

## TRATAMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

## TREATMENT OF PSYCHOMOTRICITY IN THE SECOND STAGE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION

### **Autor:**

Lasaga, M.J.<sup>(1)</sup>; Campos-Mesa, M.C.<sup>(1)</sup>; Ríes, F.<sup>(1)</sup>

### **Institución:**

<sup>(1)</sup> Universidad de Sevilla. [mlasaga@us.es](mailto:mlasaga@us.es)

### **Resumen:**

Con nuestra investigación pretendemos conocer el tratamiento que recibe la psicomotricidad en el segundo ciclo de la Educación Infantil, desde la opinión de los maestros que se encuentran desarrollando esta profesión. Para ello hemos pasado un cuestionario desde el año 2005 al 2011 a una muestra de 76 sujetos. Tras los resultados obtenidos podemos concluir que los maestros que imparten docencia en el grado de Educación Infantil consideran importante el trabajo de psicomotricidad en sus clases, aunque el 35.5% afirman no haber recibido información inicial sobre psicomotricidad. Los principales motivos percibidos por los docentes que no llevan a cabo sesiones de psicomotricidad en sus clases son la falta de espacio y de material.

### **Palabras Clave:**

Formación inicial, formación continua, espacio y materiales, competencias.

**Abstract:**

The aim of this investigation is to analyse the treatment that receives psychomotricity during the second cycle of Early Childhood Education from the perspective of the teachers at this educational level. A specific questionnaire has been completed during the period from 2005 to 2011 by a sample of 76 teachers. The obtained results inform us that the teachers working in Early Childhood Education consider the labour of psychomotricity as important in their classes, though 35.5 % affirm not having received any initial information about the activity. The main motives perceived by the teachers for not carrying out psychomotricity activities in their classes are the lack of space and material.

**Key Words:**

Initial training, life-long learning, facilities and materials, skills.

## 1. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad se puede considerar como una forma de intervención que exige la conexión y presencia de los diferentes ámbitos que integran la personalidad.

El análisis del término realizado por Lázaro, Palomero y Fernández (2000), destaca de la unión entre el prefijo “psico” y el sustantivo “motricidad”, la posibilidad de producir transformaciones en el psiquismo a través de la acción y el movimiento.

Los antecedentes de la Psicomotricidad en España son recientes y se sitúan en los años 70. Influidos por la corriente francesa y por autores como Wallon, Ajourieaguerra, Picq, Vayer, Lapierre y Acoututrier, se han desarrollado en nuestro país diferentes enfoques y tendencias, en un clima según Berruezo, (1998), carente de intercambios de puntos de vistas y corporativismo.

A esta situación debemos añadir la confusión terminológica existente (Murcia, 1997) así como la dificultad de delimitación del campo de trabajo (Lázaro, 1989).

En relación a la situación actual de la psicomotricidad en nuestro país, podemos afirmar que se encuentra en un momento de auge. Algunos de los acontecimientos importantes han sido la creación del “Foro Europeo de Psicomotricidad” en 1995, de carácter internacional, en el que España está representada y con carácter nacional la “Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español”. Desde estos organismos se viene trabajando por conseguir la identidad de la Psicomotricidad que implica la delimitación conceptual del término, la definición del perfil profesional y la elaboración de un plan de estudios para la formación del psicomotricista, entre otras acciones, relacionadas todas estas con el cuerpo pedagógico de la Psicomotricidad (Berruezo y Adelantado, 2000).

Con esta investigación pretendemos contribuir al cuerpo de conocimiento existente en relación a la formación del psicomotricista y concretamente a la formación de los maestros que trabajan en Educación Infantil, de los que cabe

destacar que son profesionales que demandan formación en este sentido y que en muchos casos consideran que debiera ser un especialista el que trabajara con el alumnado la Psicomotricidad.

