

OBESIDAD ¿INDIFERENCIA O ACOSO?. EDUCACIÓN FÍSICA. ¿PROBLEMA U OPORTUNIDAD?

OBESITY. INDIFFERENCE OR BULLYING?. PHYSICAL EDUCATION. PROBLEM OR OPPORTUNITY?

Autor:

García Pérez, J.N.; Conejero Velázquez, M.A.

Institución:

Maestro de Educación Física.

Email: jorgetenoel@hotmail.com

Resumen:

El notable incremento del bullying en el ámbito educativo, se refleja de forma particular en las aulas de educación física en las que el acoso, la obesidad y la falta de participación configuran y delimitan el desarrollo del alumno y la actividad docente. Partiendo de la problemática que se ha presentado, se ha decidido profundizar en la misma mediante el estudio de diferentes investigaciones y artículos; contrastados con información extraída mediante observación directa y sistematizada sobre el 3^{er} ciclo, del 5^o y 6^o Nivel de Educación Primaria.

Palabras Clave: Sobrepeso, discriminación, participación, escuela, actividad física.

Abstract:

The outstanding increase in bullying in education is reflected in a particular way in physical education classrooms in which bullying, obesity and lack of participation shape and define the student's development and the teaching profession. To start from the issue which has been presented, it has been decided to go into the problem in depth by studying several investigations and articles; contrasted with extracted information through direct and systematized observation on the 3rd cycle, the 5th and 6th Level of Primary Education.

Key Words: Overweight, discrimination, participation, school, physical activity.

INTRODUCCIÓN.

Educación integral, principio esencial sobre el que se erige todo el sistema educativo actual. Alude al desarrollo pleno del alumno atendiendo al ámbito psicosocial, cognitivo y afectivo; enfatizando el aspecto físico, de salud, en el desarrollo de la asignatura de Educación Física. Precisamente, es en esta materia dónde se establece y conforma un escenario idóneo para el correcto y adecuado desarrollo de susodicho principio. El carácter flexible de su contenido y la propia y característica configuración del aula, posibilitan el establecimiento de relaciones que superan la mera transmisión de información conceptual, conformando un universo de relaciones en el que valores, actitudes y relaciones determinan el desarrollo académico y personal del alumnado.

El universo que conforma la Educación Física, las relaciones espontáneas que permite; facilita al mismo tiempo la aparición de actitudes y comportamientos discriminatorios, estigmatizadores y de rechazo sobre alumnos que debido a su idiosincrasia no se ajusten al patrón o canon hegemónico que demanda la sociedad.

La familia, los “mass media”, la escuela y los amigos son los principales agentes socializadores, determinan y condicionan actitudes, pensamientos y comportamientos de las personas y en este caso de los alumnos de los centros educativos. Tales influencias se reflejan y se hacen patentes en el comportamiento de los alumnos en la escuela. Por tanto, la escuela se establece como el marco de desarrollo y de cambio sobre dichos comportamientos, actitudes y pensamientos.

La escuela, como agente socializador al mismo tiempo que elemento o ámbito aglutinador de diferentes culturas, pensamientos, etc. sirve de espacio físico en el que conviven y se relacionan niños y niñas que presentan características y rasgos diferenciados ya sean culturales o físicos. Es

precisamente en la diferencia donde surge la discriminación por múltiples razones; la cual incide en el desarrollo personal y académico de los alumnos.

En el ámbito educativo, más concretamente en Educación Física, las diferencias que determinan las relaciones entre alumnos, están sujetas a características físicas como la delgadez, la baja estatura o la obesidad entre otras. Es precisamente la obesidad una de las principales características físicas que más se debaten en la actualidad, debido a sus implicaciones en el ámbito de la salud, así como por sus consecuencias psicosociales. La obesidad, por tanto, se presenta como uno de los grandes temas a investigar en el ámbito educativo debido a su enorme incidencia en el desarrollo de la actividad docente; en este caso, en el desarrollo de las clases de Educación Física.

Tal y como señala Lobstein (2004), en la población infantil cada vez se dan más casos de obesidad dentro de los países “desarrollados”, entre los que destaca la presencia de España. Paralelamente a este incremento, está aumentado el número de casos de niños que padecen acoso escolar por presentar sobrepeso. Son numerosas las investigaciones y estudios que tratan de profundizar en la relación acoso-obesidad, aportando de forma exhaustiva información acerca de las causas y consecuencias que surgen de dicha relación.

Para comprender la relación obesidad-acoso y sus implicaciones respecto a la participación de los alumnos con sobrepeso en las clases de educación física; es necesario establecer una serie de referencias respecto al concepto de obesidad y el concepto de acoso.

Respecto a la obesidad, se han establecido múltiples definiciones y conceptualizaciones; sin embargo, para abordar la problemática apuntada de forma precisa y concreta se indicarán aquellas que gozan de mayor consenso.

Pese a ello, se considera imprescindible señalar cómo algunas de las mismas se presentan de forma peyorativa y discriminatoria. Destaca entre estas la definición aportada por la RAE, en su vigésimo segunda edición; en la que define la obesidad como “Dicho de una persona excesivamente gorda” (su condición definitoria es ser “gorda”). En esta definición queda patente la percepción general que posee la sociedad acerca de las personas con sobrepeso y las actitudes consecuentes que ello conlleva.

