

RELACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE ÉXITO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y LOS NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA HABITUAL EN ADOLESCENTES DEL SURESTE ESPAÑOL

RELATIONSHIP BETWEEN PERCEPTION OF SUCCESS IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS AND LEVELS OF REGULAR PHYSICAL ACTIVITY IN ADOLESCENTS OF SOUTHEAST SPAIN

Autor:

Fernández Lifante, José ; García Cantó, Eliseo.

Institución:

Universidad de Murcia. eligar61@hotmail.com.

Resumen:

La presente investigación tiene como objetivo conocer la relación entre la percepción de éxito en las clases de Educación Física y la práctica habitual de actividad física en adolescentes del sureste español, así como las diferencias existentes en relación al sexo. El estudio cuenta con una muestra de 583 sujetos con edades comprendidas entre los 14-18 años, de diferentes institutos públicos de la Región de Murcia. Los resultados muestran como son los varones los que realizan más práctica físico-deportiva que las mujeres tanto en minutos como en METs a la semana. Nuestros resultados nos señalan que los niveles de orientación a la tarea son mayores que los de orientación al ego en ambos sexos. Por otro lado, tanto los niveles de orientación al ego como a la tarea son significativamente más altos en varones que en mujeres. La percepción de éxito en la actividad física se relaciona positiva y significativamente con el nivel de actividad física de los adolescentes. Sin embargo, tan solo se producen aumentos significativos en los niveles de

actividad física habitual en función del grado bajo, medio o alto obtenido en las mujeres con relación a la orientación a la tarea.

Palabras Clave: Actividad físico-deportiva, adolescentes, percepción de éxito, Educación Física.

ABSTRACT:

The main objective of this research is to determine the relationship between the perception of success in Physical Education lessons and regular physical activity in adolescents of Southeast Spain, as well as the differences which exist in relation to gender. The study uses a sample of 583 subjects aged between 14 and 18 years old from different public high schools of the Region of Murcia. A relationship among the different variables has been identified. The results show that men carry out more physical-sports practice than women, both in minutes and METs per week. Our results point out that levels of task orientation are higher to those of ego orientation for both genders. Additionally, both levels of task orientation and levels of ego orientation are significantly higher for men than for women. The perception of success in physical activity is related positive and importantly with the level of physical activity of adolescents. However, there are only significant increases of physical activity levels depending on the low, medium or high level obtained in women related to task orientation.

Key Words:

Physical activity, adolescents, perception of success, Physical Education.

1. INTRODUCCIÓN.

La etapa de la adolescencia está considerada como un periodo clave en la adquisición de hábitos saludables que una vez consolidados son difíciles de cambiar a lo largo de los años posteriores (Cervelló, Escartí, y Guzmán, 2007).

Uno de los hábitos saludables más importantes para la calidad de vida de jóvenes y adultos es la actividad física habitual, que a su vez se relaciona positivamente con otros factores saludables (Balaguer y Castillo, 2002). Desde el área de la Educación Física tenemos la obligación de impulsar una práctica frecuente y saludable de actividad físico-deportiva y para ello debemos estudiar qué factores se muestran clave para la adhesión de estos alumnos a la práctica.

La motivación en el mundo de la actividad física y el deporte es considerada como el producto de un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad física o deportiva, la intensidad en la práctica de esa actividad, la persistencia en la tarea y, en último término, el rendimiento (Escartí y Cervelló, 1994). Por ello, el estudio de la motivación es un factor clave, ya que permite conocer por qué algunos adolescentes eligen una determinada actividad y los factores que determinan la permanencia o abandono de esta elección. Para medir esta motivación nos hemos guiado por la perspectiva actual de la Teoría de la Metas de Logro (Ames, 1992; Nichols, 1989). Desde esta teoría, se defiende que la forma en la que los adolescentes juzgan su competencia e interpretan el éxito afectará a sus pensamientos, sentimientos y a su conducta. A partir del trabajo de Nicholls (1984, 1989), se defiende la existencia de dos principales metas de logro: meta tarea (o maestría) y meta ego (o resultado). Cuando los individuos juzgan su competencia y su éxito de forma autorreferenciada prevalece la meta tarea. En este caso, los sujetos se consideran competentes y con éxito cuando perciben la experiencia del aprendizaje, trabajan al máximo y/o perciben la mejora personal. Por otra parte, cuando el foco de interés son las metas ego, el éxito subjetivo y la percepción de competencia están vinculados a la demostración de superioridad.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, el objetivo del presente estudio es determinar la relación de las distintas orientaciones al ego y a la tarea con los niveles de práctica habitual de actividad física en adolescentes de la Región de Murcia.

