

PLAN DE APOYO II. ESPECIALIDAD PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

SUPPORT PLAN II. SPECIALTY THERAPEUTIC PEDAGOGY

Autores:

Salmerón Sanchez, M.I.

Institución:

Maestra en CP Tierno Galván.

salmeronmiguel@hotmail.com

Resumen:

El profesor de Apoyo a la integración es un recurso puesto al servicio del centro para ofrecer una atención especializada a los alumnos con NEE con arreglo a los principios de no discriminación y normalización educativa y con la finalidad de conseguir la integración. En este sentido, las funciones del profesor de Apoyo a la Integración se dirigen al conjunto del centro y no necesariamente a un alumno concreto.

Palabras Clave: Pedagogía terapéutica, apoyo, programación, aula de integración.

Abstract:

Support Professor integration is a resource placed at the center to provide specialized care for pupils with SEN in accordance with the principles of nondiscrimination and educational standards and in order to achieve

integration. In this sense, the functions of professor of Support for Integration target the entire center and not necessarily to a particular pupil.

Key words: Therapeutic pedagogy, support, programming, classroom integration.

4º BLOQUE PLAN DE APOYO

DESCRIPCIÓN DE LA ALUMNA

Lorena es una alumna de 9 años de edad, escolarizada en el segundo curso del segundo ciclo que presenta un retraso mental moderado, observándose un desarrollo cognitivo por debajo del promedio esperado para su edad. (Retraso Mental Moderado). La alumna presentó dificultades en el desarrollo psicomotor caracterizado por dificultades relacionadas con el esquema corporal (conciencia y control del propio cuerpo), dificultades relacionadas con las conductas motrices de base (equilibrio, coordinación dinámica general y coordinación viso manual) y dificultades perceptivo motrices (percepción y organización espacio-temporal). Estas dificultades están superadas en la actualidad. En lo referente al desarrollo del lenguaje se observa un déficit del lenguaje expresivo, mejor a nivel comprensivo. Se observan dificultades en la articulación de los fonemas. Presenta dificultades relacionadas con su capacidad de vocabulario y con el modo de organizarlo a nivel de contenido (competencia semántica). En cuanto a su desarrollo intelectual, la alumna presenta un desfase respecto al resto de sus compañeros en lo referente a la percepción, atención, memoria, pensamiento, estructuración espacial...

Por otro lado, la alumna se encuentra plenamente integrada en el grupo y no presenta trastornos relacionados con su desarrollo social.

Además la alumna necesita mejorar su NCC, en lo que se refiere al afianzamiento de la lectura y escritura, la adquisición de los números naturales hasta el 99 y la adquisición de los algoritmos de la suma y la resta principalmente, intentando superar el primer nivel de Educación Primaria.

La alumna presenta un NCC del 2º ciclo de E. Infantil en las áreas de conocimiento del medio, lengua castellana y literatura y Matemáticas. En el resto de las áreas, el nivel es el correspondiente al nivel del grupo de referencia (primer ciclo de Educación Primaria).

En cuanto a su estilo de aprendizaje y motivación por aprender la alumna muestra una conducta positiva a los reforzadores. Su atención mejora si recibe tratamiento individualizado en cuanto a las explicaciones encaminadas a dirigirle las tareas. Aprende mejor a través de la imitación, la mediación y la reiteración de las tareas. La presentación de la información debe ser preferentemente manipulativa. Para atender sus dificultades necesita instrucciones claras y precisas. Precisa control y asistencia continua del profesor.

Reforzar su autoestima en relación con sus aprendizajes lo conduce a un mayor esfuerzo por aprender. Es más eficaz en sus aprendizajes cuando éstos se relacionan con objetivos actitudinales y procedimentales. Le motiva el trabajo con el ordenador, las canciones, los cuentos y las actividades manipulativas.

La familia de Lorena está muy implicada en su proceso de enseñanza – aprendizaje. Existe una buena comunicación entre su madre y el centro educativo. Los datos que se tienen del ambiente socio-familiar que rodea a esta alumna garantizan suficientemente que se puedan seguir en el hogar las indicaciones que se le suministren desde el centro. Se puede, en consecuencia, contar con la familia para que actúen paralelamente a la acción educativa que se lleva en el centro.

El barrio y el entorno son muy adecuados para un desarrollo armónico de las capacidades relacionadas con sus habilidades de autonomía e interacción social.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DESARROLLO COGNITIVO

- Necesidad de desarrollar la percepción, atención y memoria.
- Necesidad de adquirir conceptos básicos. (espaciales, temporales, formas...)
- Necesidad de desarrollar la capacidad de generalización:

- Necesidad de desarrollar procesos lógicos de aprendizaje

COMUNICACIÓN

- Necesidad de mejorar el lenguaje expresivo.
- Necesidad de aprender a articular correctamente.
- Necesidad de aumentar el vocabulario y aprender a usarlo correctamente.

HABILIDADES ACADÉMICAS

- Necesidad de afianzar la lectura y escritura
- Necesidad de adquirir una adecuada velocidad lectora
- Necesidad de adquirir los números naturales hasta el 99.
- Necesidad de adquirir la noción de cantidad.
- Necesidad de adquirir el algoritmo de la suma y la resta.
- Necesidad de aprender a solucionar problemas de sumas y restas.

ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

- Actuaciones en el aula ordinaria
 - Desarrollo de la ACI elaborada por la maestra tutora con la colaboración de la Maestra de Apoyo a la Integración.
 - Adaptación de las actividades y materiales de las unidades didácticas para que participe al máximo con el grupo ordinario.
- Actuaciones en el aula de apoyo a la integración
 - Desarrollo de un programa de estimulación de la inteligencia.(MAI)
 - Desarrollo de un programa de mejora de su nivel de competencia curricular. (MAI). Se trata de una parte de su ACI.
 - Desarrollo de un programa de estimulación lingüística. (MAL)

Tiempo de atención individual por la maestra de apoyo a la integración 4 horas y 45 minutos semanales en el Aula de Apoyo a la Integración y 45 minutos de atención especializada en el aula ordinaria. Tiempo de atención individual por la maestra de audición y lenguaje 2 horas semanales

PLAN DE ACTUACIÓN

1. A NIVEL DE CENTRO

De todas esas medidas, ya descritas anteriormente en el apartado 2, se recoge en el Plan Anual para el presente curso, las siguientes actuaciones específicas de intervención para esta alumna:

- Actividad formativa para todo el profesorado del centro en materia de NEE, y más concretamente, un curso de formación para el tratamiento de problemas de lecto-escritura y desarrollo cognitivo en el aula. Esta actividad fue propuesta en la memoria final del curso anterior, por el equipo educativo de la alumna, ya que en muchas ocasiones, no sabían como afrontar la intervención de la alumna. Tal actividad, se ha propuesto al ETCP que solicite al CEP la realización de estos cursos de formación.
- Hay una serie de salidas para cada uno de los ciclos de Educación Primaria e Infantil. La alumna participará en todas y cada una de estas actividades. Para ello, además de los tutores, irá la maestra de PT, y en el caso que no sea posible, otro maestro que imparta enseñanza en el ciclo.

2. A NIVEL DE AULA

Lorena se encuentra escolarizada en el segundo curso del segundo ciclo, en su clase se encuentra situada en la segunda planta, en ella hay 24 alumnos, y sólo ella presenta necesidades educativas especiales, está plenamente integrada en su grupo y le gusta trabajar con sus compañeros. Su maestra se muestra muy interesada en su integración, colabora plenamente con el EOA y además se encarga de coordinar el proceso de evaluación con el

resto del Equipo Docente, mantiene una relación directa y fluida con los padres de Lorena así como con los miembros del EOE. Durante las clases Lorena se suele sentar en pareja, trabaja normalmente con la misma compañera, aunque no le supone malestar el trabajar con otros, los acepta a todos en todas sus actividades, ella ha tenido estos compañeros desde que inició su escolarización nunca ha repetido curso, porque siempre ha prevalecido el criterio de socialización ya que no alcanza los objetivos propuestos y no se ha creído conveniente que repita ningún curso.

El horario del aula ordinaria, se ha elaborado teniendo en cuenta los periodos de apoyo de la alumna, y viceversa, para ello la tutora, la maestra de Pedagogía Terapéutica y la maestra de Audición y Lenguaje, mantuvieron una reunión a principio de curso para elaborar el horario de modo que fuera lo más beneficioso posible para la alumna.

Objetivos

La alumna sigue una ACI significativa, por lo tanto los objetivos que se pretenden conseguir con la alumna, se encuentran recogidos en su ACI, no obstante se ha realizado una adaptación de algunos de los objetivos del aula ordinaria, basándonos en el principio de currículo único y con el fin de obtener la mayor integración posible. Veamos cuáles son esas adaptaciones:

OBJETIVO 1: (Matemáticas)

Comprender y utilizar conceptos espaciales, cuantitativos y temporales.

OBJETIVO 1 ADAPTADO:

Comprender y utilizar conceptos espaciales, cuantitativos y temporales respetando los ritmos individuales.

OBJETIVO 2: (Lengua Castellana)

Desarrollar la capacidad para leer en voz alta textos escritos de uso habitual con entonación adecuada al texto

OBJETIVO 2 ADAPTADO

Desarrollar la capacidad para leer e voz alta textos escritos con una adecuada entonación en función al nivel de cada alumno.

OBJETIVO 4: (Conocimiento del medio)

Reconocer y apreciar su pertenencia a unos grupos sociales con características y rasgos propios, respetando y valorando las diferencias con otros grupos y rechazando cualquier clase de discriminación por este hecho.

OBJETIVO 4 ADAPTADO:

Reconocer y apreciar su pertenencia a unos grupos sociales con características y rasgos propios, respetando y valorando las diferencias con otros grupos y rechazando cualquier clase de discriminación por discapacidad, para evitar actitudes de rechazo, discriminación o sobreprotección.

OBJETIVO 5: (Conocimiento del medio)

Identificar y localizar las partes principales del cuerpo, sus órganos, aparatos y sistemas más importantes y sus funciones.

OBJETIVO 5 ADAPTADO:

Identificar y localizar las partes principales del cuerpo, sus órganos, aparatos y sistemas más importantes y sus funciones, favoreciendo actitudes y hábitos autónomos de higiene, cuidado del cuerpo y salud tanto individual como colectiva.

En las áreas de Educación Artística y Educación física se mantendrán los mismos objetivos.

