

RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL, DEPORTIVIDAD Y VIOLENCIA ESCOLARES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PERSONAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY, SPORTSMANSHIP AND SCHOOL VIOLENCE IN PRIMARY EDUCATION

Autor:

Pérez Ros, P.; Gómez-Mármol, A

Institución:

Facultad de Educación (Universidad de Murcia) paola.perezros@gmail.com

Resumen:

Este estudio pretende conocer los niveles de responsabilidad personal y social, deportividad y violencia escolar entre estudiantes de Educación Primaria. Para ello se han administrado cuestionarios a una muestra de 77 escolares de cuarto, quinto y sexto curso de educación primaria con edades comprendidas entre los 9 y los 13 años (M: 10.30; DT: 1.01). Los resultados muestran diferencias significativas a favor de las chicas en factores de la responsabilidad, de la deportividad y de la violencia. Asimismo, se ha observado también un descenso conforme aumenta el curso en factores de la responsabilidad y de la deportividad así como un aumento de la violencia. Además, se ha observado una correlación positiva entre los niveles de deportividad y responsabilidad y negativa con los niveles de violencia. Por tanto, se hace necesaria una intervención que revierta esta tendencia.

Palabras Clave:

Escolares, educación en valores, comportamiento disruptivo, Hellison.

Abstract:

This study aims to know the levels of personal and social responsibility, sportmanship and school violence among Primary Education students. In order to that, questionnaires have been administered to a sample of 77 students of fourth, fifth and sixth grade of Primary Education whose ages vary from 9 to 13 years old (M: 10.30; SD: 1.01). Results show significant differences in favor of girls in responsibility, sportmanship and violence factors. Likewise, a decrease

as grade is higher has been observed in responsibility and sportsmanship levels as well as an increase in violence. Furthermore, there is a positive correlation between responsibility and sportsmanship levels meanwhile it is negative with violence. Therefore, an intervention is necessary in order to change this situation.

Key Words:

Students, education in values, disruptive behaviour, Hellison.

1. INTRODUCCIÓN

La violencia en los centros educativos es un problema que produce una creciente preocupación social en la medida en la que sus episodios se repiten cada vez con mayor frecuencia e intensidad (González-Pérez, 2007; Sánchez-Alcaraz, Gómez-Mármol, Valero, De la Cruz & Díaz, 2014). En este sentido, Fernández-Baenal et al. (2011) distinguen entre dos tipos de violencia, en función del tipo de implicación o rol asumido por el sujeto, bien sea violencia sufrida o violencia observada. Diversos estudios han constatado que con el cambio de etapa educativa (comparación entre educación primaria y educación secundaria) los niveles de ambos tipos de violencia se incrementan considerablemente (Gómez-Mármol, 2014; Sánchez-Alcaraz, Valero & Díaz, 2014).

Por su parte, en tanto que existen estudios que han registrado, también con el cambio de etapa educativa, una disminución en los niveles de deportividad (no sólo circunscrita al contexto de práctica deportiva (Gómez-Mármol & Sánchez-Pato, 2014)) como, por ejemplo Gómez-Mármol, Sánchez-Alcaraz, De la Cruz y Valero (2015), se puede esperar que exista una correlación negativa entre los niveles de violencia y los niveles de deportividad, entendida esta última como: la preocupación y el respeto a las reglas y árbitros, a las convenciones sociales y al rival; plena implicación de uno con el deporte y ausencia de aproximaciones negativas a la deportividad según el estudio de Vallerand y Losier (1994).

A partir de esta realidad, durante las últimas décadas se han desarrollado numerosas propuestas metodológicas con el objetivo de educar

en valores desde el ámbito educativo y, en muchas ocasiones, partiendo de la Educación Física como motor para este cambio (Cecchini, Fernández, González & Arruza, 2008; Cecchini, Montero & Peña, 2003; Ruiz, Rodríguez, Martinek, Schilling, Durán & Jiménez, 2006). En este sentido, uno de los modelos de enseñanza más investigados, probablemente por lo satisfactorio que resultan los efectos que con su implementación se pueden conseguir, es el Modelo de Responsabilidad Personal y Social (MRPS) de Hellison (2011). Si bien el MRPS fue diseñado originalmente para ser implementado en jóvenes que forman parte de los denominados “grupos de riesgo” (familias desestructuradas, bajo nivel sociocultural, frecuente actos de violencia y delincuencia...), ya existen evidencias de su utilidad en escuelas de distintos entornos socioeconómicos (Li, Wright, Ruckavina & Pickering, 2008; Wright, 2012).

