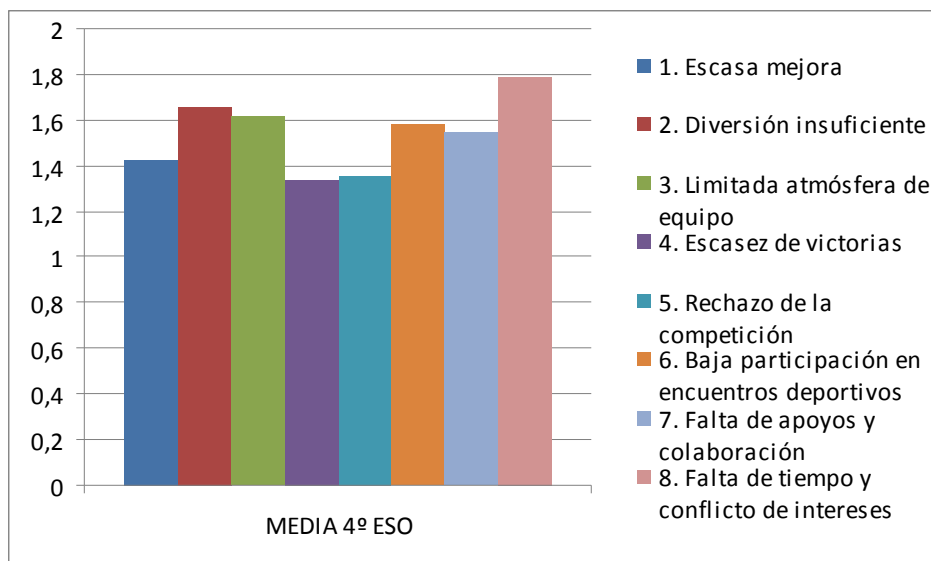


Figura 4. Motivos de abandono en 4º curso de la E.S.O.

Por último, en 2º Bachillerato, observamos en la figura 5, que sigue siendo la falta de tiempo y el conflicto de intereses la primera causa del abandono deportivo en estas edades, llama también la atención que la falta de apoyo y colaboración se sitúa como segundo factor.

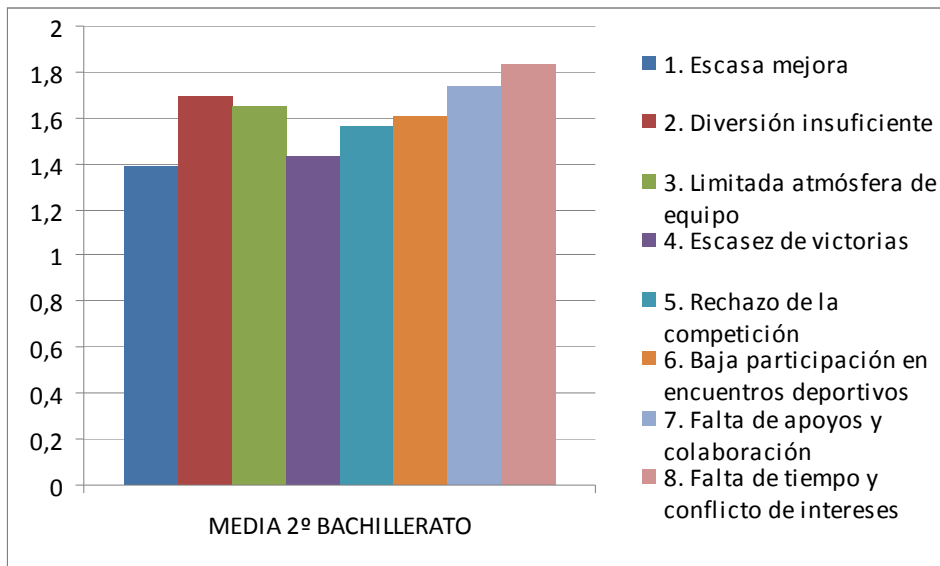


Figura 5. Motivos de abandono en 2º curso de Bachillerato.