Metodología

La metodología debe propiciar:

- El mayor grado posible de comunicación e interacción.
- La intervención del profesorado de apoyo dentro del aula ordinaria

- La contextualización y generalización de los aprendizajes.
- La utilización de procedimientos y estrategias instructivas muy variadas.

Por ello se le dará las siguientes orientaciones a la tutora:

- Seleccionar para el aula técnicas y estrategias, que siendo especialmente beneficiosa para esta alumna, sean útiles para todos los alumnos.
- Potenciar el uso de técnicas y estrategias que favorezcan la experiencia directa, la reflexión y la expresión.
- Introducir técnicas que promuevan la ayuda entre iguales (como el trabajo en pareja).
- Diseñar actividades amplias que tengan diferentes grados de dificultad y que permitan diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Establecer momentos en los que confluyan diferentes actividades dentro del aula.
- Ofrecer a la alumna una explicación clara sobre las características de las actividades que se van a realizar.
- En la biblioteca de aula, incorporar también los libros de iniciación a la lectura que ella utiliza, y cuando los compañeros tengan su momento de lectura, ella también tenga esa actividad en la medida de sus posibilidades.
- Combinar agrupamientos heterogéneos con otros de carácter homogéneo.

Actividades-materiales

Los materiales que se van a utilizar con Lorena son los siguientes:

- Materiales de uso común, que usan el resto de los compañeros y que también puede usar Lorena.

- Materiales de uso común adaptados, materiales que usan el resto de los compañeros y que Lorena puede utilizar con pequeñas adaptaciones.
- Materiales específicos para la alumna.

Los materiales específicos que la alumna usa en clase son los siguientes:

- Seis Miradas 1, 2. Primaria. Primer ciclo. Anaya. Andalucía.
- Cuadernos 1 y 2 de Conocimiento del Medio, Lengua y Matemáticas. Editorial Anaya.

A NIVEL INDIVIDUAL

Desarrollará un programa globalizado que cubre los siguientes aspectos:

- Desarrollo cognitivo
- Habilidades académicas
- Comunicación y Lenguaje

Es necesario concretar que los dos primeros bloques serán desarrollados íntegramente en el aula de apoyo a la integración con la maestra de Pedagogía Terapéutica, y el Programa de Comunicación y Lenguaje será desarrollado entre la maestra de Audición y Lenguaje (articulación y lenguaje expresivo), dentro del aula de Audición y Lenguaje; y el resto del programa (vocabulario) se desarrollará en el aula de Apoyo a la Integración.

A continuación pasaré a describir el programa:

1 TEMPORALIZACIÓN

El programa tendrá una duración para un curso escolar, distribuido en quince unidades didácticas de dos semanas de duración cada una, y cinco sesiones de una hora diaria a la semana.

2 OBJETIVOS

1. Nombrar y utilizar el vocabulario básico relacionado con los centros de interés.
2. Afianzar el aprendizaje de la lecto-escritura.

3. Favorecer la comprensión lectora.
4. Identificar y expresar los artículos determinados e indeterminados.
5. Utilizar el vocabulario básico para formar familias de palabras, formar el singular y el plural e identificar y expresar diminutivos y aumentativos, antónimos y sinónimos.
6. Discriminar y nombrar los colores
7. Discriminar y nombrar las figuras y cuerpos geométricos básicos.
8. Identificar cantidades hasta el 99: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series ascendentes y descendentes de números, orden de la serie numérica, mayor y menor, números pares e impares.
9. Desarrollar la capacidad para resolver operaciones aritméticas básicas: sumas con llevadas y restas sin llevadas, así como la resolución de situaciones problemáticas con estas operaciones.
10. Identificar y manejar las monedas y billetes de uso más frecuente.
11. Reconocer conceptos básicos espaciales, dimensionales, de cantidad, temporales y de orden.
12. Favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas: atención, percepción, memoria, razonamiento y estructuración espacio-temporal.
13. Aceptar las normas que rigen la vida del centro.
14. Conocer y utilizar los saludos.
15. Conocer y adquirir hábitos básicos de higiene corporal y salud.
16. Valorar la importancia de la no discriminación sexual.
17. Conocer y respetar las normas de cuidado hacia los animales y la naturaleza.
18. Conocer y respetar las normas de comportamiento cívico.

3.CONTENIDOS

CONCEPTOS

1. El vocabulario básico de los diferentes centros de interés.
2. La lecto-escritura.
3. La comprensión lectora.
4. Los artículos determinados e indeterminados.
5. Familias de palabras, el singular y el plural, diminutivos y aumentativos, antónimos y sinónimos.
6. Los colores
7. Figuras y cuerpos geométricos básicos.
8. Cantidades hasta el 99: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series ascendentes y descendentes de números, orden de la serie numérica, mayor y menor, números pares e impares.
9. Operaciones aritméticas básicas: sumas con llevadas y restas sin llevadas, situaciones problemáticas con estas operaciones.
10. Monedas y billetes de uso más frecuente.
11. Conceptos básicos espaciales, dimensionales, de cantidad, temporales y de orden.
12. Capacidades cognitivas básicas: atención, percepción, memoria, razonamiento y estructuración espacio-temporal.
13. Las normas que rigen la vida del centro.
14. Los saludos.
15. Hábitos básicos de higiene corporal y salud.
16. La no discriminación sexual.
17. Las normas de comportamiento cívico.

PROCEDIMIENTOS

1. Utilización del vocabulario de los distintos centros de interés.
2. Afianzamiento del aprendizaje de la lecto-escritura.
3. Mejora de la comprensión lectora.
4. Identificación y expresión de los artículos determinados e indeterminados.
5. Utilización del vocabulario básico para formar familias de palabras, formar el singular y el plural e identificar y expresar diminutivos y aumentativos, antónimos y sinónimos.
6. Discriminación de los colores
7. Discriminación de las figuras y cuerpos geométricos básicos.
8. Identificación de cantidades hasta el 99: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series ascendentes y descendentes de números, orden de la serie numérica, mayor y menor, números pares e impares.
9. Desarrollo de la capacidad para resolver operaciones aritméticas básicas: sumas con llevadas y restas sin llevadas, así como la resolución de situaciones problemáticas con estas operaciones.
10. Identificación y manejo de las monedas y billetes de uso más frecuente.
11. Reconocimiento de conceptos básicos espaciales, dimensionales, de cantidad, temporales y de orden.
12. Mejora de las capacidades cognitivas básicas: atención, percepción, memoria, razonamiento y estructuración espacio-temporal.
13. Aceptación de las normas que rigen la vida del centro.
14. Conocimiento y utilización de los saludos.
15. Conocimiento y adquisición de hábitos básicos de higiene corporal y salud.
16. Valoración de la importancia de la no discriminación sexual.

17. Conocimiento y respeto las normas de comportamiento cívico.

ACTITUDES

1. Interés por ampliar su vocabulario.
2. Valoración de la lecto-escritura como fuente de placer.
3. Curiosidad en resolver situaciones problemáticas.
4. Gusto por presentar ordenadamente las actividades de cálculo.
5. Curiosidad por utilizar los billetes y monedas de uso común.
6. Aceptar las normas que rigen la vida del centro.
7. Interés por saludar cuando llega a un lugar.
8. Gusto por adquirir hábitos básicos de higiene corporal y salud.
9. Valoración de la importancia de la no discriminación sexual.
10. Interés por conocer y respetar las normas de comportamiento cívico.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Nombra y utiliza el vocabulario básico de los distintos centros de interés.
2. Se ha afianzado el aprendizaje de la lecto-escritura.
3. Se ha favorecido la comprensión lectora.
4. Identifica y expresa los artículos determinados e indeterminados.
5. Utiliza el vocabulario básico para formar familias de palabras, formar el singular y el plural e identificar y expresar diminutivos y aumentativos, antónimos y sinónimos.
6. Discrimina y nombra los colores
7. Discrimina y nombra las figuras y cuerpos geométricos básicos.
8. Identifica cantidades hasta el 99: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series ascendentes y descendentes de

- números, orden de la serie numérica, mayor y menor, números pares e impares.
9. Ha desarrollado la capacidad para resolver operaciones aritméticas básicas: sumas con llevadas y restas sin llevadas, así como la resolución de situaciones problemáticas con estas operaciones.
 10. Identifica y maneja las monedas y billetes de uso más frecuente.
 11. Reconoce conceptos básicos espaciales, dimensionales, de cantidad, temporales y de orden.
 12. Se ha favorecido el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas: atención, percepción, memoria, razonamiento y estructuración espacio-temporal.
 13. Acepta las normas que rigen la vida del centro.
 14. Conoce y utiliza los saludos.
 15. Conoce y ha adquirido hábitos básicos de higiene corporal y salud.
 16. Valora la importancia de la no discriminación sexual
 17. Conoce y respeta las normas de comportamiento cívico.

TEMAS TRANSVERSALES

En la elaboración de cada una de las Unidades Didácticas que componen el plan de intervención los ejes transversales ocupan un lugar importante, articulando un sistema de Educación en Valores, una educación moral en la que se trata de promover actitudes, incluyéndolas en los objetivos y contenidos que se pretenden alcanzar.

A lo largo de las unidades didácticas se van a introducir temas transversales dedicados a:

- Educación para la paz
- Educación para la salud
- Educación en el consumo
- Educación ambiental

- Educación vial
- Educación cívica
- Educación de igualdad entre sexos

6 METODOLOGÍA

El diseño de la elaboración de este plan de intervención presenta un carácter sistemático, puesto que la opción metodológica elegida consiste en la interdependencia de todos los elementos del proceso programador.

Por ello, los principios metodológicos que van a establecerse, son los siguientes:

- Partir del nivel de desarrollo de la alumna, respetando la zona de desarrollo próximo.
- Asegurar la construcción del aprendizaje con sentido, coherencia y significado para el alumno, es decir asegurar aprendizajes significativos y funcionales.
- Contribuir al desarrollo de la capacidad “de aprender a aprender”.
- Promover la actividad del alumno.
- Llevar a cabo el principio globalizador a partir de la integración de los contenidos de las diferentes materias en torno al campo del conocimiento y de la experiencia vital, ambas necesarias para facilitar la comprensión de la realidad.

Asimismo, la metodología a realizar en las experiencia de enseñanza-aprendizaje, van a establecer una alternancia de estrategias didácticas expositivas y de estrategias didácticas de indagación, al igual, que se partirá del aspecto vivencial y real para llegar posteriormente al plano gráfico.