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, esta investigación pretende conocer la relación entre los niveles de violencia percibida, violencia sufrida y responsabilidad personal y social en una muestra de escolares de Educación Primaria.

2. MÉTODO

Participantes.

En el estudio han participado un total de 77 escolares (37 chicos y 40 chicas), pertenecientes al segundo tramo de Educación Primaria (4º, 5º y 6º curso) con edades comprendidas entre los 9 y los 13 años (M: 10.30; SD: 1.01). El acceso a la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo incidental (Latorre, Del Rincón & Arnal, 2003, p. 82) “que es aquel que está basado en la selección de sujetos a los que el investigador tiene acceso”. Se trata de un estudio de tipo transversal, con carácter descriptivo, basado en una metodología de corte cuantitativa y relacional (Thomas & Nelson, 2007).

La finalidad de la realización de estos es conocer los comportamientos

de una muestra ante una serie de situaciones. Los cuestionarios han sido totalmente anónimos, para que los escolares pudieran expresar sus sentimientos, emociones libremente sin que nadie los juzgue.

Instrumentos.

Responsabilidad personal y social: para medir la responsabilidad personal y social se utilizó la versión traducida al castellano por Escartí, Gutiérrez y Pascual (2011) del cuestionario *Personal and Social Responsibility Questionnaire (PSRQ)* diseñado por Li et al. (2008). Este cuestionario está formado por 14 ítems que se agrupan en cuatro factores: 1) respeto a los demás (e.g. “respeto a mis profesores”), 2) participación y esfuerzo (e.g. “me esfuerzo incluso si no me gusta la actividad”), 3) autonomía (e.g. “me fijo objetivos”) y 4) ayuda y liderazgo (e.g. “animo a los demás), que, a su vez, se agrupan en dos dimensiones, la responsabilidad personal como la suma de los factores 2 y 3 y la responsabilidad social como la suma de los factores 1 y 4. La escala de respuesta es de tipo Likert, con 6 opciones, que comprende desde (1) *totalmente en desacuerdo* hasta (5) *totalmente de acuerdo*.

Deportividad: los niveles de deportividad fueron evaluados mediante la Escala Multidimensional de Orientaciones a la Deportividad, en su versión validada al castellano por Martín-Albo, Núñez, Navarro y González (2006) traducida desde el *Multidimensional Sportpersonship Orientations Scale (MSOS)* de Vallerand, Brière, Blanchard y Provencher (1997). Este cuestionario está precedido de la siguiente sentencia introductoria: “De las siguientes afirmaciones, ¿cuáles consideras que deben formar parte de la deportividad?”, a la que suceden 25 ítems que se agrupan en 5 factores: compromiso con la práctica (e.g. “no darse por vencido después de cometer un error”), convenciones sociales (e.g. “felicitar a tu oponente por haber jugado bien”), respeto a las reglas y árbitros (e.g. “atenerse fielmente a todas las reglas del deporte”), respeto al oponente (e.g. “rectificar una situación injusta para el oponente”) y rechazo a las conductas de antideportividad (e.g. “criticar las instrucciones del entrenador”). El formato de respuesta comprende una escala

tipo Likert de 5 opciones, que comprende desde (1) *no* hasta (5) *sí*.

Violencia escolar: los niveles de violencia en contextos educativos se cuantificaron mediante el Cuestionario de Violencia Escolar Cotidiana, versión validada en español por Fernández-Baenal et al. (2011) a partir del cuestionario de Rossenblatt y Furlong (1997), *California School Climate and Safety Survey (CSCSS)*. Consta de 14 ítems que permiten medir dos tipos de violencia, la violencia sufrida (e.g. “me han dado puñetazos o patadas”) y la violencia observada (“los estudiantes se meten en peleas”). El formato de respuesta es una escala tipo Likert de cinco opciones, donde (1) corresponde a *nunca* y (5) a *siempre*.

Procedimiento.

La recogida de los datos se desarrolló a través del rellenado de los cuestionarios en un centro público de Educación Primaria. Con la autorización y colaboración de los tutores de cada grupo, la autoría de la investigación repartió los cuestionarios, solucionó aquellas dudas de comprensión que se pudieron producir, aseguró el anonimato y recordó la importancia de no dejar ningún ítem sin contestar.

Análisis de los datos.