Obviando la definición realizada por la RAE, existen otras definiciones consideradas más oportunas o cuanto menos más adecuadas; entre éstas se hallan las definiciones realizadas por Pollock & Wilmore (1993) que definen este rasgo como “*el sobrepeso es la condición en la que el peso del individuo excede del promedio de la población en relación al sexo, la talla y el somatotipo*” y la realizada por la OMS en la que define sobrepeso como un IMC (Índice de Masa Corporal) igual o superior a 25 y la obesidad como un IMC igual o superior a 30. Esta definición permite establecer un marco formal en la consideración de la obesidad y el sobrepeso; sin embargo, para la realización de esta investigación no es necesaria la precisión de los parámetros señalados; sino la presencia de acoso en alumnos en los que su forma física se caracterice por un exceso de peso o por poseer una imagen diferente o fuera del canon de belleza.

En lo concerniente al concepto de acoso, del mismo modo que se señaló respecto al de obesidad; existen numerosas definiciones y conceptualizaciones. Se señalarán aquellas que permitan o posibiliten una comprensión adecuada y sencilla de dicho término, facilitándose su relación con la obesidad (en la educación primaria). Olweus (1998) define el acoso como “*Una acción negativa es cuando alguien, de forma intencionada, causa un daño, hiere o incomoda a otra persona mediante el contacto físico. Se pueden cometer acciones negativas de palabra, por ejemplo con amenazas y*

burlas, tomar el pelo o poner mote. Comete una acción negativa quien golpea, empuja, da una patada, pellizca o impide el paso a otro. También es posible ejecutar acciones negativas sin el uso de la palabra y sin el contacto físico, sino, por ejemplo, mediante muecas, gestos obscenos, excluyendo de un grupo a alguien adrede, o negándose a cumplir los deseos de otra persona”.

Otra interesante definición es la realizada en el artículo de Herrera Giménez y Cols, publicado en el 9º Congreso virtual de psiquiatría (www.acosoescolar.org), en la que se indica y precisa el acoso escolar o “bullying” como un término que alude a una persona o grupo de personas que asedian, persiguen y agraden a una persona o grupo más pequeño, generalmente con problemas de relación y/o problemas de integración, presentando o manifestando indefensión, la cual aprovecha el grupo acosador.

Tomando como referencia tales conceptualizaciones, se puede comenzar a interpretar la situación de los alumnos que padecen acoso, estableciendo las relaciones que se han hallado entre éste, la obesidad y la participación de los alumnos.

Acoso y obesidad son dos términos que no tiene por qué estar vinculados inexorablemente; sin embargo, son numerosas las investigaciones que vinculan ambos términos. Esto no implica que alumnos que no presenten sobrepeso no padezcan el acoso escolar; sin embargo, es mayor la incidencia del acoso sobre niños que presentan sobrepeso de forma más o menos acentuada. El origen de dicho acoso, las causas son múltiples, desde la imagen ofrecida y transmitida por los “mass media” sobre las personas obesas, las dificultades de desplazamiento y movilidad que implica el sobrepeso, la falta de disciplina familiar y educativa o la pasividad de los agentes educadores entre otras. Dichas problemáticas se concretan en el acoso cotidiano que padecen los alumnos con sobrepeso.

Un ejemplo claro e impactante de la percepción peyorativa que se transmite en la sociedad y que configura un pensamiento y una actitud de rechazo frente al alumno con obesidad, queda patente en la investigación realizada por Richardson y cols (1961) en la que una muestra heterogénea de 640 niños de 10 a 12 años (3^{er} Ciclo de Educación Primaria) debía clasificar seis dibujos de niños valorando su atractivo físico; tales dibujos mostraban a figuras (prototipos de personas) que presentaban diferentes rasgos físicos, considerados como “problemáticos”. Entre dichos rasgos se encontraban figuras con amputaciones, con rostros deformados, figuras en sillas de ruedas, un niño obeso, un niño con apariencia “normal” (dentro del canon hegemónico). El sorprendente resultado fue que todos los niños, independientemente de su cultura, el nivel económico, etc.; señalaron al niño obeso como uno de los menos atractivos. Más sorprendente fue comprobar cómo los resultados extraídos de este mismo estudio, realizado por los mismos investigadores y aplicado a profesionales de la salud, fueron idénticos a los extraídos de la anterior investigación.

Cómo se pueden explicar tan sorprendentes y preocupantes resultados. Muchos investigadores apuntan a la socialización, a la influencia mediática como causantes de dicha percepción. Cash y Brown (1987), señalaban cómo se había y se ha asumido que la gordura es fea y que las personas con sobrepeso son incompetentes, incapaces. Esta sesgada y discriminatoria percepción fue denominada por los autores como “el mito de la Bella y la Bestia”, caracterizado por la instauración de una dicotomía extrema que excluye a toda persona que no se ubique en el extremo “adecuado”.