En el desarrollo del plan de intervención, voy a introducir cuatro tipos de actividades: actividades de evaluación (para comprobar si la niña tiene los conocimientos previos necesarios para el desarrollo de la unidad didáctica) actividades iniciales (actividades de motivación), actividades de desarrollo

(permitirán desarrollar el plan) y actividades de evaluación (para constatar si se han conseguido o no los objetivos previamente establecidos).

En la presentación de cada letra, se coloreará una ficha, representativa de la letra (dibujo y letra), se recortará y se pegará en la pared, con la finalidad de ir construyendo el abecedario.

- El plan va a desarrollarse a través de unidades didácticas, cuyo centro de interés, siempre va a estar en torno a temas de interés para el alumno y presentes en su entorno familiar, escolar y social. Serán unidades programadas quincenalmente, y distribuidas en diez sesiones, cinco sesiones para cada semana.

Este plan de intervención, forma parte de la Adaptación Curricular Significativa, que la alumna sigue en clase. Por ello, muchos de los aspectos a desarrollar, se profundizarán en el aula ordinaria.

También es necesario especificar que las sesiones son de una hora, pero el tiempo efectivo va a ser aproximadamente 50 minutos. Por ello las sesiones están programadas para ser desarrolladas en 50 minutos aproximadamente.

- Siempre voy a tener en cuenta el estilo de aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, proponiendo actividades que partan siempre que sea posible, de estos aspectos. Por ello se introducen canciones, actividades manipulativas y actividades con el ordenador. Este tipo de actividades son las favoritas de la alumna, de modo que en cada sesión se introducirán, permitiendo por un lado que la alumna se sienta motivada, y por otro la adquisición de conocimiento. Para ello cada sesión terminará con una serie de actividades en el ordenador, actividades que también intentan desarrollar las capacidades que se pretenden desarrollar con los objetivos propuestos.

7 MATERIALES

Para el desarrollo del programa se utilizarán los siguientes materiales

- UDICOM. Unidades didácticas de compensatoria. Material para alumnos de compensación educativa. Consejería de Educación y Cultura de Murcia.
- Proyecto de activación de la inteligencia. Primaria 1. Ed. S/M.
- La aventura de los números 3. Ed. Everest.
- Matemáticas fáciles (Primaria). Para atención a la diversidad. Equipo Ábaco. Grupo Editorial Universitario. (Cuaderno 2-6).
- Programa informático: Clic Sinera 2000
- Programa informático: La magia de las letras
- Programa informático: Aprendo a leer con Pipo; Aprendo matemáticas con Pipo, Imagina y crea con Pipo.
- Ordenador
- Útiles escolares: lápices de colores, tijeras, pegamento, punzón...

8 ESPACIOS

La Unidad didáctica se desarrollará en el aula de apoyo a la integración

9 PROFESORES IMPLICADOS

El plan de intervención será desarrollada con la maestra de apoyo a la integración, no obstante, ésta se profundizará en el aula ordinaria con el profesor-tutor y el resto del equipo educativo del ciclo, ya que esta unidad es una parte de la adaptación curricular individualizada que sigue la alumna en el aula ordinaria.

Para ello estos profesionales se coordinarán en el seno del Equipo de Orientación y Apoyo, a través de reuniones periódicas.

De modo ordinario, se reunirán el primer lunes de cada mes. Pudiéndose convocar reuniones extraordinarias, para tratar asuntos imprevisibles que puedan surgir en lo referente al proceso educativo de la alumna.

10 EVALUACIÓN

La evaluación de la alumna se llevará a cabo por todo el equipo docente que trabaja con ellos, y se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Que el contexto sea lo más natural posible
- Priorización de los procesos sobre los resultados
- La evaluación continua

La evaluación de los programas o apoyos se realizará de forma que prime la auto corrección y la auto evaluación de los aprendizajes para tratar de conseguir que la evaluación cumpla su objetivo esencial “retroalimentación del proceso de aprendizaje”.

La actividad evaluadora contará con varios instrumentos de evaluación, entre los que encontramos:

- La observación directa
- Escala de Observación (cada unidad didáctica irá acompañada de una escala de observación para constatar si se han alcanzado los objetivos propuestos)

Por otro lado, tenemos que tener en cuenta las actividades y producciones de los alumnos.

A lo largo del plan se aplicará la evaluación inicial, la evaluación formativa y la evaluación final.

La evaluación inicial se aplica el miércoles anterior a la iniciación de cada unidad didáctica, para comprobar si la alumna tiene adquirido los conocimientos previos necesarios para el desarrollo de la unidad didáctica y en función a ello poder introducir las modificaciones que sean necesarias en la misma.

La evaluación formativa se aplica durante el proceso de aprendizaje, para detectar los errores y dificultades que presentan la alumna. Se basará en la observación directa de las actividades que vamos realizando cada día.

La evaluación final se realizará al acabar cada unidad didáctica y sirve para comprobar la eficacia del proceso seguido. Los resultados se recogerán en una plantilla con tres opciones: iniciado, conseguido, no conseguido.

Estableceremos unos criterios de evaluación que nos permitan conocer en que medida se han alcanzado los objetivos previstos en cada Unidad Didáctica, por ello estos criterios están estrechamente relacionados con los objetivos.

11 RELACIÓN CON LA FAMILIA

Dentro de la intervención educativa destinada a los alumnos con NEE ocupa un papel clave la colaboración y trabajo conjunto entre la escuela y la familia. Es bien conocido que el proceso educativo se ve favorecido por la articulación y permeabilidad entre los diferentes contextos en los que se produce el desarrollo y aprendizaje de los niños. Esta conexión entre contextos de desarrollo es importante para todos los niños, pero en el caso niños con NEE es imprescindible. Para ello, a principios de curso, antes de finalizar el mes de noviembre, la tutora, informará a los padres de la alumna del plan para el año.

La tutora reservará en su horario semanal una hora para recibir visitas de padres de alumnos e informarles sobre la marcha de sus hijos en su clase. Los padres avisarán con tiempo a la profesora-tutora de su visita para que ésta pueda recabar la información necesaria de los demás profesores que intervienen con la alumna. En estas visitas, se le dará orientaciones a los padres, sobre como pueden colaborar en el desarrollo de la programación. Porque, como ya sabemos, donde los aprendizajes adquieren significatividad y funcionalidad es en el contexto socio-familiar. De modo que, si estamos trabajando, por ejemplo, el centro de interés "El cuerpo y los sentidos", cuando la niña se esté vistiendo, se esté bañando... la madre le irá nombrando las partes del cuerpo. Por ejemplo: "Ahora, te vas a lavar la espalda", "Mete las mangas del abrigo por los brazos"...Será la tutora la que siempre se reúna con los padres (convoca las reuniones, las coordina...). Si

se cree conveniente el profesor de PT podrá atender a la familia, pero siempre estará presente en esta reunión el profesor-tutor (ello tendrá lugar la segunda semana de cada mes). Los padres de la alumna, podrán mantener entrevistas con el orientador del EOE, previa cita.

UNIDAD 1: Compruebo lo que sé. TEMPORALIZACIÓN: 1ª quincena octubre.

1. JUSTIFICACIÓN

El contenido que se presenta como eje para articular la Unidad Didáctica “Compruebo lo que sé” constituye un núcleo básico, a partir del cual se realizará un repaso de conceptos básicos necesarios para obtener éxito en las unidades siguientes.

2. EVALUACIÓN INICIAL

Se tomara como referencia la evaluación realizada a principios de curso para la elaboración de la programación, ya que esta unidad es el punto de partida.

3. OBJETIVOS

1. Afianzar la capacidad para realizar trazos.
2. Favorecer la presión y prensión de instrumentos.
3. Afianzar el proceso de lateralización.
4. Favorecer el desarrollo de la coordinación óculo-manual.
5. Adquirir hábitos de trabajo autónomo.
6. Favorecer el desarrollo del autoconcepto: describirse a sí misma (gustos, aspecto, carácter...)
7. Favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas: atención, percepción y memoria visual y auditiva.
8. Aceptar las normas que rigen la vida en el centro.

4. CONTENIDOS

1. Afianzamiento de la capacidad para realizar trazos.
2. Presión y prensión de instrumentos.
3. Afianzamiento el proceso de lateralización
4. Coordinación óculo-manual.
5. Adquisición de hábitos de trabajo autónomo.
6. Autoconcepto: descripción de sí misma (gustos, aspecto, carácter...)
7. Capacidades cognitivas básicas: atención, percepción y memoria visual y auditiva.
8. Aceptación de las normas que rigen la vida en el centro.
9. Valoración del orden y limpieza en las tareas que realiza.

5. EJES TRANSVERSALES

Educación para la convivencia, inculcando normas básicas para convivir.

6. EVALUACIÓN

Se valorarán los siguientes aspectos, estrechamente relacionados con los objetivos:

1. Se ha afianzado la capacidad para realizar trazos.
2. Se ha favorecido la presión y prensión de instrumentos.
3. Se ha afianzado el proceso de lateralización.
4. Se ha favorecido el desarrollo de la coordinación óculo-manual.
5. Ha adquirido hábitos de trabajo autónomo.
6. Se ha favorecido el desarrollo del autoconcepto: describirse a sí misma (gustos, aspecto, carácter...)
7. Se ha favorecido el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas: atención, percepción y memoria visual y auditiva.
8. Acepta las normas que rigen la vida en el centro.

La evaluación se llevará a cabo mediante observación y las actividades de evaluación.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán de forma globalizada. Se parte del estilo del aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, por ello se utilizan programas informáticos. Se introducen actividades de evaluación inicial, motivación, desarrollo, evaluación y ampliación.

8. ACTIVIDADES MÁS REPRESENTATIVAS

1. Rellenar con plastilina la mano derecha y con papel de seda la izquierda.
2. Colorea las figuras igual al modelo
3. Jugar con los programas informáticos: “Imagina y crea con Pipo”, “Clic Sinera 2000” y “Trampolín”.
4. Realizar los trazos.
5. Describe tu foto.
6. Establecemos, para el presente curso, las normas de clase.

UNIDAD 2: Mi colegio y mi aula TEMPORALIZACIÓN: 2ª quincena Octubre.