Berruezo y Adelantado (2000), exponen que no existen titulaciones académicas oficiales que acrediten para la profesión de psicomotricista no encontrándose además en el catálogo de profesiones, si bien es cierto que en algunas facultades la Psicomotricidad se integra en el currículum de otras materias.

En el plan de estudios de la extinta titulación de maestros de la especialidad de Educación Infantil de la Universidad de Sevilla, los egresados cursaban una asignatura titulada “Desarrollo psicomotor” cuatrimestral del primer curso de su formación inicial. En los actuales estudios de Grado en Infantil, la psicomotricidad se aborda dentro de una asignatura denominada Salud Infantil. Consideramos dicha formación insuficiente, sobre todo si tenemos en cuenta que las propias leyes educativas (Orden de 5 de Agosto de 2008) recogen como finalidad de la Educación Infantil, “contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas, respetando los derechos de la infancia, y atendiendo a su bienestar”. Además las áreas de conocimiento se pueden abordar desde la Psicomotricidad, desde el movimiento y concretamente con el uso de juegos, cuentos o canciones motrices.

Estas actividades repercutirán no sólo desde el punto de vista motriz, sino que por su carácter social, motivante y significativo para el alumnado de infantil, incidirán en sus aprendizajes y en consecuencia sobre su desarrollo.

Con nuestra investigación pretendemos conocer el tratamiento que recibe la psicomotricidad en el segundo ciclo de Educación Infantil, desde la opinión de los maestros que se encuentran desarrollando esta profesión. Concretamente queremos conocer si se realiza psicomotricidad y de no hacerse, los motivos que causan tal situación. Además queremos saber si han recibido algún tipo de formación relacionada con la psicomotricidad y el grado de capacitación que perciben los maestros tener para realizar un trabajo de este tipo.

## 2. MÉTODO

**Muestra**

La muestra está compuesta por un total de 76 participantes, de los cuales 74 son mujeres y 2 son hombres. La media de edad es de 37,81 años (D.T.= 9,81), con valores entre los 25 y los 59 años. La muestra ha sido seleccionada por la facilidad de acceso a la misma, siendo los profesores tutores del centro educativo donde el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la especialidad de Maestros-Educación Infantil de la Universidad de Sevilla han realizado sus prácticas.

Variable	Sujetos (%)	
Género	Hombres	13,04
	Mujer	86,95
Edad	M = 37,81	D.T. = 9,81

Tabla 1. Características de la muestra.

**Procedimiento**

Durante el periodo de prácticas al alumnado de la titulación de Maestros-Educación Infantil se les informaba en seminarios de la investigación, dándole las pautas necesarias, para la utilización del instrumento.

Durante el periodo de prácticas el alumnado informaron a los participantes del estudio, es decir a los profesores tutores de los centros educativos, del objetivo del mismo.

Se utilizó el cuestionario ad hoc denominado "Cuestionario sobre el tratamiento que recibe la psicomotricidad en la educación infantil". Este instrumento consta de 14 ítems. Se ha pasado de forma longitudinal desde el año 2005 al 2011. Durante la recogida de datos siempre hubo un alumno presente y se aseguró el anonimato y la confidencialidad de los datos, obteniéndose información acerca de las siguientes dimensiones: edad, género, número de centros donde ha impartido docencia, formación inicial recibida durante sus estudios e ítems sobre la utilización de la psicomotricidad en sus clases en la etapa de infantil.

**Análisis estadístico**

Se realizó un análisis descriptivo de los datos, a través del programa estadístico SPSS versión 18.

### 3. RESULTADOS

La tabla 2 muestra que el 64.5 % de los sujetos participantes en el estudio han recibido durante su formación inicial, conocimientos sobre psicomotricidad.

Además es importante resaltar que casi el 55 % de la muestra ha impartido docencia en al menos 4 centros diferentes.

Dimensiones	Categorías	%
Ha recibido formación inicial sobre psicomotricidad	Si	64.5
	No	35.5
Nº de centros en los que ha impartido docencia	1	5.3
	2	24.5
	3	15.8
	4	10.5
	+4	43.9

Tabla 2. Formación inicial y experiencia en psicomotricidad.