En este marco social, en el que se percibe a la persona con sobrepeso como una persona antiestética, poco atractiva y agradable, como un personaje cómico; estas percepciones son asimiladas por los niños desde edades muy tempranas, configurándose en ellos la idea de lo atractivo o no, de lo deseable

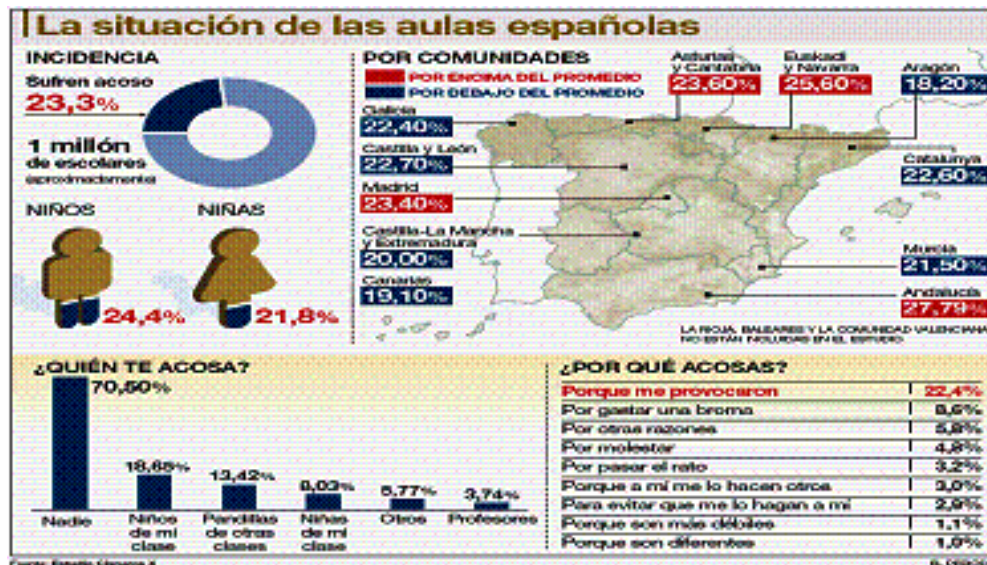
o no. En definitiva se establecen las normas de atracción cultural tal como señala Whitaker, R.C. y cols. (1997); unas normas que serán determinantes en las actitudes y comportamientos que desarrollen los niños y las personas en el presente y el futuro.

La visión que se configura en torno a la persona con sobrepeso, unida a la intolerancia general hacia la diferencia, el rechazo y la sanción de lo “feo”, la competitividad hegemónica y los numerosos factores como la educación, los problemas psicosociales de cada individuo, etc. establecen un escenario perfecto para la aparición de acosadores y acosados; en este caso para el acoso hacia el niño obeso.

El acoso deteriora el autoconcepto de la persona que está siendo acosada, socava la autoestima de la misma. La persona obesa posee una mala autoestima, un pésimo autoconcepto de sí misma, aunque no exista acoso explícito de ningún grupo; debido al acoso latente e implícito del grueso de la sociedad a partir de la imagen que ésta genera y consolida de las personas con sobrepeso.

El pésimo autoconcepto y la baja autoestima condicionan fuertemente la participación y el rendimiento académico de los alumnos con sobrepeso; sin obviar, los problemas psicológicos como la depresión, fuertes trastornos conductuales, aislamiento, etc. derivados del acoso. Es importante identificar este problema y evitar o romper el círculo vicioso que se origina; en el que el acoso, la baja autoestima y la escasa o nula participación se relacionan y entremezclan de tal forma que resulta difícil identificar qué originó cada problema y cómo se puede atajar el mismo. Además, la no intervención aboca a la persona obesa al desahucio social, al hostigamiento, al ostracismo paralizante que agota la vida social y personal de la persona con sobrepeso.

A este respecto, se realizaron y se realizan numerosos estudios que tratan de mostrar y ejemplificar cómo el acoso, la autoestima y la participación de la persona obesa, forman parte de un continuo que limita la integración activa de la persona en la sociedad y condiciona fuertemente su rendimiento académico.



(Fuente: Instituto de innovación educativa y Desarrollo Directivo)

Autores como Cerezo (1997), enfatizan las dificultades de integración escolar y de participación de las personas acosadas. Gallagher (1994) señala cómo el autoconcepto es una de las variables más importantes dentro de los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje; por tanto, el desarrollo de un autoconcepto distorsionado, incorrecto, repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en definitiva, en el rendimiento académico. Por otro lado Goldberg (2002) indica como la principal consecuencia de la obesidad es la pérdida de, la cual puede desembocar en problemas más graves como depresiones profundas que provoquen apatía, aislamiento y un incremento de la inseguridad que conduce a la no participación. Hernández (1991) considera que el aprendizaje escolar está fuertemente determinado por la inteligencia de la persona (poder), la motivación (querer) y la personalidad (modo de ser); si no existe equilibrio entre estas variables, el aprendizaje se verá perjudicado. Por tanto, la falta de motivación originada por una baja autoestima y los problemas

en el desarrollo de la personalidad originados por una construcción errónea del autoconcepto, pueden determinar el rendimiento académico y la participación de los alumnos.