1. JUSTIFICACIÓN

La unidad didáctica se presenta a partir de la propia experiencia de la alumna y su manera de vivir la escuela, por ello, el partir de situaciones reales vividas por ella misma ha de ser un principio didáctico permanente en el desarrollo de la unidad.

2. EVALUACIÓN INICIAL

Esta evaluación se realizará la semana anterior al inicio de esta unidad didáctica, ya que de los resultados obtenidos dependerán las modificaciones finales de la unidad.

3. OBJETIVOS

1. Nombrar y utilizar el vocabulario básico de dependencia del Colegio y del aula.
2. Conocer y utilizar la presentación y los saludos.
3. Conocer las vocales i, u.
4. Discriminar y nombrar los colores: amarillo, rojo, verde y azul.
5. Discriminar y nombrar las figuras geométricas: círculo y cuadrado.
6. Reconocer los números 1 y 2.
7. Respetar las normas de convivencia del colegio, así como cuidar de sus dependencias y sus materiales.
8. Favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas: atención, percepción y memoria visual, razonamiento y estructuración espacial.

4. CONTENIDOS:

1. Adquisición del vocabulario básico sobre el colegio y la escuela.
2. Conocimiento y uso de las normas de cortesía habituales.
3. Las vocales: i, u.
4. Los colores: amarillo, rojo, verde y azul.
5. Los números 1 y 2.
6. Discriminación de las figuras geométricas círculo y cuadrado.
7. Motivación por respetar las normas de convivencia del centro.
8. Gusto por cuidar el material y por presentar sus trabajos de forma clara y ordenada.
9. Interés por el aprendizaje de las vocales y los números.

5. EJES TRANSVERSALES:

“Educación para la convivencia” inculcando a la niña el respeto por las normas de convivencia y el respeto a las instalaciones del centro.

6. EVALUACIÓN

1. Nombra y utiliza el vocabulario básico de dependencia del Colegio y del aula.
2. Conoce y utiliza la presentación y los saludos.
3. Conoce las vocales i, u.
4. Discrimina y nombra los colores: amarillo, rojo, verde y azul.
5. Discrimina y nombra las figuras geométricas: círculo y cuadrado.
6. Reconoce los números 1 y 2.
7. Respeta las normas de convivencia del colegio, así como cuidar de sus dependencias y sus materiales.
8. Se han favorecido las capacidades cognitivas básicas: atención, percepción y memoria visual, razonamiento y estructuración espacial.

La evaluación se llevará a cabo mediante observación y las actividades de evaluación.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán de forma globalizada. Se parte del estilo de aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, por ello se introducen cuentos, poesías y programas informáticos. Se realizarán actividades evaluación inicial, motivación, desarrollo, evaluación y ampliación.

9. ACTIVIDADES MÁS REPRESENTATIVAS

1. Recorrido por las instalaciones del centro.
2. Diferenciar la letra i y u entre otras.
3. Completa el mural saludable con las letras i, u.
4. Uso de varios programas informáticos educativos: “Clic Sinera 2000”, “Trampolín” e “Imagina y crea con Pipo”.
5. Busca en revistas fotografías de objetos del aula, córtalas con los dedos, nómbralas y pégalas en el cartel.

UNIDAD 3: El cuerpo y los sentidos. TEMPORALIZACIÓN: 1ª quincena noviembre.

1. JUSTIFICACIÓN

El contenido que se presenta como eje para articular la Unidad Didáctica “El cuerpo y los sentidos” constituye un núcleo básico, éstos aportarán el conocimiento que tiene la alumna de su propio cuerpo. Se procurará implicar a la familia para enriquecer con su aportación la adquisición de conocimientos y destrezas.

2. EVALUACIÓN INICIAL

Tendrá lugar la semana anterior a la iniciación de la unidad, ya que de los resultados obtenidos en esta evaluación dependerá las modificaciones finales de la unidad.

3. OBJETIVOS

1. Utilizar el vocabulario relacionado con el cuerpo y los sentidos.
2. Conocer cada sentido y su función característica.
3. Conocer y adquirir hábitos de higiene personal.
4. Conocer las vocales a, o.
5. Discriminar y nombrar los colores: rosa, naranja y marrón.
6. Discriminar y nombrar las figuras geométricas: triángulo y rectángulo.
7. Conocer los números 3 y 4.
8. Favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas: atención y percepción y memoria visual, auditiva táctil, olfativa y gustativa.

4. CONTENIDOS

1. Utilización del vocabulario relacionado con el cuerpo y los sentidos.
2. Conocimiento de cada sentido y su función característica.
3. Conocimiento y adquisición de hábitos de higiene personal.

4. Las vocales a, o.
5. Colores: rosa, naranja y marrón.
6. Discriminación de las figuras geométricas: triángulo y rectángulo.
7. Números 3 y 4.
8. Mejora de las capacidades cognitivas básicas: atención y percepción y memoria visual, auditiva táctil, olfativa y gustativa.
9. Aceptación del propio cuerpo y respeto por las diferencias individuales.
10. Valoración de los hábitos de higiene como fuente de salud y bienestar.
11. Valoración del orden y limpieza en las tareas que realiza.

5. EJES TRANSVERSALES

Educación para la salud, inculcando en la alumna hábitos saludables.

6. EVALUACIÓN

Se valorarán los siguientes aspectos, estrechamente relacionados con los objetivos:

1. Utiliza el vocabulario relacionado con el cuerpo y los sentidos.
2. Conoce cada sentido y su función característica.
3. Conoce hábitos de higiene personal.
4. Conoce las vocales a, o.
5. Discrimina y nombra los colores: rosa, naranja y marrón.
6. Discrimina y nombra las figuras geométricas: triángulo y rectángulo.
7. Conoce los números 3 y 4.
8. Se han favorecido las capacidades cognitivas básicas: atención y percepción y memoria visual, auditiva táctil, olfativa y gustativa.

La evaluación se llevará a cabo mediante observación y las actividades de evaluación.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán de forma globalizada. Se parte del estilo de aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, por ello se introducen programas informáticos, cuentos, rimas y canciones. Se introducen actividades de evaluación inicial, motivación, desarrollo, evaluación y ampliación.

8. ACTIVIDADES MÁS REPRESENTATIVAS

1. Colorear el dibujo correspondiente a las letras “a” y “e”.
2. Rellenar el número 3 con papel de seda.
3. Señala las mismas partes en ti misma y en la maestra.
4. Jugar con los programas informáticos: “Imagina y crea con Pipo”, “Clic Sinera 2000” y “Trampolín”.
5. Completa el mural saludable con las letras “a” y “e”
6. Lectura de un cuento, una rima y una canción con los fonemas trabajados

UNIDAD 4: Los alimentos. TEMPORALIZACIÓN: 2ª quincena de Noviembre.

1. JUSTIFICACIÓN.

El centro de interés “Los alimentos” constituye un núcleo esencial para que la alumna aprenda a cubrir sus necesidades. Es un tema que conecta con sus intereses, aportándole significatividad a su conocimiento. Se intentará implicar a la familia.

2. EVALUACIÓN INICIAL

Tendrá lugar la semana anterior a la iniciación de la unidad, ya que de los resultados obtenidos en esta evaluación, dependerán las modificaciones finales de la unidad.

3. OBJETIVOS

1. Utilizar el vocabulario básico de los alimentos, tiendas y dependientes.

2. Reconocer y clasificar los alimentos por sus características y por su origen.
3. Desarrollar hábitos básicos de salud a través de una alimentación sana y una adecuada higiene.
4. Conocer la vocal e.
5. Discriminar y nombrar el color lila.
6. Discriminar y nombrar figura geométrica: semicírculo.
7. Conocer los números del 0 al 5.
8. Reconocer los conceptos básicos: pocos-muchos, ninguno, más cerca, lleno, todos, hay más.
9. Favorecer el desarrollo de las funciones cognitivas básicas: percepción, atención, razonamiento, memoria visual y estructuración temporal.

4. CONTENIDOS

1. Vocabulario básico de los alimentos, tiendas y dependientes.
2. Reconocimiento y clasificación de los alimentos por sus características y origen.
3. Hábitos básicos de salud a través de alimentación sana e higiene adecuada.
4. Conocimiento de la vocal e.
5. Discriminación del color lila.
6. Discriminación de la figura geométrica el semicírculo.
7. Conocimiento de los números del 0 al 5.
8. Conceptos básicos: pocos-muchos, ninguno, más cerca, lleno, todos, hay más.
9. Funciones cognitivas básicas: percepción, atención, razonamiento, memoria visual y estructuración temporal.

10. Valoración de la importancia de los alimentos y de una dieta sana.

11. Interés por ampliar su vocabulario.

12. Gusto por el trabajo limpio y bien presentado.

5. EJES TRANSVERSALES

“Educación para el consumo” y “Educación para la salud”, valorar una dieta sana y equilibrada y la higiene para favorecer la salud física y psíquica.

6. EVALUACIÓN

Se valorarán los siguientes aspectos, estrechamente relacionados con los objetivos:

1. Utiliza el vocabulario básico de los alimentos, tiendas y dependientes.
2. Reconoce y clasifica los alimentos por sus características y por su origen.
3. Ha desarrollado hábitos básicos de salud a través de una alimentación sana y una adecuada higiene.
4. Conoce la vocal e.
5. Discrimina y nombra el color lila.
6. Discrimina y nombra el semicírculo.
7. Conoce los números del 0 al 5.
8. Reconoce los conceptos básicos: pocos-muchos, ninguno, más cerca, lleno, todos, hay más.
9. Se han favorecido las funciones cognitivas básicas: percepción, atención, razonamiento, memoria visual y estructuración temporal.

La evaluación se llevará a cabo mediante observación y las actividades de evaluación.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán de forma globalizada. Se parte del estilo de aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, por ello se introducen programas informáticos, cuentos, rimas y canciones. Se introducen actividades de evaluación inicial, motivación, desarrollo, evaluación y ampliación.

8. ACTIVIDADES MÁS REPRESENTATIVAS

1. Rellenar con plastilina la vocal –e-.
2. Escuchar un cuento, una rima y una canción leídos por la maestra.
3. Completa el mural saludable con la letra e.
4. Colorear los dibujos que tienen forma de semicírculo.
5. Establece la secuencia lavarse la manos, comer, cepillarse los dientes.
6. Ordenar viñetas.

UNIDAD 5: Las prendas de vestir. TEMPORALIZACIÓN: 1ª quincena de diciembre.