2. MATERIAL Y MÉTODO.

2.1. Muestra.

Para llevar a cabo nuestra investigación, contamos con una muestra de 584 adolescentes escolarizados de la zona del sureste de España (272 varones y 312 mujeres), dentro de un diseño descriptivo relacional de corte transversal y de naturaleza “ex post facto”.

Los adolescentes fueron seleccionados aleatoriamente de centros públicos de Educación Secundaria de la Región de Murcia que cursaban la asignatura de Educación Física en los cursos 3º y 4º de E.S.O. y 1º y 2º de Bachillerato, excluyendo aquellos casos que, por motivos diversos, pudiesen estar exentos de realizar la asignatura de Educación Física.

La selección de los sujetos y los centros fue aleatoria, incluyendo como criterios la distribución de zonas atendiendo las características socioeconómicas existentes en cada Región, así como mantener un equilibrio en relación con la proporcionalidad de la variable sexo, lo cual parece conferir a la muestra utilizada una relativa homogeneidad.

La composición en cuanto al género y los estadísticos básicos de la edad se presentan en la tabla 1.

		Edad					Total
		14	15	16	17	18	
Genero	Varones	46 7,9%	51 8,7%	84 14,4%	60 10,3%	31 5,3%	272 48,6%
	Mujeres	47 8,0%	76 13,0%	107 18,3%	57 9,8%	25 4,3%	312 53,4%
Total		93 15,9%	127 21,7%	582 32,7%	117 20,0%	56 9,6%	584 100,0%

Tabla 1. Composición de la muestra definitiva en función de la edad y el sexo.

2.2. Instrumento.

Para determinar los distintos parámetros y variables de nuestra investigación, elegimos los cuestionarios considerados más adecuados y validados internacionalmente. En primer lugar, necesitábamos medir los niveles de actividad física y en segundo lugar la variable de percepción de éxito en las clases de Educación Física.

Los datos necesarios para la medición de la actividad física fueron obtenidos mediante el International Physical Activity Questionnaire (IPAQ). Los jóvenes respondieron acerca de la actividad física realizada en los últimos siete días, diferenciando la actividad física intensa, la actividad moderada, caminar y los minutos que permanecen sentados. Para realizar las clasificaciones de los individuos según su actividad física seguimos las recomendaciones de la Guía para el Procesamiento de Datos y Análisis del Cuestionario Internacional de Actividad Física realizado por Delgado, Tercedor y Soto (2005). En nuestro estudio utilizamos la versión corta del IPAQ porque conseguimos resultados específicos para actividades físicas intensas, actividades moderadas y andar.

Además, hemos escogido la escala denominada "Perception of Success Questionnaire (POSQ)" diseñado por Roberts y Balagué (1989, 1991). Está formado por dos factores: orientación a la competitividad (ego) y orientación a la maestría (tarea). La versión española de este cuestionario también ha demostrado buena distribución factorial (Martínez Galindo, Alonso y Moreno, 2006) en alumnos de educación física.