Coutinho (1999) incide sobre los problemas psicosociales que pueden presentar los niños obesos entre los que destaca trastornos de conducta, síntomas de depresión y angustia, baja autoestima e inhibición en la participación de actividades físicas y en las relaciones sociales.

La complejidad de la situación descrita debido a las múltiples variables y factores que la conforman, no es óbice o excusa que disuada cualquier tipo de investigación al respecto. A pesar de que la ambigüedad de la problemática expuesta provoque diferentes percepciones sobre la misma y se establezcan relaciones causales variables como señalan Barlow y cols. (1998); el Committee on Nutrition (2003); Alustiza (2004); Hayes, (2004) o Alonso y cols. (2005); al establecer como causas de la obesidad infantil la baja autoestima mientras que otros autores señalan la baja autoestima como una consecuencia.

Al margen de las diferentes perspectivas ofrecidas, se considera necesario intervenir sobre el escenario que configura el acoso, la obesidad y la participación (relacionada con la autoestima). Como señala Becker, Jr. (1999), las personas evalúan sus cuerpos y elaboran una autoimagen de sí mismas a partir de las interacciones con los demás, con el medio, durante toda su vida. Por ello, se estima oportuna la investigación sobre la problemática descrita; porque no sólo afecta al ámbito educativo, al rendimiento académico, tal y como señala Rosemberg (1973) al enfatizar la importancia del contexto en la elaboración de un correcto autoconcepto y en el desarrollo de una autoestima adecuada; lo que determinará los “éxitos y fracasos” escolares; si no porque tal y como señala este mismo autor y Vigotsky (1996) el desarrollo de la persona

(desarrollo pleno) está fuertemente condicionado por su aprendizaje, el cual depende en gran medida del autoconcepto y la aceptación social.

El desarrollo integral de la persona es el principio básico de la LOE, del mismo modo que señalaba Sócrates (470 a.C) “*Gimnasia para el cuerpo, música para el alma*”, constituye la esencia, el pilar básico sobre el que se construye la educación y la vida de una persona. Por ello, el desarrollo no sólo académico sino social, afectivo y físico, son aspectos primordiales en el desarrollo de la actividad docente; en particular en la Educación Física debido a su particular idiosincrasia. El carácter integral y multidimensional del problema descrito es la principal razón por la que se pretende estudiar y analizar.

Para el desarrollo coherente y efectivo de la investigación, hemos establecido tres objetivos que guíen y estructuren el desarrollo de la misma. Los objetivos se concretan en:

- Conocer e investigar la relación obesidad-acoso.
- Comprobar la existencia o no de participación de los niños que presentan sobrepeso (u obesidad) en las clases de educación física.
- Enfatizar la importancia del desarrollo integral (salud, social, personal, etc.) de los alumnos en el contexto escolar.

MÉTODO.

La investigación realizada es de carácter transversal, debido a las limitaciones espacio-temporales. En ésta se pretende extraer información en primera persona sobre la relación obesidad-acoso y sus implicaciones en la participación del alumnado; contrastando dicha información con investigaciones y bibliografía existente sobre el tema. Para ello se ha recurrido a la observación

directa sobre 74 alumnos de 3^{er} Ciclo educación primaria, en los niveles 5^o y 6^o. Se han realizado dos observaciones por nivel (5^o y 6^o), sin que los alumnos fueran conscientes de ello; para evitar cualquier influencia externa sobre el comportamiento “espontáneo” de los mismos. Por otro lado, se ha elaborado un cuestionario (ver anexo) con la intención de completar y contrastar la información obtenida; no obstante, la aplicación de éste no se ha efectuado debido a las limitaciones espacio-temporales. Las limitaciones apuntadas no son óbice alguno, puesto que la investigación se puede continuar y se profundizar sobre el tema tratado, partiendo de esta investigación.

RESULTADOS.

La observación sistemática realizada sobre los niveles 5^o y 6^o, relativos al 3^{er} Ciclo de educación primaria, permite extraer información y resultados de carácter cualitativo más que cuantitativo, debido a la idiosincrasia de la metodología empleada.

En función de lo expuesto se ha podido observar en los cursos mencionados, que los niños que presentaban sobrepeso o cierto grado de obesidad, mostraban una actitud relativamente pasiva y apática en el desarrollo de las clases de educación física. Dicha actitud se enfatizaba en actividades que implicaban competición o un desarrollo motor (capacidades físicas básicas, etc.) elevado. A pesar de que no se percibía un acoso explícito, físico; en ocasiones, se podían apreciar “burlas” o “silencios incómodos” cuando los alumnos con sobrepeso se convertían en los protagonistas de la actividad. Un aspecto reseñable de la observación realizada fue la comprobación de la existencia de grupos de apoyo, es decir, de la formación de grupos bien determinados y específicos para el desarrollo de ciertas actividades. Por lo que no existía un asilamiento o una marginación específica y dirigida hacia los alumnos con sobrepeso.

La principal conclusión o información extraída de la observación, alude a una falta de actitud importante por parte de los alumnos con sobrepeso, hacia las actividades desarrolladas en la asignatura. Una actitud negativa configurada por múltiples factores como son las propias limitaciones físicas, la falta de autoestima, la “burla” del compañero o el tipo de actividades que se realizan (exigencias de la actividad y del profesor).