1. JUSTIFICACIÓN

El contenido que se presenta como eje para articular el diseño y desarrollo de la Unidad Didáctica “Las prendas de vestir” constituye un núcleo básico al que debemos dar prioridad para que la niña tome confianza y seguridad en sí misma y se favorezca su autonomía personal en hábitos básicos.

2. EVALUACIÓN INICAL

Tendrá lugar la semana anterior a la iniciación de la unidad, ya que de los resultados obtenidos en esta evaluación, dependerá las modificaciones finales de la unidad.

3. OBJETIVOS

1. Utilizar el vocabulario relacionado con las prendas de vestir.

2. Conocer los fonemas m y l.
3. Discriminar y nombrar el color gris.
4. Reconocer y nombrar conceptos espaciales y dimensionales: mayor , menor.
5. Conocer los números seis y siete.
6. Iniciarse en la suma
7. Resolver situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma.
8. Mejorar las capacidades cognitivas básicas: atención, percepción y memoria auditiva y visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal

4. CONTENIDOS

1. Utilización del vocabulario básico del las prendas de vestir.
2. Los fonemas l y m.
3. Discriminación del color gris.
4. Conceptos espaciales y temporales: mayor, menor.
5. Los números 6 y 7.
6. Iniciación a la suma.
7. Resolución de situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma.
8. Capacidades cognitivas básicas: atención, percepción auditiva y visual, memoria auditiva y visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal.
9. Interés por aprender palabras y su correcta utilización.
10. Uso responsable en la compra de prendas de vestir.
11. Cuidado en le empleo de libros y otros materiales escritos.

5. EJES TRANSVERSALES

Educación para el consumidor: inculcando el consumo responsable de la ropa.

6. EVALUACIÓN

Se valorarán los siguientes aspectos, estrechamente relacionados con los objetivos:

1. Utiliza el vocabulario relacionado con las prendas de vestir.
2. Conoce los fonemas l y m.
3. Discrimina y nombra el color gris
4. Reconoce y nombra conceptos espaciales y dimensionales
5. Conoce los números seis y siete.
6. Se ha iniciado en la suma
7. Resuelve situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma.
8. Ha mejorado las capacidades cognitivas básicas: atención, percepción y memoria auditiva y visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal.

La evaluación se llevará a cabo mediante observación y actividades de evaluación.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán de forma globalizada. Se parte del estilo de aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, por ello se introducen programas informáticos, cuentos, rimas y canciones. Se introducen actividades de evaluación inicial, motivación, desarrollo, evaluación y ampliación.

8. ACTIVIDADES MÁS REPRESENTATIVAS

1. Lectura de un cuento, rima y canción.
2. Rellenar con plastilina el fonema m y con lentejas el fonema l.
3. Completar el mural saludable con los fonemas “m” y “l”

4. Jugar a los programas informáticos: “Imagina y Crea con Pipo”, “Aprende a leer con Pipo”, “Aprende Matemáticas con Pipo” y “Clic Sinera 2000”.
5. Colorear el número de objetos indicados
6. Hacer sumas y resolver problemas sencillos con sumas

UNIDAD 6: La casa. TEMPORALIZACIÓN: 1ª quincena de Enero

1. JUSTIFICACIÓN

El contenido que se presenta como eje para articular esta Unidad Didáctica “La casa” es un tema de interés por estar muy próximo a las vivencias cotidianas, logrando así la significatividad de dichos aprendizajes.

2. EVALUACIÓN INICIAL

Tendrá lugar la semana anterior a la iniciación de la unidad, ya que de los resultados obtenidos en esta evaluación, dependerá las modificaciones finales de la unidad.

3. OBJETIVOS

1. Nombrar y conocer las dependencias de la casa, mobiliario y objetos.
2. Reconocer y nombrar los días de la semana.
3. Medir el tiempo con el reloj: en punto/ y media.
4. leer y escribir palabras con los fonemas /s/, /p/ /t/.
5. Reconocer y trabajar los números del 8 y 9
6. Realizar sumas sin llevar.
7. Reconocer conceptos básicos: cerca-lejos, delante-detrás, al lado, día-noche.
8. Mejorar las capacidades cognitivas básicas: razonamiento, atención y percepción visual y auditiva y la estructuración espacial y temporal.

4. CONTENIDOS

1. Conocimiento de las dependencias de la casa, mobiliario y objetos.
2. Los días de la semana.
3. El reloj: en punto/ y media.
4. Lectura y escritura de palabras con los fonemas /s/, /p/ /t/.
5. Reconocimiento de los números del 8 y 9
6. Realización de sumas sin llevar.
7. Conceptos básicos: cerca-lejos, delante-detrás, al lado, día-noche.
8. Capacidades cognitivas básicas: razonamiento, atención y percepción visual y auditiva y la estructuración espacial y temporal.
9. Interés por aprender palabras y su correcta utilización.
10. Respeto y cuidado de las dependencias de la casa y de los objetos de la misma.
11. Curiosidad por indagar y explorar en las medidas de tiempo.
12. Valoración del orden y limpieza en las tareas que realiza.
13. Aumentar el interés y atención por saber y conocer.

5. EJES TRANSVERSALES

Educación para la igualdad entre sexos. Compartir tareas en el hogar.

Educación cívica y ambiental: normas de comportamiento cívico y social.

6. EVALUACIÓN

Se valorarán los siguientes aspectos, estrechamente relacionados con los objetivos:

1. Nombra y las dependencias de la casa, mobiliario y objetos.
2. Reconoce y nombra los días de la semana.
3. Mide el tiempo con el reloj: en punto/ y media.
4. Lee y escribe palabras con los fonemas /s/, /p/ /t/.

5. Reconoce los números del 8 y 9
6. Realiza sumas sin llevar.
7. Reconoce los conceptos básicos: cerca-lejos, delante-detrás, al lado, día-noche.
8. Ha mejorado las capacidades cognitivas básicas: razonamiento, atención y percepción visual y auditiva y la estructuración espacial y temporal.

La evaluación se llevará a cabo mediante observación y actividades de evaluación.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán de forma globalizada. Se parte del estilo de aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, por ello se introducen programas informáticos, cuentos, rimas y canciones. Se introducen actividades de evaluación inicial, motivación, desarrollo, evaluación y ampliación.

8. ACTIVIDADES MÁS REPRESENTATIVAS

1. Rellenar con plastilina o lentejas los fonemas trabajados.
2. Leer cuentos, rimas y canciones
3. Realizar sumas y resolver problemas con sumas.
4. Colocar las horas en relojes según se indique en punto o y media.
5. Completar el mural saludable con los fonemas de la unidad:-t-, -p- y -s-
6. Jugar a los programas informáticos: “Imagina y Crea con Ppo”, “Clic Sinera 2000”, “Aprende a leer con Pipo” y “Aprende Matemáticas con Pipo”.

UNIDAD 7: La calle TEMPORALIZACIÓN: 2ª quincena de Enero

1. JUSTIFICACIÓN

El eje para articular el diseño y desarrollo de la unidad “La Calle” constituye un núcleo básico, a partir del cual se desarrollarán todos los objetivos y contenidos de la misma. Es un eje fundamental para que el niño tome confianza y seguridad en sí mismo y en su entorno social próximo, dotando a los aprendizajes de funcionalidad.

2. EVALUACIÓN INICIAL

Tendrá lugar la semana anterior a la iniciación de la unidad, ya que de los resultados obtenidos en esta evaluación, dependerá las modificaciones finales de la unidad.

3. OBJETIVOS

1. Adquirir el vocabulario de los diferentes objetos que nos encontramos en la calle.
2. Conocer los fonemas n y d y el grafema h.
3. Conocer los distintos meses del año.
4. Reconocer y nombrar los conceptos básicos: en medio-en frente; primero-último
5. Iniciarse en la unidad y la decena
6. Conocer los números del 10 al 19
7. Desarrollar la capacidad para la realización de operaciones básicas: sumas con llevadas e iniciación en restas sin llevadas.
8. Desarrollar la capacidad que le permita resolver situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma o la resta.
9. Conocer el funcionamiento del reloj: cuarto y menos cuarto.
10. Conocer y respetar las normas de comportamiento cívico-vial.
11. Favorecer las capacidades cognitivas básicas: percepción visual y olfativa, memoria visual, razonamiento, atención y estructuración espacio-temporal.

4. CONTENIDOS

1. Vocabulario de los diferentes objetos que nos encontramos en la calle.
2. Los fonemas n y d y el grafema h.
3. Conocimiento de los distintos meses del año.
4. Conceptos básicos: en medio-en frente; primero-último
5. Iniciación en la unidad y la decena
6. Conocimiento de los números del 10 al 19
7. Operaciones básicas: sumas con llevadas e iniciación en restas sin llevadas.
8. Resolución de situaciones problemáticas sencillas con la suma o la resta.
9. El reloj: cuarto y menos cuarto.
10. Conocimiento y respeto las normas de comportamiento cívico-vial.
11. Capacidades cognitivas básicas: percepción visual y olfativa, memoria visual, razonamiento, atención y estructuración espacio-temporal.
12. Respeto de todos los elementos que nos encontramos en la calle.
13. Curiosidad en resolver problemas.
14. Cuidado en el empleo de libros y otros materiales escritos.

5. EJES TRANSVERSALES

Educación vial: normas y señales de tráfico.

Educación cívica y ambiental: normas de comportamiento cívico y social.

6. EVALUACIÓN

Se valorarán los siguientes aspectos, estrechamente relacionados con los objetivos:

1. Ha adquirido el vocabulario de los diferentes objetos de la calle.

2. Conoce los fonemas n y d y el grafema h.
3. Conoce los distintos meses del año.
4. Reconoce y nombra los conceptos básicos: en medio-en frente; primero-último
5. Se ha iniciado en la unidad y la decena
6. Conoce los números del 10 al 19
7. Ha desarrollado la capacidad para la realización de operaciones básicas: sumas sin llevadas e iniciación a la resta sin llevada.
8. Ha desarrollado la capacidad que le permita resolver situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma o la resta.
9. Conoce el funcionamiento del reloj: cuarto y menos cuarto.
10. Conoce y respeta las normas de comportamiento cívico-vial.
11. Se han favorecido las capacidades cognitivas básicas: percepción visual y olfativa, memoria visual, razonamiento, atención y estructuración espacio-temporal.