2.3. Análisis estadístico.

Para el análisis de las variables continuas se utilizaron los estadísticos de media y desviación estándar. Las diferentes variables presentaron una distribución normal medida a través la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Para comprobar la fiabilidad de las medidas realizadas se utilizó el coeficiente de correlación intra-clase (CCI) (Shrout y Fleiss, 1979). Se aplicó un análisis de varianza (*one-way* ANOVA) para determinar la relación entre variables dependientes de naturaleza continua e independientes categóricas.

El análisis estadístico de los datos fue realizado con el programa estadístico SPSS (v.19.0, SPSS Inc., Chicago, EE.UU.).

3. RESULTADOS.

En la relación a los METs realizados a la semana podemos observar que los varones registran puntuaciones significativamente más elevadas en los METs a la semana de actividades intensas, moderadas y en el global de los METs realizados.

	Sexo	N	Media	Desviación típ.	F	p-valor
Mets a la semana de actividades intensas	Hombre	272	2648,4353	2401,48003	56,61	,000
	Mujer	312	1036,8308	1380,62845		
Mets a la semana de actividades moderadas	Hombre	272	791,9824	1113,33469	32,23	,000
	Mujer	311	436,6920	560,03652		
Mets a la semana caminando	Hombre	272	811,8218	967,52099	,014	,906
	Mujer	312	830,7369	870,59157		
Total Mets a la semana	Hombre	272	4251,2542	3062,05775	33,99	,000
	Mujer	311	2306,2229	1885,25295		

Tabla 2. Pruebas de los efectos inter-sujetos en METs a la semana de actividad física.

En la tabla 3 se detallan los resultados de la relación establecida entre la clasificación del nivel de actividad física habitual (bajo, moderado, alto) y el sexo. Los resultados señalan que los varones se asocian positivamente a un nivel de actividad física alto.

		Sexo			
		Hombre	Mujer	Total	
Clasificación del Nivel de Actividad Física habitual	Bajo	Recuento	10	48	58
		% de Clasificación del Nivel de Actividad Física habitual	17,2%	82,8%	100,0%
		% del total	1,7%	8,2%	9,9%
		Residuos corregidos	-4,7	4,7	
	Medio	Recuento	101	183	284
		% de Clasificación del Nivel de Actividad Física habitual	35,6%	64,4%	100,0%
		% del total	17,3%	31,4%	48,7%
		Residuos corregidos	-5,2	5,2	
	Alto	Recuento	161	80	241
		% de Clasificación del Nivel de Actividad Física habitual	66,8%	33,2%	100,0%
		% del total	27,6%	13,7%	41,3%
		Residuos corregidos	8,2	-8,2	
Total	Recuento	272	311	583	
	% de Clasificación del Nivel de Actividad Física habitual	46,7%	53,3%	100,0%	
	% del total	46,7%	53,3%	100,0%	

Tabla 3. Relación del nivel de actividad física habitual y el sexo.

En la tabla 4 podemos observar los registros de las medias para varones y mujeres de la percepción de éxito en Educación Física. La comparación de las medias de la orientación al ego y a la tarea señalan puntuaciones significativamente más elevadas para los varones en relación con las mujeres.

		N	MEDIA	Desv. Tip.	F	p-valor
Orientación al ego	Hombres	272	7,15	2,35	60,90	,000
	Mujeres	312	5,55	2,56		
Orientación a la tarea	Hombres	271	8,70	1,33	21,35	,000
	Mujeres	312	8,07	1,90		

Tabla 4. Orientación al ego y tarea en varones y mujeres.

Los análisis multivariante que relacionan la percepción de éxito con el nivel de actividad física de los adolescentes no detectan variaciones significativas en la orientación al ego ni en los varones ni en las mujeres (Tabla 5). El análisis post hoc no detectó diferencias significativas entre los distintos niveles en ninguno de los dos sexos.

Nivel de actividad física habitual	VARONES					MUJERES				
	N	MEDIA	DT	F	p valor	N	MEDIA	DT	F	p valor
Bajo	10	7,21	2,45			48	5,46	2,54		
Moderado	101	6,90	2,55	,904	,406	183	5,60	2,46	,076	,927
Alto	161	7,30	2,20			80	5,50	2,82		
TOTAL	272	7,15	2,35			311	5,55	2,56		

Tabla 5. Análisis de varianza (ANOVA) que relaciona los valores medios de orientación al ego con los niveles de actividad física.