En los siguientes gráficos se reflejan y muestran los principales datos obtenidos de las observaciones realizadas. Los datos (orientativos) se muestran como referencia para facilitar y contextualizar la dimensión del problema tratado.

En el primer gráfico, se muestra el porcentaje de alumnos de 5º y 6º de educación primaria que presentan sobrepeso.

En el segundo gráfico, el objetivo es mostrar las actitudes que presenta los niños/as con sobrepeso en las clases de educación física. Se presentan tres clases de actitud: activa (los alumnos participan en todas las actividades propuestas por el docente de forma voluntariosa); pasiva (los niños no participan en las actividades propuestas por el docente y si lo hacen tratan de abandonar mediante excusas); estándar (los niños se limitan a realizar las actividades que se les indican sin participar de forma voluntariosa).

Tabla 1. Gráfico 1.

	Nº Alumnos	Porcentaje %
Sobrepeso	19	25 %
Sin sobrepeso	55	75 %
	75	100 %



Gráfico 1.

Tabla 2. Gráfico 2.

	Nº Alumnos	Porcentaje %
Actitud Pasiva	13	70 %
Actitud Participativa	4	20 %
Actitud Estándar	2	10 %
	19	100 %

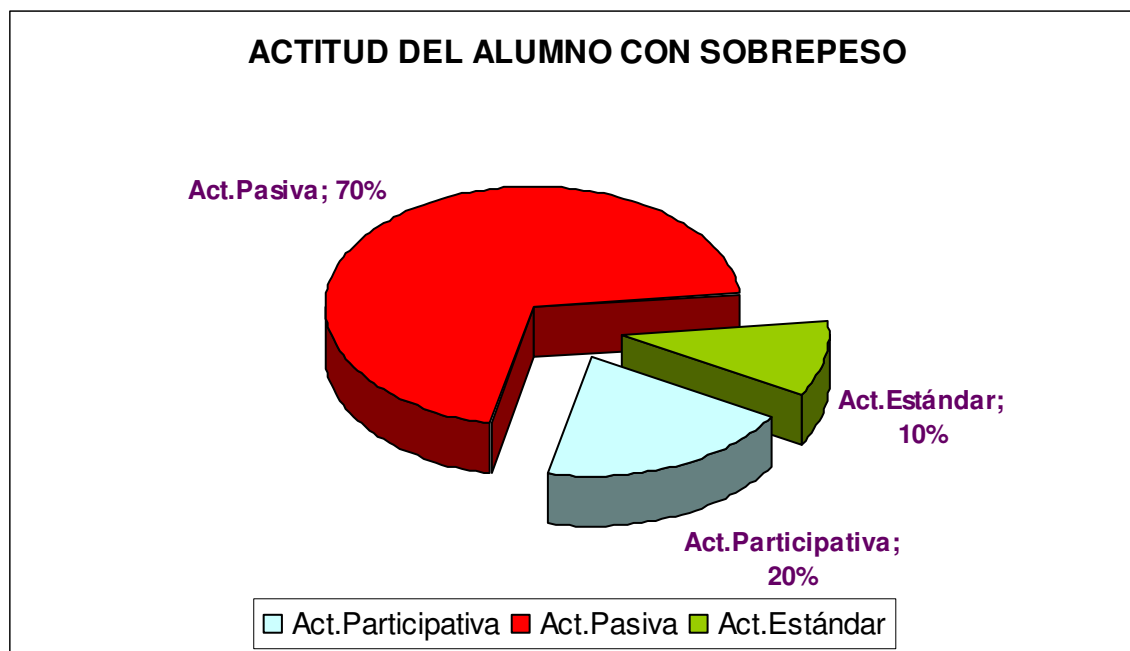


Gráfico 2.

DISCUSIÓN.