La evaluación se llevará a cabo mediante observación y actividades de evaluación.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán de forma globalizada. Se parte del estilo de aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, por ello se introducen programas informáticos, cuentos, rimas y canciones. Se introducen actividades de evaluación inicial, motivación, desarrollo, evaluación y ampliación.

8. ACTIVIDADES MÁS REPRESENTATIVAS

1. Colorear dibujos con los fonemas trabajados
2. Escuchar un cuento leído por la maestra, rimas y canciones.
3. Contar y colorear el número de objetos pedidos

4. Hacer sumas y restas y resolver problemas con estas operaciones.
5. Clasificar señales de tráfico según la forma
6. Completar el mural saludable con las letras de la unidad.

UNIDAD 8: Los oficios. TEMPORALIZACIÓN: 1ª quincena de Febrero

1. JUSTIFICACIÓN

La unidad se articula en torno al eje “los oficios”, pretendiendo que la alumna aprenda a valorar la importancia de todos los trabajos sea quien sea quien los realice.

Se intentará implicar a la familia para favorecer la generalización de los aprendizajes.

2. EVALUACIÓN INICIAL

Tendrá lugar la semana anterior a la iniciación de la unidad, ya que de los resultados obtenidos en esta evaluación, dependerá las modificaciones finales de la unidad.

3. OBJETIVOS

1. Aprender el vocabulario básico de los diferentes oficios y herramientas utilizadas y lugares de trabajo.
2. Identificar y expresar los artículos: el, la un y una
3. Conocer los grafemas c, qu y ch.
4. Identificar cantidades hasta el 50: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series de números, orden de la serie numérica.
5. Desarrollar la capacidad para la realización de sumas y restas sin llevar.
6. Desarrollar la capacidad que le permita resolver situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma o la resta.
7. Identificar los conceptos básicos: a través de, junto a, algunos, entre.

8. Favorecer las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal.
9. Manejar el reloj con las horas: hora en punto y hora y media.
10. Valorar la importancia de la no discriminación sexual por cuestiones laborales.

4. CONTENIDOS

1. Vocabulario básico de los distintos oficios, herramientas y sitios de trabajo.
2. Los artículos: el, la un y una
3. Conocimiento de los grafemas c, qu y ch.
4. Cantidades hasta el 50: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series de números, orden de la serie numérica.
5. La realización de sumas y restas sin llevar.
6. Resolución de situaciones problemáticas sencillas con la suma o la resta.
7. Identificación de los conceptos básicos: a través de, junto a, algunos, entre.
8. Capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal.
9. El reloj con las horas: hora en punto y hora y media.
10. La no discriminación sexual por cuestiones laborales.
11. Valoración de la lectura y la escritura como fuente de placer.
12. Valoración del orden y limpieza en las tareas que realiza.

5. EJES TRANSVERSALES

Educación para la igualdad de los sexos, igualdad en el trabajo.

Educación para la salud, hábitos saludables referidos a la salud personal y social

6. EVALUACIÓN

Se valorarán los siguientes aspectos, estrechamente relacionados con los objetivos:

1. Ha aprendido el vocabulario básico sobre oficios, herramientas utilizadas y lugares de trabajo.
2. Identifica y expresa los artículos: el, la un y una
3. Conoce los grafemas c, qu y ch.
4. Identifica cantidades hasta el 50: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series ascendentes y descendentes de números, orden de la serie numérica.
5. Ha desarrollado la capacidad para la realización de sumas y restas sin llevar.
6. Ha desarrollado la capacidad que le permita resolver situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma o la resta.
7. Identifica los conceptos básicos: a través de, junto a, algunos, entre.
8. Se han favorecido las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal.
9. Maneja el reloj con las horas: hora en punto y hora y media.
10. Valora la importancia de la no discriminación sexual por cuestiones laborales.

La evaluación se realizará por observación y actividades de evaluación.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán de forma globalizada. Se parte del estilo de aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, por ello se introducen

programas informáticos y cuentos. Se introducen actividades de evaluación inicial, motivación, desarrollo, evaluación y ampliación.

8. ACTIVIDADES MÁS REPRESENTATIVAS

1. Lectura de un cuento apoyado en imágenes
2. Colorear el dibujo de la c y de la qu.
3. Clasificar palabras según tengan o no tengan el grafema c o qu.
4. Unir una imagen a la palabra correspondiente.
5. Sumar, restar y resolver problemas con estas operaciones.
6. Completar el mural saludable con las letras de la unidad.

UNIDAD 9: Los animales. TEMPORALIZACIÓN: 3ª semana Febrero y 1ª Marzo

1. JUSTIFICACIÓN

El contenido que se presenta como eje de la unidad “Los animales” constituye un núcleo básico, a partir del cual se desarrollarán todos los objetivos. Es un eje necesario para que la niña conozca el contexto natural que le rodea y otros contextos más lejanos.

2. EVALUACIÓN INICIAL

Tendrá lugar la semana anterior a la iniciación de la unidad, ya que de los resultados obtenidos en esta evaluación, dependerá las modificaciones finales de la unidad.

3. OBJETIVOS

1. Adquirir el vocabulario básico sobre los animales.
2. Conocer los fonemas /f/, /g/, /r/fuerte y /r/ suave.
3. Conocer y utilizar conceptos básicos de cantidad (varios, tantos como, pareja), orden(ni primero ni último) y temporales (nunca).
4. Conocer y respetar las normas de cuidado hacia la Naturaleza.

5. Desarrollar la capacidad para hacer clasificaciones de animales atendiendo a varios criterios, reconocer las características y partes del cuerpo de los animales.
6. Identificar cantidades hasta el 79.
7. Desarrollar la capacidad para la realización de sumas con llevadas y restas sin llevadas.
8. Desarrollar la capacidad que le permita resolver situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma o la resta con llevada.
9. Conocer los números ordinales del 1º al 10º.
10. Favorecer el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacial.

4. CONTENIDOS

1. Vocabulario básico sobre los animales.
2. Conocimiento de los fonemas /f/, /g/, /r/fuerte y /r/ suave.
3. Conceptos básicos de cantidad (varios, tantos como, pareja), orden (ni primero ni último) y temporales (nunca).
4. Conocimiento y respeto de las normas de cuidado hacia la Naturaleza.
5. Clasificaciones de animales, reconocimiento de las características y partes del cuerpo de los animales.
6. Identificación de cantidades hasta el 79.
7. Realización de sumas con llevadas y restas sin llevadas.
8. Resolución de situaciones problemáticas con sumas o restas.
9. Conocimiento de los números ordinales del 1º al 10º.
10. Capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacial.
11. Respeto al medio físico y a los animales que viven en él.

12. Valoración del orden y limpieza en las tareas que realiza.

13. Aumentar el interés y atención por saber y conocer.

5. EJES TRANSVERSALES

Educación cívica y ambiental, cuida y respeto de los animales y la naturaleza.

6. EVALUACIÓN

Se valorarán los siguientes aspectos, estrechamente relacionados con los objetivos:

1. Ha adquirido el vocabulario básico sobre los animales.
2. Conoce los fonemas /f/, /g/, /r/fuerte y /r/ suave.
3. Conoce y utiliza conceptos básicos de cantidad (varios, tantos como, pareja), orden(ni primero ni último) y temporales (nunca).
4. Conoce y respeta las normas de cuidado hacia la Naturaleza.
5. Va desarrollando la capacidad para hacer clasificaciones de animales según varios criterios. Reconoce las características y partes del cuerpo de los animales.
6. Identifica cantidades hasta el 79.
7. Realiza sumas con llevadas y restas sin llevadas.
8. Resuelve situaciones problemáticas sencillas con la suma o la resta con llevada.
9. Conoce los números ordinales del 1º al 10º.
10. Se ha favorecido el desarrollo de las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacial.

La evaluación se realizará por observación y actividades de evaluación.

METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán de forma globalizada. Se parte del estilo de aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, por ello se introducen programas informáticos, rimas y cuentos. Se introducen actividades de evaluación inicial, motivación, desarrollo, evaluación y ampliación.

8. ACTIVIDADES MÁS REPRESENTATIVAS

1. Colorear dibujos con los fonemas trabajados.
2. Escuchar un cuento leído por la maestra y subrayar la letra f.
3. Leer rimas.
4. Escribir los números hasta el 79.
5. Completar el mural saludable con los fonemas trabajados.
6. Jugar a los programas informáticos: “Aprende a leer con Pipo”, “Aprende Matemáticas con Pipo” y “Clic Sinera 2000”.

UNIDAD 10: Las plantas I. TEMPORALIZACIÓN: 2ª y 3ª semana de Marzo

1. JUSTIFICACIÓN

El contenido que se presenta como eje para articular la unidad “Las plantas” constituye un núcleo básico para que la niña conozca el contexto natural próximo y lejano. Además, en el aula ordinaria se está trabajando el mismo tópico.

2. EVALUACIÓN INICIAL

Tendrá lugar la semana anterior a la iniciación de la unidad, ya que de los resultados obtenidos en esta evaluación, dependerá las modificaciones finales de la unidad.

3. OBJETIVOS

5. CONTENIDOS

1. Vocabulario básico sobre las plantas y todo lo relacionado con el mundo vegetal
2. Reconocimiento de las partes básicas de los vegetales.

3. Respeto y conservación del medio ambiente.
4. Conocimiento de los fonemas /j/, /ñ/
5. Desarrollo de la comprensión lectora.
6. Conocimiento y utilización de los conceptos básicos “centro” y “semejante”.
7. Cantidades hasta el 99: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series ascendentes y descendentes de números.
8. Realización de sumas con llevadas y restas sin llevadas.
9. Resolución de situaciones problemas sencillos con la suma o la resta.
10. Capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal.
11. Respeto al medio físico y a las plantas que viven en él.
12. Valoración del orden y limpieza en las tareas que realiza.
13. Aumento del interés y atención por saber y conocer.

5. EJES TRANSVERSALES

Educación cívica y ambiental, cuida y respeto de las plantas y la naturaleza.

6. EVALUACIÓN

Se valorarán los siguientes aspectos, estrechamente relacionados con los objetivos:

1. Ha adquirido el vocabulario básico sobre las diferentes plantas.
2. Reconoce y nombra las partes básicas de los vegetales.
3. Respeta el medio ambiente.
4. Conoce los fonemas /j/, /ñ/
5. Está desarrollando la comprensión lectora.
6. Conoce y utiliza conceptos básicos “centro” y “semejante”.