## 5.2. Según el sexo.

Para encontrar las posibles diferencias significativas entre sexos en los diferentes factores se realizó la prueba t para muestras independientes, no encontrándose diferencias significativas en los factores según el sexo. Por este motivo se realizó una exploración más exhaustiva analizándose cada ítem del cuestionario de manera independiente teniendo en cuenta el género.

Analizando pregunta por pregunta se hallaron diferencias significativas en los ítems número 15 y 23: “tengo otras cosas que hacer” y “no me gusta competir” respectivamente. En este sentido, los hombres “tenían más cosas que hacer “en relación a las mujeres, mientras que a las mujeres “no le gusta competir” tanto como a sus compañeros, siendo este unos de los motivos por los que abandonan la práctica de actividad física (tabla 2).

PREGUNTA	SEXO	MEDIA	SD	SIG. BILATERAL
Pregunta 15	Hombre (N=64)	2,21	0,89	0,05
	Mujer (N=98)	1,97	0,84	
Pregunta 23	Hombre (N=64)	1,53	0,74	0,05
	Mujer (N=98)	1,6	0,73	

Tabla 2. Análisis diferencial de los motivos de abandono según ítem del cuestionario y género.

## 5.4. Según el deporte.

Según se observa en la tabla 3, existen diferencias significativas tanto en el factor 4 como en el 8 (“escasez de victorias” y “falta de tiempo y conflicto de intereses”) respectivamente. En relación a la “escasez de victorias” los practicantes de deportes individuales echan más en falta la escasez de victorias para continuar con la practica deportiva, le dan por tanto más importancia a ganar que los practicantes de deportes colectivos a la hora de continuar practicando el deporte.

Por otro lado, la falta de tiempo y el conflicto de intereses son mayores en deportes colectivos que en individuales, así, los jugadores de deportes colectivos bien no se ven con el suficiente tiempo para seguir practicando, bien se encuentran influenciados por otro tipo de intereses en comparación con los practicantes de deportes individuales.

FACTOR	DEPORTE	MEDIA	SD	SIG. BILATERAL
Escasa mejora	Individual (N=56)	1,49	0,49	0,273
	Colectivo (N=106)	1,6	0,49	0,273
Diversión insuficiente	Individual (N=56)	1,66	0,46	0,416
	Colectivo (N=106)	1,74	0,48	0,427
Limitada atmósfera de equipo	Individual (N=56)	1,45	0,4	0,322
	Colectivo (N=106)	1,7	0,58	0,351
<b>Escasez de victorias</b>	<b>Individual (N=56)</b>	<b>1,52</b>	<b>0,46</b>	<b>0,032</b>
	<b>Colectivo (N=106)</b>	<b>1,55</b>	<b>0,55</b>	<b>0,013</b>
Rechazo de la competición	Individual (N=56)	1,49	0,44	0,486
	Colectivo (N=106)	1,56	0,47	0,497
Baja participación en encuentros deportivos	Individual (N=56)	1,46	0,5	0,491
	Colectivo (N=106)	1,54	0,52	0,491
Falta de apoyos y colaboración	Individual (N=56)	1,35	0,4	0,816
	Colectivo (N=106)	1,54	0,51	0,828

Falta de tiempo y conflicto de intereses	Individual (N=56)	1,85	0,44	0,024
	Colectivo (N=106)	1,83	0,51	0,038

Tabla 3. Análisis diferencial de los motivos de abandono según el deporte y el factor.

