

LA LUDOTECA UN LUGAR DE ENCUENTRO ENTRE EL JUEGO Y LOS JUGUETES

THE TOY LIBRARY MEETING PLACE BETWEEN THE GAME AND TOYS

Autor:

Cidoncha, V.

Institución:

Maestro de Educación Primaria. vanessacidoncha@hotmail.com

Resumen:

Las ludotecas son un espacio en donde los niños y niñas pueden entrar en contacto con otros iguales y aprender una serie de valores como son el compañerismo, amistad, colaboración... Estos lugares permiten a los padres dejar a sus hijos en un espacio lúdico-didáctico. En donde los niños y niñas no solamente jugaran sino que aprenderán a través del juego.

El juego no sólo se reduce a un pasatiempo o diversión, ya que con el juego el niño se forma tanto que llega a ser un aprendizaje para la vida adulta. El niño aprende a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades, desarrolla su personalidad, le ayuda a socializarse...

Palabras Clave:

Actividad, socialización, interacción, cooperación, aprendizaje.

Abstract:

The toy libraries are a place where children can come into contact with other peers and to learn a set of values such as companionship, friendship, cooperation ... These sites allow parents to leave their children in a fun-learning space. Where children not only play but also learn through play. The game not only comes down to a hobby or fun, because with the game as

the child becomes as an apprenticeship for adulthood. The child learns to know his own body and their potential, develop their personality, it helps to socialize...

Key words:

Activity, socialization, interaction, cooperation, learning.

1. INTRODUCCIÓN

El juego es importante como medio de expresión para el niño ya que ocupa un lugar privilegiado porque no se conoce niño sin juego. El juego es también una necesidad porque inicia una buena relación con la realidad y a su vez, de forma placentera los introduce dentro del mundo de las relaciones sociales. Podemos decir que los juegos contribuyen al desarrollo de la acción, interpretación y socialización del niño.

Existen muchos **tipos de juegos**; así tenemos por ejemplo los **de regla**, que inician la organización y disciplinan al mismo tiempo que enseñan a someter los propios intereses. Los **de equipo** donde el niño aprende a ser él, comprueba que existen los demás y respeta sus personalidades.

En definitiva, el juego ofrece la posibilidad de ser y estar activo frente a la realidad. El niño soporta tensiones, obligaciones, pasividades más o menos impuestas por los padres y la propia realidad de las cosas y ofrece la alternativa de aprovechar lúdicamente la realidad y a jugar con ella. Jugar es superar la frustración, distraerse, divertirse, investigar, crear, evolucionar. Por lo tanto, permite crecer, integrarse y desarrollarse.

El niño juega para descubrir el mundo, las personas y cosas que están a su alrededor, para descubrirse a sí mismo y ser reconocido por los demás para aprender a observar su entorno y conocer y dominar el mundo.

2. CONCEPTOS DE JUGUETE, JUEGO Y LUDOTECA

2.1.- Concepto de juguete

“Los juguetes son para entretenerse, para distraerse, para divertirse, para que los niños hagan lo que quieran para aprender sirviéndose de estos juguetes” (Nawmark, 1976).

“Para nosotros, los juguetes son elementos especialmente concebidos, diseñados y elaborados para estimular y diversificar el juego humano. Realizados para divertir a niñas y niños, estimulan su actividad y a partir de ella

inciden en el desarrollo de su cuerpo, su motricidad, afectividad, inteligencia, creatividad y sociabilidad” (Borja, 1982).

De ambas definiciones se deduce que el juguete es un objeto hecho expresamente para jugar para que los niños se entretengan. Estos objetos que en gran parte son representaciones en tamaño reducido del mundo adulto, introducen y familiarizan al niño con los objetos y le ayudan a establecer un nexo entre su mundo imaginario y la realidad cotidiana.

Los juguetes aparecen como creaciones espontáneas de los propios niños o como creaciones culturales que los adultos elaboramos para su entretenimiento y satisfacción.

2.2- Concepto de juego

El juego es una función esencial que realiza el niño espontáneamente y sin ayuda, aunque podamos cooperar poniendo en sus manos objetos y juguetes adecuados que le auxilién en la conquista de la satisfacción lúdica. De esta forma, se convierte en un ejercicio que permite al niño realizar su yo, le enseña los rudimentos de la cooperación social. Es por ello que el niño, privado del juego, encontrará dificultades en su desarrollo posterior.

Cuando el niño juega, aprende y ejercita los hábitos operativos intelectuales, éticos, sociales y físicos. Lo hace de forma agradable, espontánea, en total armonía con su ritmo de madurez y el de sus intereses individuales.