7. Identifica cantidades hasta el 99: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series ascendentes y descendentes de números.
8. Realiza sumas con llevadas y restas sin llevadas.
9. Resuelve situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma o la resta.
10. Se han favorecido las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal

La evaluación se realizará por observación y actividades de evaluación.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán de forma globalizada. Se parte del estilo de aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, por ello se introducen programas informáticos, rimas y cuentos. Se introducen actividades de evaluación inicial, motivación, desarrollo, evaluación y ampliación. Este tópico continúa en la siguiente unidad.

8. ACTIVIDADES MÁS REPRESENTATIVAS

1. Colorear dibujos con los fonemas trabajados.
2. Leer cuentos, rimas y canciones.
3. Sumar, restar y resolver problemas
4. Recortar y pegar en su sitio cada parte del árbol.
5. Completar el mural saludable con la letra j.
6. Jugar a los programas informáticos: “Aprende a leer con Pipo”, “Aprende Matemáticas con Pipo” y “Clic Sinera 2000”.

UNIDAD 11: Las plantas II. TEMPORALIZACIÓN: 1ª quincena de Abril

1. JUSTIFICACIÓN

El contenido que se presenta como eje para articular la unidad “Las plantas” constituye un núcleo básico para que la niña conozca el contexto

natural próximo y lejano. Además, en el aula ordinaria se está trabajando el mismo tópico.

2. EVALUACIÓN INICIAL

Tendrá lugar la semana anterior a la iniciación de la unidad, ya que de los resultados obtenidos en esta evaluación, dependerá las modificaciones finales de la unidad.

3. OBJETIVOS

1. Afianzar el vocabulario básico sobre las diferentes plantas.
2. Conocer la utilidad de las plantas para los seres humanos.
3. Respetar y conservar el medio ambiente.
4. Conocer el fonema /b/.
5. Utilizar el vocabulario básico para formar familias de palabras, formar el singular y el plural e identificar y expresar diminutivos y aumentativos.
6. Conocer y utilizar conceptos básicos “separados”y “cada”.
7. Identificar cantidades hasta el 99: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series de números, orden de la serie numérica.
8. Desarrollar la capacidad para la realización de sumas con llevadas y restas sin llevadas.
9. Desarrollar la capacidad que le permita resolver situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma o la resta.
10. Favorecer las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal.

4. CONTENIDOS

1. Vocabulario básico sobre las diferentes plantas y el mundo vegetal.

2. Conocimiento de la utilidad de las plantas para los seres humanos.
3. Respeto y conservación del medio ambiente.
4. Conocimiento del fonema /b/.
5. Familias de palabras, el singular y el plural, diminutivos y aumentativos.
6. Conocimiento y utilización de los conceptos básicos “separados”y “cada”.
7. Cantidades hasta el 99: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series de números, orden de la serie numérica.
8. Realización de sumas con llevadas y restas sin llevadas.
9. Resolución de situaciones problemáticas con la suma o la resta.
10. Capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal.
11. Respeto al medio físico y a las plantas que viven en él.
12. Interés y atención por la lengua escrita.
13. Gusto por presentar ordenadamente las actividades de cálculo.

5. EJES TRANSVERSALES

Educación cívica y ambiental, cuida y respeto de las plantas y la naturaleza.

6. EVALUACIÓN

Se valorarán los siguientes aspectos, estrechamente relacionados con los objetivos:

1. Ha adquirido el vocabulario básico sobre las diferentes plantas y todo lo relacionado con el mundo vegetal.
2. Conoce la utilidad de las plantas para los seres humanos.
3. Respeta y conserva el medio ambiente.
4. Conoce el fonema /b/.

5. Utiliza el vocabulario básico para formar familias de palabras, formar el singular y el plural e identificar y expresar diminutivos y aumentativos.
6. Conoce y utiliza los conceptos básicos “separados” y “cada”.
7. Identifica cantidades hasta el 99: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series de números y orden de la serie numérica.
8. Realiza sumas con llevadas y restas sin llevadas.
9. Resuelve situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma o la resta.
10. Se han favorecido las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal.

La evaluación se realizará por observación y actividades de evaluación.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán de forma globalizada. Se parte del estilo de aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, por ello se introducen programas informáticos y una canción. Se introducen actividades de evaluación inicial, motivación, desarrollo, evaluación y ampliación. Este tópico es continuación de la unidad anterior.

8. ACTIVIDADES MÁS REPRESENTATIVAS

1. Cantar la canción de la b
2. Colorear el dibujo de la b y rellenar la b con algodón.
3. Sumar, restar y resolver problemas.
4. Observar objetos, retenerlos en la memoria y dibujar los objetos recordados.
5. Recortar y picar hojas y flores. Pegarlas en el árbol, pegar lana simulando las raíces del árbol.
6. Completar el mural saludable con la letra b.

UNIDAD 12: Los medios de transporte I. TEMPORALIZACIÓN: 2ª quincena
Abril

1. JUSTIFICACIÓN

El eje para articular la unidad, “Los medios de transporte”, constituye un núcleo básico, a partir del cual se desarrollarán todos los objetivos y contenidos de la misma. Es necesario para favorecer la autonomía en el contexto social próximo de la alumna.

2. EVALUACIÓN INICIAL

Tendrá lugar la semana anterior a la iniciación de la unidad, ya que de los resultados obtenidos en esta evaluación, dependerá las modificaciones finales de la unidad.

3. OBJETIVOS

1. Adquirir el vocabulario básico de los diferentes medios de transporte.
2. Conocer y respetar las normas de comportamiento cívico-vial.
3. Conocer la grafía del sonido /z/ za,ce,ci,zo,zu
4. Utilizar la concordancia género-número.
5. Desarrollar a través de las distintas actividades la comprensión lectora.
6. Identificar cantidades hasta el 99: anterior y posterior, decenas y unidades, series de números, orden de la serie numérica y números impares.
7. Desarrollar la capacidad para la realización de sumas con llevadas y restas sin llevadas.
8. Desarrollar la capacidad que le permita resolver situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma o la resta.
9. Identificar y reconocer cuerpos geométricos: cubo, prisma

10. Favorecer las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal.

4. CONTENIDOS

1. El vocabulario básico de los diferentes medios de transporte.
2. Conocimiento y respeto de las normas de comportamiento cívico-vial.
3. La grafía del sonido /z/ za,ce,ci,zo,zu.
4. Utilización de la concordancia género-número.
5. Desarrollo a través de las distintas actividades de la comprensión lectora.
6. Cantidades hasta el 99: anterior y posterior, decenas y unidades, series de números, orden de la serie numérica y números impares.
7. Realización de sumas con llevadas y restas sin llevadas.
8. Resolución de situaciones problemáticas sencillas con la suma o la resta.
9. Cuerpos geométricos: cubo, prisma
10. Mejora de las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal.
11. Respeto y valoración de los diferentes medios de transporte.
12. Interés y atención por la lengua escrita.
13. Valoración del orden y limpieza en las tareas que realiza.

5. EJES TRANSVERSALES

Educación vial y Educación moral y cívica.

6. EVALUACIÓN

Se valorarán los siguientes aspectos, estrechamente relacionados con los objetivos:

1. Ha adquirido el vocabulario básico de los diferentes medios de transporte.
2. Conoce y respeta las normas de comportamiento cívico-vial.
3. Conoce la grafía del sonido /z/ za,ce,ci,zo,zu
4. Utiliza la concordancia género-número.
5. Ha desarrollado a través de las distintas actividades la comprensión lectora.
6. Identifica cantidades hasta el 99: anterior y posterior, decenas y unidades, series ascendentes y descendentes de números, orden de la serie numérica y números impares.
7. Realiza sumas con llevadas y restas sin llevadas.
8. Resuelve situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma o la resta.
9. Identifica y reconoce cuerpos geométricos: cubo, prisma
10. Se han favorecido las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal.

Se utilizan como instrumentos la observación y actividades de evaluación.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán de forma globalizada. Se parte del estilo de aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, por ello se introducen programas informáticos y un cuento. Se introducen actividades de evaluación inicial, motivación, desarrollo, evaluación y ampliación. Este tópico continúa en la unidad siguiente.

8. ACTIVIDADES MÁS REPRESENTATIVAS

1. Lectura del cuento del sonido /z/.
2. Colorear dibujos que tengan los fonemas z o c.
3. Colorear el número de objetos pedido.
4. Escribir el anterior y el posterior a un número dado.
5. Completar el mural saludable con la -z-.

UNIDAD 13: Los medios de transporte II. TEMPORALIZACIÓN: 1ª quincena
Mayo

1. JUSTIFICACIÓN

El eje para articular la unidad, “Los medios de transporte”, constituye un núcleo básico, a partir del cual se desarrollarán todos los objetivos y contenidos de la misma. Es necesario para favorecer la autonomía en el contexto social próximo de la alumna.

2. EVALUACIÓN INICIAL

Tendrá lugar la semana anterior a la iniciación de la unidad, ya que de los resultados obtenidos en esta evaluación, dependerá las modificaciones finales de la unidad.

3. OBJETIVOS

1. Afianzar el vocabulario referente a los medios de transporte aéreo, terrestre y marítimo
2. Conocer y respetar las normas de comportamiento cívico – vial.
3. Conocer la grafía y, ll.
4. Identificar palabras antónimas
5. Formar familias de palabras
6. Desarrollar la comprensión lectora.
7. Afianzar el conocimiento de los números hasta el 99
8. Resolver problemas de sumas y restas.

9. Iniciar el conocimiento sobre las monedas.

10. Favorecer las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria, razonamiento y estructuración espacio-temporal.

4. CONTENIDOS

1. Vocabulario referente a los medios de transporte aéreo, terrestre y marítimo

2. Conocimiento y respeto de las normas de comportamiento cívico – vial.

3. Conocimiento de la grafía y, ll.

4. Identificación de palabras antónimas

5. Formación de familias de palabras

6. Comprensión lectora.

7. Los números hasta el 99

8. Resolución de problemas de sumas y restas.

9. Iniciación en el conocimiento de las monedas.

10. Capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria, razonamiento y estructuración espacio-temporal.

11. Interés por el aumento de su vocabulario

12. Aceptación de las normas de uso de medios públicos y respeto por las normas de educación vial

13. Motivación por la lectura

5. EJES TRANSVERSALES

Educación vial, inculcando normas de circulación vial básicas.