En el caso de la orientación a la tarea se relaciona significativamente con un aumento de los niveles de actividad física en mujeres mientras que en hombres no se encuentran diferencias significativas (tabla 6).

Nivel de actividad física habitual	VARONES					MUJERES				
	N	MEDIA	DT	F	P valor	N	MEDIA	DT	F	P valor
Bajo	10	9,10	1,00			48	7,48	2,04		
Moderado	100	8,60	1,40	,841	,433	183	7,95	2,02	7,06	,001
Alto	161	8,74	1,29			80	8,68	1,30		
TOTAL	271	8,70	1,33			311	8,06	1,90		

Tabla 6. Análisis de varianza (ANOVA) que relaciona los valores medios de orientación a la tarea con los niveles de actividad física.

4. DISCUSION

Teniendo en cuenta que el objetivo fundamental del que trataba la presente investigación era conocer la relación existente entre la percepción de éxito en las clases de Educación Física y la práctica habitual de actividad física en adolescentes del sureste español y su comparativa en función del sexo, podemos afirmar que existe una relación positiva y significativa a favor de los varones en cuanto a niveles de actividad física. Por otra parte, nuestros resultados muestran unos niveles generales de orientación a la tarea (8,70 y 8,07) superiores a la orientación al ego (7,15 y 5,55) en ambos sexos.

Estos resultados coinciden con algunas de las investigaciones previas consultadas en la literatura nacional e internacional, sin embargo en otras no obtuvimos resultados coincidentes.

Moreno y cols. (2007) en un estudio con 394 practicantes de actividad-física de entre 12 y 16 años de la Región de Murcia encontraron medias similares a las de nuestro estudio con puntuaciones de 7,01 en orientación al ego en varones y 5,71 de orientación al ego en mujeres. En la orientación a la

tarea los chicos mostraron medias de 8,64 y las chicas 8,78 puntuando en este caso por encima de los varones.

Resultados parecidos fueron encontrados por Moreno, Hellín y Cervelló (2006) en un estudio con 736 estudiantes de la Región de Murcia con edades comprendidas entre 14 y 17 años, en los que la orientación a la tarea presentaba puntuaciones superiores a la orientación al ego. En la misma línea, Moreno, Llamas y Ruiz (2006) y Moreno, Cervelló, Zomeño y Marín (2009), obtienen puntuaciones en las que el clima aprendizaje superaba al clima rendimiento.

Datos similares fueron hallados por Granero-Gallego y Baena-Extremera (2014) en un estudio con 1298 estudiantes de las provincias de Almería, Granada y Málaga con edades comprendidas entre 12 y 19 años, encontrando que la mayor parte de la muestra afirmaba estar orientada a la tarea y percibir un clima al aprendizaje. De hecho, el clima motivacional orientado al aprendizaje derivará en una orientación de meta orientada a la tarea, mientras que la percepción de un clima implicante al rendimiento derivará en una orientación al ego.

En concordancia con lo anterior, Granero-Gallego, Baena-Extremera, Gómez-López y Abrales (2014) en un estudio con 846 adolescentes de la Región de Murcia de edades comprendidas entre los 12 y 19 años, utilizaron el POSQ con una escala Likert del 1 al 5. Sus resultados fueron 2,64 puntos en orientación al ego en varones y 3,34 en mujeres y en orientación a la tarea 4,06 en varones y 4,14 en mujeres. Al contrario que en nuestro estudio, las mujeres obtienen puntuaciones más altas que los hombres en ambas orientaciones.