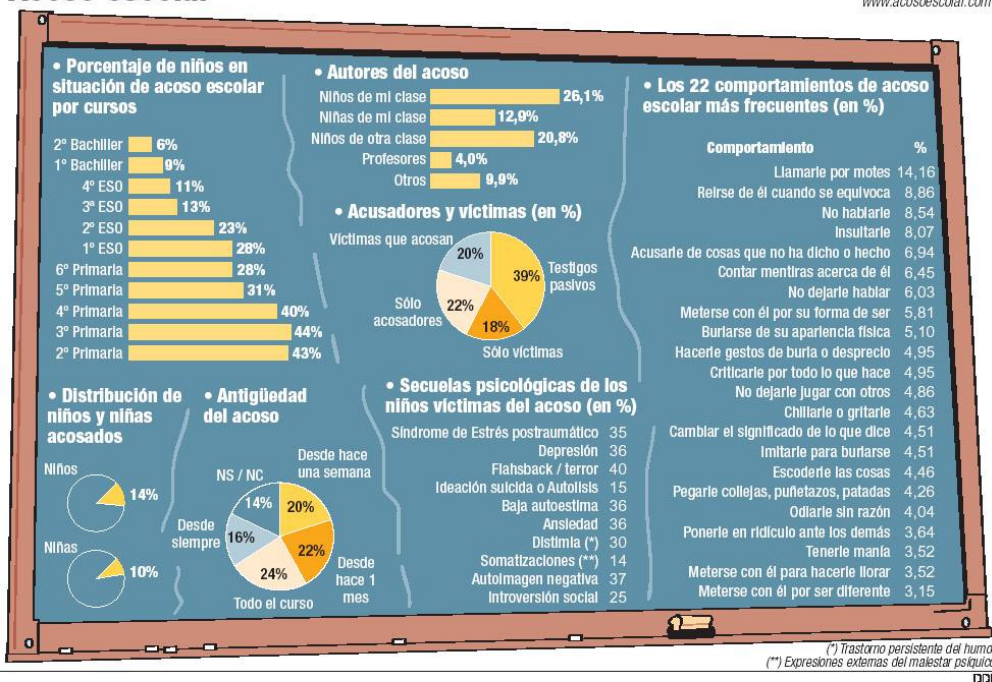
El entorno en el que se desarrolla y educa al alumno, al niño; es determinante en el desarrollo de actitudes y comportamientos en clase y en todos los ámbitos de la vida personal y social; tal y como apunta Rosemberg (1973). La participación del niño en las clases se ve mermada por el miedo al ridículo, por la autopercepción de inutilidad, de incapacidad que incita a la apatía. La “burla”, la risa disimulada de los compañeros, la imagen que se

ofrece en los “mass media”; principalmente en la televisión como principal agente socializador (tanto de padres como de hijos), condiciona fuertemente la actitud del entorno social sobre los niños y los adultos con sobrepeso.

En la investigación realizada sobre niños de los niveles 5º y 6º, relativos al 3º Ciclo de educación primaria, se observó y comprobó como la obesidad infantil incide de manera especial en la participación del alumno, limitando sus posibilidades de desarrollo académico y personal; mermando su autoestima y dificultando su integración escolar; tal y como señala Coutinho (1999).

Acoso escolar

Fuente: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo
www.acosoescolar.com



(Fuente: Instituto de innovación educativa y Desarrollo Directivo)

Aprendizaje y desarrollo están estrechamente vinculados y fuertemente condicionados por el autoconcepto que posee la persona sobre sí misma; como señala Vigotsky (1999). Por ello, la detección temprana de mencionado problema es esencial para impedir que el alumno vea perjudicado su desarrollo escolar y en definitiva su desarrollo personal.

Participación, autoestima, autoconcepto son factores determinantes en el proceso de aprendizaje y éste se erige como el principal medio de desarrollo pleno e íntegro de la persona. El desarrollo pleno del alumno depende en gran medida del tipo de aprendizaje, del tipo de educación que reciba tanto en el colegio como en su entorno más cercano como la familia; por ello es preciso establecer un marco educativo coherente en el que el alumno pueda desenvolverse libremente, sin ningún tipo de coerción que limite su desarrollo, que vete la oportunidades del mismo. La educación física se puede convertir en este marco idóneo debido a las características de su contenido; a la estructura de sus clases en las que se trabaja el plano cognitivo, personal y social. El profesor de educación física debe, por tanto, enfatizar su rol de mediador y de educador, sin obviar el plano didáctico y académico en esencia, la transmisión de conocimientos de forma “objetiva”. Al respecto se puede servir de programas de intervención como el programa “Niñ@s en movimiento” (revista SEEDO, vol.6, nº3, mayo 2008, pp. 139-152. “*Perspectivas actuales del tratamiento de la obesidad infantil*”).

El ámbito social y psicosocial deben enfatizarse en el ámbito educativo par promocionar y desarrollar de forma coherente el principio básico de la LOE y del sistema educativo, “el desarrollo integral de la persona”.

CONCLUSIONES.

- El término acoso no es inherente al de obesidad; no obstante, existe una mayor incidencia de acoso (psicológico o físico) hacia los alumnos con sobrepeso.
- Existe mayor incidencia de acoso psicológico que físico.
- Los alumnos con sobrepeso muestran índices menores de participación.
- Se debe potenciar el rol de mediador y educador del maestro y promocionar el desarrollo pleno del alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ALONSO, A.; MARTI, A.; CORBALÁN, M.; MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, M.A. Y MARTÍNEZ, J. A. (2005): “Association of UCP3 gene -55c>t polymorphism and obesity in a Spanish population: a case-control study”. Ann.Nutr. Metab. **49**, pp.183-188.
- ALUSTIZA, E. (2004): “Prevención y tratamiento de la obesidad en Atención Primaria”. Rev. Esp. Nutr. Comunitaria, **10(4)**, pp.192-196.
(Consulta: 2-12-08)
- ÁLVARES (1998): “Obesidad y Autoestima”. México. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- ARANCETA, J; PÉREZ, C. Y SERRA, LL. (2003): “Prevalencia de la obesidad en España. Resultados del estudio SEEDO 2000”. Medicina Clínica. Barcelona.
- AZCONA SAN JULIÁN, C. y cols.: “Consenso Español 1995 para la evaluación de la obesidad y para la realización de estudios epidemiológicos”. Revista SEEDO (Sociedad Española para el Estudio de la Obesidad). (1996). Med. Clin. (Barc), **107**, 782-787.
<http://www.seedo.es/portals/seedo/RevistaObesidad/2005-n1-Revision-Obesidad-infantil.pdf>
(Consulta: 6-12-08).
- BARLOW, S.E. Y DIETZ, W.H.(1998): “Obesity evaluation and treatment: Expert Committee Recommendations”. Pediatrics, **102**, 29.
- BARRIOS GÓMEZ, E.M. y cols.: “Obesidad, Autoestima y su reflejo en el Aprovechamiento escolar en Educación primaria”, Revista Caminos Abiertos. Julio 2008.
<http://caminosabiertos2008.blogspot.com/2008/07/obesidad-autoestima-y-su-reflejo-en-el.html>
(Consulta: 4-12-08).