6. EVALUACIÓN

Se valorarán los siguientes aspectos, estrechamente relacionados con los objetivos:

1. Ha afianzado el vocabulario referente a los medios de transporte aéreo, terrestre y marítimo
2. Conoce y respeta las normas de comportamiento cívico – vial.
3. Conoce la grafía y, ll.
4. Identifica palabras antónimas
5. Forma familias de palabras
6. Ha desarrollado la comprensión lectora.
7. Se ha afianzado el conocimiento de los números hasta el 99
8. Resuelve problemas de sumas y restas.
9. Se ha iniciado en el conocimiento sobre las monedas.
10. Se han favorecido las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria, razonamiento y estructuración espacio-temporal.

Se utilizan como instrumentos la observación y actividades de evaluación.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán de forma globalizada. Se parte del estilo de aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, por ello se introducen programas informáticos, un cuento, una rima y una canción. Se introducen actividades de evaluación inicial, motivación, desarrollo, evaluación y ampliación. Este tópico es continuación de la unidad anterior.

8. ACTIVIDADES MÁS REPRESENTATIVAS

1. Leemos la poesía “viajamos” apoyándonos en los dibujos.
2. Hacer puzzles con dibujos de euros
3. Resolver problemas de sumas y restas
4. Clasificar medios de transporte según sean aéreos, marítimos o terrestres

5. Completar el mural saludable con la letra –ll–

UNIDAD 14: Los medios de comunicación I. TEMPORALIZACIÓN: 2ª quincena de Mayo

1. JUSTIFICACIÓN

El eje para articular el diseño y desarrollo de la Unidad Didáctica “Los medios de comunicación” constituye un núcleo básico, a partir del cual se desarrollará toda la unidad. He elegido esta temática, ya que en el aula ordinaria, se estará trabajando el mismo centro de interés. Se intentará implicar a la familia.

2. EVALUACIÓN INICIAL

Tendrá lugar la semana anterior a la iniciación de la unidad, ya que de los resultados obtenidos en esta evaluación, dependerá las modificaciones finales de la unidad.

3. OBJETIVOS

1. Adquirir el vocabulario básico de los diferentes medios de comunicación.
2. Reconocer sistemas de comunicación según el medio utilizado.
3. Conocer y respetar las normas de comportamiento cívico en la utilización de los medios de comunicación.
4. Conocer los fonemas /v/, /ge/,/gi/ y /x/
5. Desarrollar a través de las distintas actividades la comprensión lectora.
6. Identificar cantidades hasta el 99: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series de números, orden de la serie numérica.
7. Desarrollar la capacidad para la realización de sumas con llevadas y restas sin llevadas.
8. Desarrollar la capacidad que le permita resolver situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma o la resta.

9. Favorecer las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal.

5. EJES TRANSVERSALES

Educación cívica y ambiental inculcando a la niña el respeto por los medios de comunicación y la utilización responsable de los mismos.

6. EVALUACIÓN

Se valorarán los siguientes aspectos, estrechamente relacionados con los objetivos:

1. Ha adquirido el vocabulario básico de los diferentes medios de comunicación.
2. Reconoce sistemas de comunicación según el medio utilizado.
3. Conoce y respeta las normas de comportamiento cívico en la utilización de los medios de comunicación.
4. Conoce los fonemas /v/, /ge/,/gi/ y /x/
5. Ha desarrollado a través de las distintas actividades la comprensión lectora.
6. Identifica cantidades hasta el 99: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series de números, orden de la serie numérica.
7. Realiza sumas con llevadas y restas sin llevadas.
8. Resuelve situaciones problemáticas sencillas con la suma o la resta.
9. Se han favorecido las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal.

Se utilizan como instrumentos la observación y actividades de evaluación.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán de forma globalizada. Se parte del estilo de aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, por ello se introducen programas informáticos y un cuento Se introduce actividades de evaluación inicial, motivación, desarrollo, evaluación y ampliación. Este tópico continúa en la unidad siguiente.

8. ACTIVIDADES MÁS REPRESENTATIVAS

1. Lectura del cuento de la -b/v- y el cuento de la -x-
2. Colorear con pintura de dedos la v y V y rellenar la letra -x- con lentejas.
3. Realizar el crucigrama.
4. Completar el mural saludable con los fonemas trabajados.
5. Uso de los programas informáticos educativos: “Aprende a leer con Pipo”, “Aprende Matemáticas con Pipo” y “Clic Sinera 2000”

UNIDAD 15: Los medios de comunicación II. TEMPORALIZACIÓN: 1ª quincena de Junio

1. JUSTIFICACIÓN

El eje para articular el diseño y desarrollo de la Unidad Didáctica “Los medios de comunicación” constituye un núcleo básico, a partir del cual se desarrollará toda la unidad. Es un eje fundamental para favorecer la autonomía de la alumna en el contexto social. Se intentará implicar a la familia.

2. EVALUACIÓN INICAL

Tendrá lugar la semana anterior a la iniciación de la unidad, ya que de los resultados obtenidos en esta evaluación, dependerán las modificaciones finales de la unidad.

3. OBJETIVOS

10. Afianzar el vocabulario básico de los diferentes medios de comunicación.

11. Reconocer sistemas de comunicación según el medio utilizado.
12. Conocer y respetar las normas de comportamiento cívico en la utilización de los medios de comunicación.
13. Conocer los fonemas /K/ y los sonidos güe, güi.
14. Desarrollar a través de las distintas actividades la comprensión lectora.
15. Identificar cantidades hasta el 99: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series de números, orden de la serie numérica.
16. Desarrollar la capacidad para la realización de sumas con llevadas y restas sin llevadas.
17. Identificar y manejar las monedas y billetes de uso mas frecuentes.
18. Identificar y nombrar cuerpos geométricos: cilindro, esfera y cono.
19. Desarrollar la capacidad que le permita resolver situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma o la resta.
20. Favorecer las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, razonamiento, memoria visual y estructuración espacio-temporal.

4. CONTENIDOS

1. Afianzamiento del vocabulario básico de los diferentes medios de comunicación.
2. Reconocimiento de los sistemas de comunicación según el medio utilizado.
3. Normas de comportamiento cívico en los medios de comunicación.
4. Conocimiento de los fonemas /K/ y los sonidos güe, güi.
5. Desarrollo de a comprensión lectora.
6. Cantidades hasta el 99: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series de números, orden de la serie numérica.
7. Realización de sumas con llevadas y restas sin llevadas.

8. Identificación y manejo de las monedas y billetes de uso mas frecuentes.
9. Cuerpos geométricos: cilindro, esfera y cono.
10. Resolución de situaciones problemáticas sencillas con la suma o la resta.
11. Capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, razonamiento, memoria visual y estructuración espacio-temporal.
12. Aceptación de las normas de comportamiento cívico en la utilización de los medios de comunicación.
13. Valoración de los medios de comunicación.
14. Curiosidad por utilizar las monedas y billetes de uso común

5. EJES TRANSVERSALES

Educación cívica y ambiental inculcando a la niña el respeto por los medios de comunicación y la utilización responsable de los mismos. Educación para el consumidor favoreciendo la realización de la compra de forma responsable.

6. EVALUACIÓN

Se valorarán los siguientes aspectos, estrechamente relacionados con los objetivos:

1. Conoce el vocabulario básico de los diferentes medios de comunicación.
2. Reconoce sistemas de comunicación según el medio utilizado.
3. Conoce y respeta las normas de comportamiento cívico en la utilización de los medios de comunicación.
4. Conoce los fonemas /K/ y los sonidos güe, güi.
5. Se ha favorecido la comprensión lectora.
6. Identifica cantidades hasta el 99: anterior y posterior, descomposición en decenas y unidades, series ascendentes y descendentes de números, orden de la serie numérica.

7. Realiza sumas con llevadas y restas sin llevadas.
8. Identifica y maneja las monedas y billetes de uso más frecuente.
9. Identifica y nombra cuerpos geométricos: cilindro, esfera y cono.
10. Resuelve situaciones problemáticas sencillas donde intervenga la suma o la resta.
11. Se han favorecido las capacidades cognitivas básicas: percepción visual, atención, memoria visual, razonamiento y estructuración espacio-temporal.

Se utilizan como instrumentos la observación y actividades de evaluación.

7. METODOLOGÍA

Los contenidos se trabajarán de forma globalizada. Se parte del estilo de aprendizaje y motivación por aprender de la alumna, por ello se introducen programas informáticos y un cuento. Se introduce actividades de evaluación inicial, motivación, desarrollo, evaluación y ampliación. Este tópico es continuación de la unidad anterior.

8. ACTIVIDADES MÁS REPRESENTATIVAS

1. Lectura del cuento de la -K-
2. Completar el mural sobre los medios de comunicación.
3. Completar dibujos siguiendo un modelo.
4. Relacionar dibujos que están en la misma posición.
5. Colorear, recortar y realizar el puzzle.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J.M. (2001): Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid. Ed. Morata.

- Estrategias para introducir los temas transversales en el desarrollo curricular. Zaragoza: Gobierno de Aragón. Departamento de Educación y Ciencia.
- Ángeles, J. (2000): Estrategias organizativas de aula: propuestas para atender a la diversidad. Barcelona. Ed. Graó.
- Coll, C y Soler, I. (1989): Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica". Cuaderno de Pedagogía nº 168.
- García, F (1996): Diseño y Desarrollo de Unidades Didácticas: Educación Primaria. Madrid. Ed. Escuela Española
- Bautista, R (1993): "Necesidades Educativas Especiales". Málaga. Ed Aljibe.
- Palacios J, Marchesi, A. y Coll C. (1999): Desarrollo psicológico y educación (I). Psicología Evolutiva. Madrid. Alianza Editorial.
- Ley orgánica 1/1990, de Ordenación General del sistema educativo (LOGSE)
- Ley 13/1982, de 7 de abril de Integración Social del Minusválido (L.I.S.M.I)
- Ley 9/1999, de 18 de Noviembre, de Solidaridad en la Educación
- Decreto 107 y 105 de 1992, por el que se establecen las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil y Primaria en Andalucía.
- Decreto 147/2002, de 14 de Mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa ACNEE asociadas a sus capacidades personales.