El análisis de los datos se ha desarrollado a través del programa estadístico SPSS 20.0. La distribución de los datos se ha estudiado mediante las pruebas Kolmogorov – Smirnov de una muestra y χ^2 . En cuanto al conocimiento de la correlación y la asociación se han utilizado las pruebas de los rangos de Spearman, U de Mann Whitney y H de Kruskal Wallis.

3. RESULTADOS

En primer lugar se presentan los valores obtenidos considerando toda la muestra atendiendo a la media y la desviación típica, para los niveles de

respeto, participación, autonomía, ayuda, responsabilidad personal, responsabilidad social, compromiso con la práctica, respeto al oponente, respeto al árbitro, convenciones sociales, rechazo a la antideportividad, violencia sufrida y violencia observada (Tabla 1):

Tabla 1. Estadísticos descriptivos para el total de la muestra.

Variable	Valor
Responsabilidad Personal y Social	
Respeto	5.46 ± 0.61
Participación	5.49 ± 0.54
Autonomía	5.49 ± 0.78
Ayuda	5.41 ± 0.43
Responsabilidad Personal	10.98 ± 1.13
Responsabilidad Social	10.86 ± 0.91
Deportividad	
Compromiso con la práctica	4.79 ± 0.29
Respeto al oponente	4.70 ± 0.55
Respeto al árbitro	4.73 ± 0.44
Convenciones sociales	4.07 ± 0.79
Rechazo a la antideportividad	4.21 ± 0.84
Violencia	
Violencia sufrida	1.85 ± 0.78
Violencia observada	2.20 ± 0.86

En esta tabla destaca la similitud en cuanto a los valores de los niveles de la Responsabilidad Personal y Social, ya que en los niveles de respeto, participación, autogestión y ayuda existe una diferencia mínima. Esto se relaciona con la Responsabilidad Personal y Social, donde dichos niveles presentan una media de 10.98 y 10.86.

En cuanto a la Deportividad, se puede comentar que los valores de los niveles de la deportividad se han mantenido en un pequeño rango, desde el rechazo a las conductas de antideportividad (valor más bajo) cuya puntuación es de 4.07 hasta el compromiso con la práctica (valor más alto) con una puntuación de 4.79.

En tercer lugar, con respecto a la violencia sufrida y observada, destacan sus valores bastantes bajos si bien la interpretación de los mismos resulta alarmante al entender que hay escolares que han señalado que algunas veces han observado o sufrido violencia dentro de la escuela.

Una vez analizados los valores del total de la muestra, se presentan los resultados atendiendo a las posibles diferencias entre sexos (Tabla 2):

Tabla 2. Estadísticos descriptivos y diferencias según el sexo de los participantes.

Variables	Sexo		p
	Chicos	Chicas	
Responsabilidad Personal y Social			
Respeto	5.41 ± 0.66	5.49 ± 0.56	.785
Participación	5.42 ± 0.60	5.56 ± 0.47	.376
Autonomía	5.29 ± 0.93	5.68 ± 0.56	.096
Ayuda	5.33 ± 0.46	5.49 ± 0.39	.136
Responsabilidad Personal	10.70 ± 1.33	11.23 ± 0.85	.138
Responsabilidad Social	10.74 ± 1.02	10.97 ± 0.78	.463
Deportividad			
Compromiso con la práctica	4.76 ± 0.26	4.82 ± 0.39	.075
Respeto al oponente	4.53 ± 0.69	4.86 ± 0.32	.010
Respeto al árbitro	4.67 ± 0.53	4.78 ± 0.33	.520
Convenciones sociales	3.99 ± 0.81	4.78 ± 0.77	.359
Rechazo a la antideportividad	4.01 ± 0.88	4.38 ± 0.78	.029

Violencia			
Violencia sufrida	1.94 ± 0.84	1.76 ± 0.73	.300
Violencia observada	2.32 ± 0.97	2.11 ± 0.76	.375

No se han recogido diferencias significativas en ninguna de las dimensiones de la responsabilidad personal y social ni, tampoco, en las de la violencia escolar. Por el contrario, sí se han observado niveles superiores en el respeto al oponente y en el rechazo a las conductas de antideportividad en el grupo de las chicas frente al de los chicos.

A continuación se presenta la Tabla 3, que recoge las diferencias en las variables estudiadas atendiendo al curso de los participantes

Tabla 3. Estadísticos descriptivos y diferencias según el curso de los participantes.