Los hombres muestran medias significativamente superiores en ambas orientaciones ($p < ,001$). Las mujeres muestran una diferencia de media de casi tres puntos a favor de la orientación a la tarea, lo que coincide con la mayoría de estudios consultados en la literatura científica. Así, Llanos y Tabernero (2003) con una muestra de 199 sujetos de edades comprendidas entre los 12 y 18 años de Salamanca hallaron que las hombres obtenían unas medias muy

similares a las mujeres en orientación a la tarea (83,94 vs. 83,31) mientras que en orientación al ego los hombres puntuaban significativamente muy por encima de las chicas (60,03 vs 46, 99).

Peiró y Sanchís (2004) en una muestra de 774 estudiantes valencianos de E.S.O. de edades comprendidas entre los 12 y los 16 años encontraron diferencias por género en las dos subescalas de ego y tarea. Los análisis indicaron que existían diferencias significativas entre medias para el factor ego (5,40) estando el grupo de los chicos (26,72) más orientado al ego que el grupo de las chicas (23,97). La prueba t no resultó significativa para el factor tarea, por lo tanto, la diferencia entre la media del grupo de los chicos (M= 33.27) y la de las chicas (M= 33.93) no se consideró estadísticamente significativa.

En la misma línea, Moreno, Alonso y Cervelló (2005) en un estudio con 1103 adolescentes de la provincia de Alicante, encontraron que los chicos tenían una mayor inclinación hacia el ego que las chicas y, al igual que ocurre en nuestra investigación, los chicos también obtenían más puntuación en la orientación a la tarea.

Moreno y cols. (2006) señalan que en relación al género los chicos obtenían mayores resultados en orientación al ego y a la motivación extrínseca, mientras que las chicas se orientaban más a la tarea y a la motivación intrínseca. Moreno y cols. (2007), encontraron que los chicos estaban más orientados al ego y perciben un clima más implicante al ego, mientras que las chicas perciben un clima más implicante a la tarea.

Moreno acompañado de otros investigadores en un estudio más reciente, encontraron, en una muestra de 565 adolescentes de una edad media de 14,5 años de Murcia que la orientación al ego en varones era significativamente superior que en las mujeres, al igual que en nuestro estudio. Por otro lado, la orientación a la tarea tenía puntuaciones muy similares en ambos sexos (81,02 vs 81,70) y no mostraban diferencias significativas. Al igual que ocurría en el presente estudio, las puntuaciones a la tarea eran

mayores que al ego en ambos sexos (Moreno, Sicilia, Cervelló, Huéscar y Dumitru, 2011).

En las relaciones de los niveles de actividad física con la orientación al ego o a la tarea, en ambos sexos, tan solo encontramos en nuestro estudio relaciones significativas entre la orientación a la tarea en mujeres y los niveles de actividad física. Es decir, al aumentar la orientación a la tarea en mujeres, aumentan los niveles de actividad física de forma significativa.

En la literatura revisada, encontramos artículos como el de Jiménez-Castuera y cols. (2006) con 402 estudiantes de entre 14 y 18 años de la provincia de Cáceres, en el que la práctica deportiva se relacionaba de forma positiva con la orientación a la tarea en ambos sexos y de forma negativa con la orientación al ego.

Un reciente estudio llevado a cabo por Carriedo, González y López (2013) relacionó las variables de práctica de actividad física, niveles de autoconcepto y metas de logro en una muestra de 124 alumnos de un colegio de Oviedo con alumnos de entre 12 y 18 años. Al igual que en nuestro estudio, los varones puntuaron ligeramente, pero significativamente superior en orientación al ego y a la tarea, y significativamente superior en nivel de actividad física a favor de los varones. También coincidió con nuestra investigación en que la orientación a la tarea fue superior al ego en ambos sexos. Por otro lado, los resultados en relación a la actividad física y la orientación de metas, coincidió parcialmente con nuestro estudio, la variable orientación al ego y a la tarea no se relacionó significativamente con la práctica deportiva. Sin embargo, el autoconcepto físico sí mostró diferencias positivas significativas a favor de los practicantes de deporte.