En la siguiente tabla, se muestran los estadísticos descriptivos con respecto a las dimensiones referidas a la valoración que realizan los sujetos sobre su formación continua en psicomotricidad y de la valoración que tienen de la misma.

Dimensiones	Si (%)	No (%)
He realizado algún curso de formación relacionado con la psicomotricidad	56.6	43.4
Me siento capacitado para impartir psicomotricidad	89.3	10.7
Considero importante el trabajo de psicomotricidad en la educación infantil	98.7	1.3
Realizo psicomotricidad en mis clases	92	8

Tabla 3. Formación continua y valoración del trabajo en psicomotricidad.

Es importante destacar de nuestros resultados que casi el 90% de la muestra se siente capacitado para impartir psicomotricidad y la considera importante, utilizando esta herramienta en sus clases el 92% de los mismos.

Al 8% que no realiza psicomotricidad en sus clases (tabla 3) le preguntamos los motivos. Como podemos observar en la tabla 4 la falta de espacio y de material son las mayores dificultades que han encontrado. La falta de formación es la tercera razón que más aluden los encuestados para no realizar psicomotricidad.

Dimensiones	Si (%)	No (%)
Falta de formación	37.5	62.5
Falta de experiencia	12.5	87.5
Falta de espacio	75	25
Falta de material	62.5	37.5
Falta de interés personal	12.5	87.5
No considero fundamental el trabajo de psicomotricidad en Educación Infantil	0	100

Tabla 4. Motivos por los que no hacen psicomotricidad.

En la tabla 5 podemos observar las dificultades que encuentran los encuestados que afirman realizar psicomotricidad en sus clases de educación infantil, que correspondían según la tabla 3 al 92% de la muestra encuestada.

Nuevamente son los recursos espaciales y materiales, así como la formación que poseen, las principales limitaciones que consideran tener los maestros de educación infantil para impartir psicomotricidad.

Dimensiones	Si (%)	No (%)
En los conocimientos que poseo	21.2	78.8
En el espacio del que dispongo, no es adecuado	51.5	48.5
En los materiales que tengo, son escasos y/o poco adecuados	50	50
En la experiencia que tengo, es escasa	10.6	89.4
En el control de los alumnos, me resulta complicado	19.7	80.3

Tabla 5. Dificultades para hacer psicomotricidad.

Por otra parte, el 92.9% de los sujetos afirma llevar a cabo una programación anual. Y el 85.5% afirma programar las sesiones de psicomotricidad y de estos el 27% las programa de manera independiente a la programación anual y el 73% las incluye de forma global con el resto de la programación.

Dimensiones	Si (%)	No (%)
Tienen una programación anual	92.9	7.1
Incluyen en esta programación sesiones de psicomotricidad	85.5	14.5

Tabla 6. Programación para hacer psicomotricidad.

## 4. DISCUSIÓN

Casi la totalidad de los encuestados en nuestro estudio reconocen la importancia del trabajo psicomotor en la etapa infantil. Quirós (2000), añade que este ayuda al aprendizaje de conceptos espaciales, temporales y ritmos, que los niños se conocen mejor, que aumentan las capacidades físicas. Al docente que trabaja psicomotricidad le permite descubrir las necesidades de los niños y actuar en consecuencia.

Además de nuestro estudio se desprende que la mayoría de los maestros de Educación Infantil se sienten capacitados para impartir Psicomotricidad, por lo que se puede considerar que la formación inicial que recibían estos maestros es válida para tal fin. Los resultados del estudio de Quirós (2000), se encuentran en la misma línea. En cambio, Martín y Rodríguez (2010), concluyen que son muchos los maestros que valoran la práctica psicomotriz en el contexto educativo, pero reconocen su escasa formación para poder atender adecuadamente a sus alumnos.