Variables	Curso			p
	4º	5º	6º	
Responsabilidad Personal y Social				
Respeto	5.46 ± 0.58	5.51 ± 0.73	5.38 ± 0.51	.248
Participación	5.59 ± 0.37	5.51 ± 0.54	5.35 ± 0.68	.666
Autonomía	5.74 ± 0.67	5.64 ± 0.63	5.04 ± 0.88	.000
Ayuda	5.49 ± 0.35	5.47 ± 0.46	5.27 ± 0.46	.148
Responsabilidad Personal	11.33 ± 0.90	11.15 ± 0.94	10.40 ± 1.36	.003
Responsabilidad Social	10.95 ± 0.74	10.98 ± 1.05	10.65 ± 0.90	.180
Deportividad				
Compromiso con la práctica	4.88 ± 0.17	4.80 ± 0.23	4.68 ± 0.39	.193
Respeto al oponente	4.94 ± 0.12	4.60 ± 0.23	4.53 ± 0.64	.022
Respeto al árbitro	4.79 ± 0.35	4.76 ± 0.34	4.61 ± 0.64	.354
Convenciones sociales	4.10 ± 0.83	3.98 ± 0.82	4.14 ± 0.74	.796

Rechazo a la antideportividad	4.30 ± 0.85	4.14 ± 0.80	4.19 ± 0.90	.689
<hr/>				
Violencia				
Violencia sufrida	1.88 ± 0.73	1.93 ± 0.86	1.72 ± 0.78	.417
Violencia observada	1.86 ± 0.52	2.53 ± 0.92	2.29 ± 1.00	.020

En la tabla anterior se observan diferencias significativas en las variables de autonomía, responsabilidad personal y respeto al oponente, que siguen una tendencia lineal hacia la disminución conforme los participantes pertenecen a cursos superiores. Además, la violencia observada también presenta dichas diferencias si bien su comportamiento no sigue una tendencia sino que aumenta considerablemente de cuarto a quinto curso y disminuye con el paso de quinto a sexto.

Por último, también se han analizado las correlaciones entre las propias variables dependientes, tal y como se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4. Correlaciones entre responsabilidad personal, responsabilidad social, deportividad, violencia sufrida y violencia observada.

	Respon. Personal	Respon. Social	Deportividad	Violencia sufrida
Respon. Social	,524**	-		
Deportividad	,290*	,270*	-	
Violencia sufrida	-,248*	-,116	-,223	-
Violencia observada	-,249*	-,234*	-,189	,650**

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La responsabilidad personal ha mostrado una correlación positiva con los niveles de responsabilidad social y deportividad así como negativa con los

de violencia, tanto sufrida como observada. Además, se ha registrado una correlación entre la responsabilidad social y la deportividad, de carácter positivo, y con la violencia observada, de carácter negativo. Finalmente, también se ha recogido una correlación positiva entre los niveles de violencia sufrida y violencia observada.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El objetivo de este estudio ha sido conocer la relación entre los niveles de violencia percibida, violencia sufrida y responsabilidad personal y social en una muestra de escolares de Educación Primaria. A tal respecto, se han encontrado niveles considerablemente altos en los distintos factores que constituyen la responsabilidad personal y social mientras que, en el caso de la deportividad, los niveles más bajos se han registrado en la dimensión de convenciones sociales, en consonancia con los resultados de Gómez-Mármol (2014). Además, en relación a las variables género y curso, se ha observado, en primer lugar, un mayor desarrollo de la deportividad en las chicas frente a los chicos, al igual que Gómez-Mármol et al. (2015), así como niveles superiores de violencia observada, en la línea de las conclusiones alcanzadas por Fernández-Baenal et al. (2011). Esto podría deberse a que las chicas son más sensibles a la violencia, es decir, que consideran actos violentos a algunos episodios a los que los chicos no otorgan tal condición (Sánchez-Alcaraz et al., 2014). En segundo lugar, también se ha recogido un descenso de los niveles de autonomía, responsabilidad personal y respeto al oponente conforme aumenta el curso; en este sentido, Gutiérrez (1995) señalaba que en la etapa de la adolescencia era habitual que se produjera una inversión en la estructura jerárquica de la escala de valores de cada sujeto, donde valores positivos como la deportividad quedaban en un segundo plano. Asimismo, también se ha producido un aumento de la violencia observada a medida que aumenta el curso de los participantes.