Algunas de las razones que encontramos en la literatura revisada en párrafos anteriores, para los resultados descritos son que los chicos están más orientados al ego que las chicas ya que consideran la educación física como un medio para adquirir estatus social, mostrar que son mejores que los demás y, por tanto, superiores. Los resultados de nuestro estudio confirman los datos

obtenidos en estos estudios previos, de tal manera que son los alumnos los que presentan valores más elevados en la orientación al ego que las alumnas.

5. CONCLUSIONES.

Los resultados obtenidos muestran una clara mayor participación del género masculino en actividades físico-deportivas en especial en actividades intensas.

Los registros alcanzados por los varones son significativamente más altos que los obtenidos por las mujeres. Este hecho refuerza, a nuestro entender, que el modelo de actividades físico-deportivas no atiende las diferencias de motivaciones existentes entre varones y mujeres.

Los registros en orientación al ego y a la tarea son significativamente más elevados en varones que en mujeres. La percepción de éxito en la actividad física es una variable que se relaciona positiva y significativamente con el nivel de actividad física de los adolescentes. No obstante, si tenemos en cuenta los niveles de puntuación registrados en cada una de las orientaciones, tan solo se producen aumentos significativos en los niveles de actividad física habitual en función del grado bajo, medio o alto obtenido en las mujeres con relación a la orientación a la tarea. Es decir, en nuestros resultados no obtenemos aumentos significativos en la orientación al ego en ninguno de los dos sexos ni en la orientación a la tarea en varones.

Estos resultados nos indican por uno de los factores que llevan a los varones a practicar más horas de actividad física es que tienen una mayor motivación tanto al ego como a la tarea, es decir que buscan realizar actividad física tanto por disfrute intrínseco como para agradar a los demás, pero ambos factores hacen que su motivación sea alta hacia la práctica.

Por otro lado, observamos que en las mujeres el nivel de actividad física si aumenta de forma significativa cuando aumenta la orientación a la tarea, lo que nos hace pensar que las chicas dependen más de una motivación intrínseca y de un disfrute en la práctica para aumentar sus niveles de

actividad, sin embargo su orientación al ego no es un factor decisivo para llevar a cabo más actividad físico-deportiva.

De esta manera nuestro futuro trabajo desde las aulas de Educación Física debe ser crear en las alumnas unos hábitos de práctica con alta orientación a la tarea con actividades que quizás no sean las que se han trabajado tradicionalmente en nuestras escuelas.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Ames, C. (1992). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. In G. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise* (pp. 161-176). Champaign, IL: Human Kinetics.
2. Balaguer, I. y Castillo, I. (2002). Actividad física, ejercicio físico y deporte en la adolescencia temprana. En I. Balaguer (Ed.), *Estilos de vida en la adolescencia* (pp. 37-64). Valencia: Promolibro.
3. Blair, S. N. (2009). Physical inactivity: the biggest public health problem of the 21st century. *British journal of sports medicine*, 43(1), 1-2.
4. Boiché, J. S. C. y Sarrazin, P. G. (2009). Proximal and distal factors associated with dropout versus maintained participation in organized sport. *Journal of Sports Science and Medicine*, 8(1), 9-16.
5. Carriedo, A. C., González, C. y López, I. (2015). Relación entre la meta de logro en las clases de Educación Física y el autoconcepto de los adolescentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (403), 13-24.
6. Cervelló, E. M., Escartí, A. y Guzmán, J. F. (2007). Youth sport dropout from the achievement goal theory. *Psicothema*, 19(1), 65-71.
7. Delgado, M., Tercedor, P., y Soto, V. M. (2005). Traducción de las Guías para el Procesamiento de Datos y Análisis del Cuestionario Internacional de Actividad física (IPAQ). Versiones Corta y Larga. *Universidad de Granada. Junta de Andalucía*.