En relación a la formación del profesorado que imparte docencia en Educación Infantil conviene destacar que, según los datos obtenidos en nuestra investigación, casi tres tercios de los encuestados han recibido formación inicial en psicomotricidad. Además, algo más de la mitad ha realizado algún curso de



formación continua en esta materia. Aunque en las conclusiones aportadas por Quirós (2000) los docentes manifiestan una carencia en formación continua adecuada y demandan formación práctica específica. Martín y Rodríguez (2010), muestran que la formación inicial recibida es regular y con respecto a la formación continua-puntual no realizan o realizan a veces.

Son la falta de espacio y materiales los motivos que aluden nuestros encuestados a la hora de llevar a la práctica sus programaciones de psicomotricidad. Quirós (2000) muestra en sus resultados que el 22.5% nombra en segundo lugar de importancia los espacios acondicionados y materiales adecuados en una lista de lo más necesario para llevar a cabo un trabajo psicomotriz. Estas afirmaciones concuerdan con las de Lázaro (2000), quien en su artículo hace una breve exposición del espacio del Aula de Psicomotricidad y de las características de los materiales, coincidiendo en afirmar que el diseño espacial y los materiales constituyen un elemento central de cara a la programación de esta actividad.

## 5. CONCLUSIONES

Los resultados han permitido dar respuesta a los objetivos planteados. A su vez, pensamos que los datos obtenidos podrán ser de gran utilidad para la comunidad educativa de infantil y para futuras investigaciones.

Con respecto al objetivo general podemos afirmar que el profesorado que imparte docencia en la etapa de infantil consideran importante el trabajo de psicomotricidad en sus clases, además la realizan, aunque el 35.5% afirman no haber recibido formación inicial sobre psicomotricidad.

Los principales motivos percibidos por los docentes para no llevar a cabo sesiones de psicomotricidad en sus clases son la falta de espacio y de material. Y aquellos docentes que llevan a cabo sesiones de psicomotricidad afirman que tienen dificultades con el espacio del que disponen y con la adecuación del mismo y como segundo motivo destacan la escasez de material y la adecuación de los mismos. Como puntos fuertes que animan a estos docentes

a realizar psicomotricidad, en primer lugar es el interés personal, en segundo lugar su experiencia y en tercer lugar su formación, ya que más de la mitad afirma haber realizado cursos de formación continua sobre el contenido de psicomotricidad.

Por tanto, los docentes que imparten educación infantil han tenido formación inicial en psicomotricidad, se encuentran capacitados para realizar sesiones de este contenido, de hecho, la realizan introduciéndolas en sus programaciones docentes, encontrando dificultades con respecto al espacio y los materiales.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BERRUEZO, P. P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, 21-33.

BERRUEZO, P.P. y ADELANTADO, J. (2008). El contenido de la Psicomotricidad: reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 62, 2008 (Ejemplar dedicado a: Formando psicomotricistas), 19-34.

LÁZARO, A. (1989). ¿Psicomotricidad vs educación física? *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*, 31 (1), 23-31.

LÁZARO, A. (2000). La inclusión de la psicomotricidad en el proyecto curricular del centro de educación especial: de la teoría a la práctica educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 37, 121-138.

MARTÍN, D. y RODRÍGUEZ, S. (2010). Psicomotricidad. ¿Qué formación dicen poseer los profesores de Educación Infantil y Educación Especial de la provincia de Huelva? *REIFOT*, 13 (4). Disponible en: <http://aufot.com> – Consultado en fecha 05/03/2013.

MURCIA, R. (1997). La psicomotricidad entre mecanismo y sujeto: la historia de una tensión. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*, 56 (2), 37-61.

PALOMERO, J.E. (2008). Formando psicomotricistas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 62 (22,2). 251-254

ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

SERRABONA, J.J. (2003). *La psicomotricidad dentro del marco educativo*. Tesis Doctoral. Universidad de Ramón Llull. Barcelona.