## 5. DISCUSIÓN

En primer lugar, y en relación al curso se observa que en el primer ciclo de la E.S.O. los factores más relevantes para abandonar la práctica deportiva son la “escasez de victorias” o la “diversión insuficiente” (1º E.S.O. y 2º E.S.O. respectivamente). Y es que a estas edades se suele ser más competitivo que a edades más avanzadas, por lo que la falta de éxitos en el deporte puede llegar a producir un gran estrés que revertiría en abandono deportivo. Sin embargo, en el segundo ciclo (3º E.S.O. y 4º E.S.O.) así como en Bachillerato (2º curso) los motivos cambian, pasando a ser el factor más importante la “falta de tiempo y conflicto de intereses”, esto puede ser debido al cambio tan grande que se produce al pasar de lo que anteriormente era la escuela al instituto (segundo ciclo secundaria y bachillerato), lo que hace que los alumnos deban dedicar mucho más tiempo a los estudios académicos quitándoles tiempo que antes dedicaban a las actividades deportivas. En el caso de 2º de Bachillerato, este aspecto puede verse acentuado mucho más ya que el alumno debe dar lo máximo de sí mismo para poder empezar unos estudios universitarios, por lo que el tiempo dedicado a la práctica deportiva puede verse disminuido enormemente.

Las diferencias encontradas entre ciclos, pueden ser debidas a que en los primeros años de práctica los futuros deportistas cuentan con un gran abanico de posibilidades para su práctica deportiva, decantándose todos ellos por aquella donde más disfruten y donde observan que su trabajo es más eficiente. Destaca que en las edades tempranas, los practicantes buscan un deporte donde predomina lo lúdico, el juego motor, que se aleja de los entrenamientos tradicionales, monótonos y más aburridos.

Estos resultados, coinciden con el los encontrados por García Ferrando (2005), donde se observa que entre los jóvenes destaca sobre todo el elemento

lúdico del deporte ya que el 59% de los que practican señalan que lo hacen por diversión. En esta línea se sitúan los estudios de diversos autores quienes destacan que la razón principal para mantenerse activos en un programa deportivo es el deseo de divertirse con él (Gill et al, 1983; Gould y Horn, 1984; Weiss y Petlichkoff, 1989, citados en Dosil, 2008).

Estos hallazgos concuerdan igualmente con los datos de Weinberg y Gould (2007), que apuntan que una de las variables fundamentales para la explicación del abandono en el ámbito del deporte es la percepción de la habilidad personal, es decir, como un deportista percibe la evolución de sus capacidades en un deporte concreto. Esta percepción vendrá definida por los éxitos y fracasos en los entrenamientos y competiciones (Dosil, 2008).

En cuanto al factor “falta de tiempo y conflicto de intereses” el cual es el más puntuado por los alumnos de mayores edades (15, 16, 17 y 18 años) los resultados coinciden con Cecchini et al. (2005). En estas edades, el ámbito educativo hace que los alumnos inviertan mucho tiempo en la consecución de buenos resultados académicos provocando en muchos de ellos el abandono del deporte por falta de tiempo (Pavón, 2004).

Guillet en el 2000 (citado en Cecchini et al., 2005) señalaba que entre los 14 y 15 años, el 50% de los jugadores ya han abandonado la práctica, y explica que puede deberse a las responsabilidades varias relativas a la escuela, familia o trabajo, que a esta edad representan un sólido argumento. Esta afirmación también coincide con los resultados de García Ferrando (2005) quién señala que la falta de tiempo es el argumento más citado con un 43%. También Rodríguez (1998) señala la falta de tiempo, debido a los estudios y a la obligación de realizar otras actividades.

En segundo lugar, diferenciando las causas del abandono por género, se observa que ambos sexos determinan su abandono a la falta de tiempo y el conflicto de intereses. Coincidiendo en este sentido con Torre (1998) como uno de los motivos por los que los adolescentes abandonan la práctica de actividad

físico-deportiva. Tanto los varones como las mujeres dejan de hacer deporte por falta de tiempo.