Por último, con respecto a la correlación entre los niveles de responsabilidad, deportividad y violencia, se ha registrado, en la línea de Sánchez-Alcaraz et al. (2014), correlaciones positivas entre la responsabilidad y la deportividad, así como negativas con los niveles de violencia. Por tanto, en conclusión, se muestra cómo los mayores niveles de responsabilidad se encuentran en aquellos sujetos con mayor deportividad y, a su vez, con menores niveles en las dimensiones de violencia. Además, queda latente la necesidad de realizar programas de intervención que traten de abordar la tendencia negativa observada, ya incluso en el último tramo de educación primaria.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cecchini, J.A., Fernández, J., González, C. & Arruza, J.A. (2008). "Repercusiones del programa delfos de educación en valores a través del deporte en jóvenes escolares". *Revista de Educación*, 346, 167-186.
2. Cecchini, J.A., Montero, J. & Peña, J.V. (2003). "Repercusiones del programa de intervención para desarrollar la responsabilidad personal y social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y el auto-control". *Psicothema*, 15, 631-637.
3. Escartí, A., Gutiérrez, M. & Pascual, C. (2011). Propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Responsabilidad Personal y Social en contextos de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 1-12.
4. Fernández-Baenal, F.J., Trianes, M.V., De la Morena, M.L., Escobar, M., Infante, L. & Blanca, M.J. (2011). Propiedades psicométricas de un cuestionario para la evaluación de la violencia cotidiana entre iguales en el contexto escolar. *Anales de psicología*, 27(1), 102-108.

5. Gómez-Mármol, A. (2014). *La responsabilidad personal y social, la actividad física y la educación en valores de los escolares de la Región de Murcia*. Tesis doctoral: Universidad de Murcia.
6. Gómez-Mármol, A., Sánchez-Alcaraz, B.J., De la Cruz, E. & Valero, A. (2015). La deportividad en escolares según su sexo, nivel educativo y el entorno del centro. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(3), 209-218.
7. Gómez-Mármol, A. & Sánchez-Pato, A. (2014). El concepto de deportividad en alumnos de último curso de la licenciatura en CAFD de la UCAM: un estudio mediante entrevistas. *Trances. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 6(4), 201-226.
8. González-Pérez, J. (2007). La violencia escolar: Un cáncer que afecta a las sociedades desarrolladas. En J.J. Gázquez, M.C. Pérez, A.J. Cangas and N. Yuste (Eds.). *Situación actual y características de la violencia escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
9. Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos.
10. Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2003). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia.
11. Li, W., Wright, P. M., Ruckavina, P. B. & Pickering, M. (2008). Measuring students' perceptions of personal and social responsibility and the relationship to intrinsic motivation in urban physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27(2), 167-178.
12. Martín-Albo, J., Núñez, J.L., Navarro, J.G. & González, V.M. (2006). Validación de la versión española de la escala multidimensional de

- orientaciones a la deportividad. *Revista de Psicología del Deporte*, 15(1), 9-22.
13. Rossenblatt, J. & Furlong, M.J. (1997). Assessing the reliability and validity of student self-reports of campus violence. *Journal of Youth and Adolescence*, 26, 187-201.
 14. Ruiz, L.M., Rodríguez, P., Martinek, T., Schilling, T., Durán, L.J. & Jiménez, P. (2006). "El proyecto esfuerzo: un modelo para el desarrollo de la responsabilidad personal y social a través del deporte". *Revista de Educación*, 341, 933-958.
 15. Sánchez-Alcaraz, B.J., Díaz, A. and Valero, A. *Mejora de la Convivencia Escolar a través de la Educación Física. El Modelo de Responsabilidad Personal y Social*. Saarbrücken: Editorial Académica Española. 2014.
 16. Sánchez-Alcaraz, B.J., Gómez-Mármol, A., Valero, A., De la Cruz, E. & Díaz, A. (2014). The Development of a Sport-based Personal and Social Responsibility Intervention on Daily Violence in Schools. *American Journal of Sport Sciences and Medicine*, 2(6), 13-17.
 17. Thomas, J.R. & Nelson, J.K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo.
 18. Vallerand, R.J., Brière, N.M., Blanchard, C. & Provencher, P. (1997). Development and validation of the Multidimensional Sportspersonship Orientations Scale. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19, 197-206.
 19. Vallerand, R.J. & Losier, G.F. (1994). Self-determined motivation and sportsmanship orientations: An assessment of their temporal relationship. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16, 229-245.

20. Wright, P.M. (2012). Offering a TPSR physical activity club to adolescent boys abelled “at risk” in partnership with a community-based youth serving program. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 14(1), 94-114.