- BASTOS, A. A y cols.: “*Obesidad, nutrición y Actividad Física*”, Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, vol. 5 (nº18) – junio 2005 pp. 140-153.
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/artobesidad11.htm>
(Consulta: 5-12-08).
- BECKER, B: “*El cuerpo y su implicancia en el área emocional*”, Lecturas: EF y Deportes. Buenos Aires año 4 - nº 13 - marzo 1999:
<http://www.efdeportes.com/efd13/bennoe.htm>
(Consulta: 3-12-08).
- BECKER JR., B. (1999): “*Manual de Psicología Aplicada ao exercício & Esporte*”. Porto Alegre, Edelbra.
- CAGIGAL, JM (1968): “*La Educación Física, ¿ciencia?*”. Rev. Citius, Altius, Fortius, nº x (1,2), pp. 5-26.
- CASH, T.F. Y BROWN, T.A. (1987): “*Body image in anorexia nervosa and bulimia nervosa*”. A review of the literature Behavior Modification, 11, pp. 487-521.
- CERZO, F. (1997): “*Conductas agresivas en la edad escolar*”. Madrid, Editorial Pirámide.
- COMMITTEE ON NUTRITION.(2003): “*Prevention of pediatric overweight and obesity*”. Pediatrics, 112, pp.424-430.
- COUTINHO, W. (1999a): “*Obesidad en el niño y el adolescente*”. Archivos Brasileiros de Endocrinologia e Metabologia. 43, 1.
- COUTINHO, W. (1999b): “*Documento do Consenso Latino-Americano em Obesidade*”. Rio de Janeiro.
- DELGADO, M. y TERCEDOR, P.: “*Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física*”. INDE. 2002.
- Diccionario de la Real Academia Española (RAE). www.rae.es

- GALCHE MONCAYO, P.: “¿Cómo mejorar la autoestima de los escolares con sobrepeso y/o riesgo de obesidad de 13 a 14 años? Medidas de actuación”, Lecturas: EF y Deportes. Buenos Aires año 13 - nº 121- junio 2008.
<http://www.efdeportes.com/efd121/autoestima-de-escolares-con-sobrepeso-y-o-riesgo-de-obesidad.htm>
(Consulta: 2-12-08).
- GALLAGHER, J.J. (1994): “*Teaching and learning: New models*”. Annual Review of Psychology, 45, pp.171-195.
- GARDNER, H. (1995): “*Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*”. Barcelona, Editorial Paidós.
- GOLDBERG (2002): “*Secuelas de la obesidad en la salud*”. Obesidad.net Disponible en línea.
[http:// www.obesidad.net/spanish2002/secuela3.shtml](http://www.obesidad.net/spanish2002/secuela3.shtml) (revisado el 24 de marzo de 2004).
- GONZÁLEZ-PIENDA, J.A. (1993): “*Análisis del autoconcepto en alumnos de 6 a 18 años: Características estructurales, características evolutivo-diferenciales y su relación con el logro académico*”. Trabajo original de investigación. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.
- GONZÁLEZ-PIENDA, J.A. y cols: “*Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar*”, Psicothema (1997) vol 9, nº2, pp. 271-289.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=97>
(Consulta 8-12-08).
- HAYES, J. P. (2004): “*Obesidad en el niño y en el adolescente*”. Revista digital, año 10, nº 70, Buenos Aires.
- HERNÁNDEZ, P. (1991): “*Psicología de la instrucción*”. México, Editorial Trillas.
- HERNÁNDEZ, M. (2001): “*Consideraciones sociosanitarias de la obesidad infantil*”. Estudio EnKid. Barcelona, Ed. Masson.