Teniendo en cuenta el análisis diferencial de manera independiente para cada ítem del cuestionario, se hallaron diferencias en las preguntas 15 y 23 (tengo otras cosas que hacer y no me gusta competir respectivamente). De esta manera, los hombres “tenían más cosas que hacer” en relación a las mujeres mientras que a las mujeres “no le gusta competir” tanto como a los hombres, siendo este uno de sus motivos por los que abandonan la práctica de actividad física.

Son datos que concuerdan con autores como Salguero et al. (2003) que señalan que en las mujeres deportistas el aspecto de no ganar lo suficiente y la falta de interés en la competición eran de mayor importancia que en varones.

Por último se hace referencia a las causas del abandono según el deporte: individual o colectivo. Destaca el factor “escasez de victorias”, que los practicantes de deportes individuales lo señalan como determinante para seguir con su práctica deportiva frente a los practicantes de deportes colectivos. Por otro lado la falta de tiempo y el conflicto de intereses son mayores en deportes colectivos que en los individuales. Ambos factores pueden deberse a las características concretas de los deportes señalados, en el caso de los deportes individuales el número de competiciones es menor, lo que puede influir también en que haya menos victorias, por contra, los deportes colectivos suelen organizarse de modo que los equipos compiten cada de semana, lo que puede repercutir en la falta de tiempo para otras actividades, sobre todo durante el fin de semana.

En cuanto al número de practicantes, 56 son los alumnos que practican algún deporte individual frente a 106 que participan en deportes colectivos. Del mismo modo, los resultados muestran que uno de los factores por los cuales se abandona el deporte es la limitada atmósfera de equipo. Esto unido a la conclusión de Pavón (2004) que señala que los jóvenes prefieren elegir un deporte colectivo frente al individual (tendencia que se ve invertida a medida

que aumenta la edad), implica la reflexión sobre el fomento del deporte individual así como de un mayor espíritu de equipo, para conseguir reducir el número de abandonos.

Otra de las diferencias encontradas respecto a la modalidad deportiva es la “falta de apoyos y colaboración”. Los practicantes de deportes colectivos necesitan que los amigos, los padres, los compañeros y el entrenador les apoyen más que los practicantes de deportes individuales para seguir con su práctica deportiva e impedir así el abandono. Esta diferencia puede deberse a los motivos expuestos con anterioridad relativos a las características concretas de las diferentes modalidades deportivas.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castillo, I., y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 63, 22-29.

Cecchini, J.A., Mendez, A., y Contreras, O.R. (2005). *Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.

Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw Hill.

Gálvez, A.A. (2004). *Actividad física habitual de los adolescentes de la región de Murcia. Análisis de los motivos de práctica y abandono de la actividad físico-deportiva*. Tesis de doctorado no publicada, Facultad de Educación, Universidad de Murcia.

García Ferrando, M. (2001). *Los españoles y el deporte, prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes.

García Ferrando, M. (2005). *Posmodernidad y Deporte: entre la individualización y la masificación. Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles 2005*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Mendoza, R. (1995). Situación actual y tendencias en los estilos de vida del alumnado. Primeras Jornadas de la Red Europea de Escuelas Promotoras de la salud en España, Septiembre, Granada.

Pavón, A. (2004). *Motivaciones e intereses de los universitarios murcianos hacia la práctica físico-deportiva*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Murcia.

Rodríguez, A. (1998). *Estudio de las causas de abandono de la práctica deportiva habitual en la población de 14,15 y 16 años*. Tesis Doctoral no publicada, Universidad de Granada.

Torre, E. (1998). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de educación física en el alumnado de enseñanzas medias*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Granada.

Salguero, A., Tuero, C. y Márquez, S. (2003). Adaptación española del cuestionario de causas de abandono en la práctica deportiva: validación y diferencias de género en jóvenes nadadores. *Efdeportes.com Revista Digital*, 8(56). Extraído el 15 de Octubre de 2011 de <http://www.efdeportes.com/efd56/aband.htm>

Weinberg, R. S., y Gould, D. (2007). *Foundations of sport and exercise psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.