8. Escartí, A. y Cervelló, E. (1994). La motivación en el deporte. En I. Balaguer (Ed.), *Entrenamiento psicológico en deporte: Principios y aplicaciones* (pp.61-90). Valencia: Albatros Educación.
9. García Ferrando, M. (2006). Veinticinco años de análisis del comportamiento deportivo de la población española (1980-2005). *Revista internacional de sociología*, 64(44), 15-38.
10. Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Gómez-López, M. y Abrales, J. A. (2014). Estudio psicométrico y predicción de la importancia de la Educación Física a partir de las orientaciones de meta ("Perception of Success Questionnaire-POSQ"). *Psicología: Reflexão e Crítica*, 27(3), 443-451.
11. Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Pérez-Quero, F. J., Ortiz-Camacho, M. M., y Bracho-Amador, C. (2012). Analysis of motivational profiles of satisfaction and importance of physical education in high school adolescents. *Journal of Sports Science and Medicine*, 11, 614-623
12. Jiménez-Castuera, R., Cervelló-Gimeno, E., García-Calvo, T., Santos-Rosa, F. J. y Iglesias-Gallego, D. (2007). Estudio de las relaciones entre motivación, práctica deportiva extraescolar y hábitos alimenticios y de descanso en estudiantes de Educación Física. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(2), 385-401.
13. Llanos, C. y Taberero, B. (2003). Un estudio correlacional entre la orientación motivacional, el clima motivacional percibido y las creencias de éxito en las clases de educación física. En S. Márquez (Ed.) *Psicología de la Actividad Física y el Deporte: perspectiva latina* (pp. 39-45). León: Universidad de León.
14. Martínez Galindo, C., Alonso, N. y Moreno, J. A. (2006). *Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Percepción de Éxito (POSQ) en alumnos adolescentes de Educación Física*. En M. A. González, J. A. Sánchez y A. Areces (Eds.). IV Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte (pp. 757-761). A Coruña: Xunta de Galicia.

15. Moreno, J. A., Alonso, N., Martínez Galindo, C. y Cervelló, E. (2005). Motivación, disciplina, coeducación y estado de flow en educación física: Diferencias según la satisfacción, la práctica deportiva y la frecuencia de práctica. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5, 1-2, 225-243.
16. Moreno, J. A., y González-Cutre, D. (2006). El papel de la relación con los demás en la motivación deportiva. In *VI Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia: ICD.
17. Moreno, J. A., Cervelló, E. y González-Cutre, D. (2007) Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de Psicología*, 1(25), 35-51.
18. Moreno, J.A., Cervelló, E., Zomeño, T.E. yMarín, L.M. (2009). Predicción de las razones de disciplina en Educación Física. *Acción Psicológica*, 6 (2), 7-15.
19. Moreno, J. A., Hellín, P., Hellín, G. y Cervelló, E. (2006). Efectos del género, la edad y la práctica físico-deportiva en las estrategias de disciplina, la orientación disposicional y la motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes de Educación Física. *VI Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia: ICD.
20. Moreno, J. A., y Llamas, L. S. (2007). Predicción de la importancia concedida a la educación física según el clima motivacional y la motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *Enseñanza*, 25, 11.
21. Moreno, J. A., Sicilia, A., Cervelló, E., Huéscar, E. y Dumitru, D. C. (2011). The relationship between goal orientations, motivational climate and selfreported discipline in physical education. *Journal of sports science & medicine*, 10(1), 119.
22. Nicholls, J. G. (1989). *The competitive ethos and democratic education*. Cambridge: Harvard University Press.
23. Peiró Velert, C. y Sanchis Gimeno, J. R. (2004). Las propiedades psicométricas de la versión inicial del cuestionario de orientación a la tarea y al

ego (TEOSQ) adaptado a la educación física en su traducción al castellano. *Revista de psicología del deporte*, 13, 25-39.

24. Roberts, G. C. y Balagué, G. (1989). The development of a social-cognitive scale in motivation. *Comunicación presentada en el Seventh World Congress of Sport Psychology*, Singapore.