- HERNÁNDEZ DE FRUTOS, T; SARABIA, B; CASARES, E: “Incidencia de variables contextuales discretas en la violencia “bullying” en el recinto escolar”, *Psicothema* (2002) vol. 14, Suplem.1, pp. 50-62.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3474>
(Consulta: 8-12-08).
- HERRERA GIMÉNEZ y cols: “9º Congreso virtual de psiquiatría” (www.acosoescolar.org).
- DE HOYO, M. Y SAÑUDO, B. (2007): “Motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla”. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 26.
- “Instituto Nacional de Estadística”. www.ine.es
- LEHTINEN, E., et al. (1995): “Long-Term development of learning activity: Motivational, cognitive and social Interaction”. *Educational Psychologist*, 30, pp. 21-35.
- LOBSTEIN, T; BAUR, L Y VAVY, R. (2004): “Obesity in children and young people: a crisis in public health”. *Obes Rev*; 5, Suppl 1, pp.4-104.
- OLWEUS, D. (1998): “Conductas de acoso y amenaza entre escolares”. Madrid, Editorial Morata.
- “OMS”. www.who.int/es/ - 17k
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (1988): “Octavo programa general de trabajo para el período 1990-1995”. Ginebra: Salud para Todos.
- “Plan Integral de Obesidad Infantil en Andalucía 2007-2012”.
- POLLOCK, M.; WILMORE, J. (1993): “Exercícios físicos na saúde e na doença”. Rio de Janeiro. Editorial Medsi.
- *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*: “Obesidad: ¿Baja autoestima? Intervención psicológica en pacientes con obesidad”, Universidad Veracruz. Xalapa, México año/vol.10, nº 002, julio-diciembre, pp.

417- 428.

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/292/29210214.pdf>

(Consulta: 8-12-08).

- Revista SEEDO (Sociedad Española para el Estudio de la Obesidad). (1996). “*Consenso Español 1995 para la evaluación de la obesidad y para la realización de estudios epidemiológicos*”, Med. Clin. (Barc), 107, 782-787.
- Revista SEEDO (Sociedad Española para el Estudio de la Obesidad): “*Obesidad Infantil*” (2005), vol 3, nº1. (Consulta: 5-12-08).
- Revista SEEDO (Sociedad Española para el Estudio de la Obesidad): “*Consenso SEEDO 2007 para la evaluación del sobrepeso y la obesidad y el establecimiento de criterios de intervención terapéutica*”. http://www.seedo.es/portals/seedo/consenso/Consenso_SEEDO_2007.pdf (Consulta: 4-12-08).
- RICHARDSON, S.A.; HASTORF, A.H.; GOODMAN, N. y DORNBUSCH, S.M. (1961): “*Cultural uniformity in reaction to physical disabilities*”. American Sociological Review, 90, pp. 44-51.
- ROSENBERG, M. (1973): “*La autoimagen del adolescente y la sociedad*”. México, Ed. Paidós.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS (1996): “*La actividad física orientada hacia la salud*”. Madrid, Biblioteca Nueva.
- SEGURA ZAMORA, R. y LÓPEZ GARCÍA, M.D: “*El acoso escolar en clase de Educación Física*”. Lecturas: EF y Deportes. Buenos Aires año 13 -nº 122- julio 2008. <http://www.efdeportes.com/efd122/el-acoso-escolar-en-clase-de-educacion-fisica.htm> (Consulta: 4-12-08).

- VERA GUERRERO, M.N.: “*El cuerpo, ¿culto o tiranía?*”, Psicothema (1998) vol 10, nº1, pp. 111-125.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=147>
(Consulta: 6-12-08).
- VICIANA, J; SALINAS, F y COCCA, A: “*La salud. Un problema socioeducativo que abarca desde secundaria a la vida adulta. El papel de la Educación Física*”, Lecturas: EF y Deportes. Buenos Aires año 13 -nº 123- agosto 2008.
<http://www.efdeportes.com/efd123/la-salud-un-problema-socioeducativo-el-papel-de-la-educacion-fisica.htm>
(Consulta: 3-12-08).
- VIGOTSKY, L.S (1996): “*La imaginación y el arte en la infancia*”. Ensayo Psicológico. México: Fontamara S.A.
- WHITAKER, R.C.; WRIGHT, J.A.; PAPE, M.S.; SEIDEL, K.D.; DIETZ, W.H.(1997): “*Predicting obesity in young adulthood from childhood and parental obesity*”. N Engl J Med; 337, pp. 869-73.
- YESTE, D; MARHUENDA, C. y cols: “*Perspectivas actuales del tratamiento de la obesidad infantil*”, Revista SEEDO (Sociedad Española para el Estudio de la Obesidad) vol. 6, nº3, mayo 2008, pp. 139-152.
<http://www.seedo.es/portals/seedo/RevistaObesidad/2008-n3-Revision-Obesidad-infantil.pdf>
(Consulta: 7-12-08).
- ZURITA ORTEGA, F. y cols.: “*Valoración de la obesidad de los escolares de Primaria en la provincia de Granada mediante la aplicación del IMC*”, Lecturas: EF y Deportes. Buenos Aires año 13 -nº 123- agosto 2008:
<http://www.efdeportes.com/efd123/valoracion-de-la-obesidad-de-los-escolares-de-primaria-mediante-la-aplicacion-del-imc.htm>
(Consulta: 3-12-08).

- Legislación consultada.

- *“Decreto 105/1992, de 9 de junio”, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a Educación Primaria en Andalucía. (BOJA 20 de Junio de 1992).*
- *“Decreto 148/2002 de 14 de mayo”, por el que se modifica el Decreto 106/1002 de 9 de Junio, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía. (BOJA nº 75 de 27 de Junio de 2002).*
- *“Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo”.*