OBJETIVOS QUE PRETENDEN CONSEGUIR A TRAVÉS DEL JUEGO:

- Favorecer el desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo-social y de la personalidad de los niños a través del juego, los juguetes y las actividades lúdicas adecuadas a cada edad.
- Proporcionar a los niños un espacio especializado en el juego y los juguetes, donde aprender jugando, divertirse y desarrollar su imaginación y creatividad junto a su grupo de iguales.

- Facilitar la integración y el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales y con alto riesgo de marginación social a través del juego, ya que éste es un elemento integrador que consigue que éstos adquieran rutinas, normas simples, valores sociales y de convivencia... etc.
- Afianzar los conocimientos académicos básicos que van adquiriendo en la escuela por medio de una metodología lúdica.

2.3.- Concepto de ludoteca

“Las ludotecas son instituciones recreativo-culturales especialmente pensadas para los niños y adolescentes que tienen como primera misión el desarrollar la personalidad del niño principalmente a través del juego y del juguete. Para ello posibilitan, favorecen y estimulan el juego infantil ofreciendo a los niños tanto los elementos materiales necesarios como las orientaciones, ayudas y compañías que requieren para el juego” (María de Borja i Solé).

Tras esta definición, observamos que nacen como solución al problema de la soledad del niño en casa si no coincide con la vuelta del trabajo de sus padres. Esto es una situación muy habitual en los momentos que vivimos. También asegura la compañía, vigilada por los adultos, con otros niños. Esto aporta tranquilidad a los padres, que saben que sus hijos están vigilados en todo momento. Permite incluso disfrutar de aquellos juguetes que en el hogar no tienen. Esto es más frecuente de lo que imaginamos, ya que muchas veces se compran los juguetes atendiendo al deseo expreso del niño en ese momento, pero nos olvidamos de la utilidad a que va a tener ese juguete.

En definitiva, la ludoteca brinda sobretodo un lugar confortable, alegre, convivencial, donde los niños pueden estar los horarios libres, de los fines de semana o post-escolares, siendo debidamente atendidos y ocupados.

3. FINALIDAD DE LAS LUDOTECAS

La finalidad principal de la ludoteca es desarrollar una animación de la infancia por el juego y alrededor del juego (María Montessori).

3. FUNCIÓN DE LAS LUDOTECAS

3.1. *Funciones de las ludotecas para los niños*

1. F. PEDAGÓGICA: Al ofrecerles juguetes de calidad, estos favorecen el desarrollo del niño en todos los aspectos, la ludoteca educa y desarrolla la imaginación y el espíritu lúdico.

El niño se impregna de lo que ve y escucha. Es un ser activo que tiene necesidad de hacer por él mismo todos los descubrimientos y de vivir todas las emociones, siendo los juguetes el mejor medio para ello.

Puede ser formativo para el niño el hecho de que elija por si mismo el juguete que desee, aunque esto lleve consecuencias aparentemente negativas, como pueden ser la elección de un juguete demasiado difícil, que necesita más espacio para jugar del que tiene en casa, o varios jugadores a pesar de no tener hermanos.

En un primer momento el niño se encuentra atolondrado y puede no atender a tantos factores. Es eligiendo y viviendo las consecuencias de sus elecciones como aprende a elegir acertadamente.

2. F. SOCIAL: Muchos juguetes por su elevado precio no pueden llegar a manos de familias económicamente débiles. Las ludotecas en este sentido tienen una gran tarea a realizar al ofrecer las mismas posibilidades a todos los niños.

En este sentido la ludoteca puede convertirse en un medio para atenuar diferencias socioculturales, por ser un lugar en donde cualquier niño puede obtener y disfrutar juguetes de calidad para cada etapa de su evolución.

3. F. COMUNITARIA: La ludoteca tiene un importante papel formativo, hasta para aquellos niños que pueden tener todos los juguetes que desean, ya que les permite encontrar compañeros de juego. Jugando en grupo aprenden a respetar, a ayudar y a recibir ayuda, a cooperar y a comprender a los otros.

También les ofrece la posibilidad de elegir un juguete que deben respetar para que después los otros niños puedan encontrarlo y utilizarlo en buen estado.

A través de los juguetes de la ludoteca pueden tomar interés en cuidar sus propios juguetes. La ludoteca les ofrece la oportunidad de aprender a separarse del juguete en la fecha prevista, de adquirir noción del tiempo y apreciar la puntualidad, sobre todo si ellos sufren el retraso en el momento en que el juguete que ellos esperan tarda en llegar.

La tarea de la ludoteca es esencial al iniciar a los niños pequeños, a través de los juguetes, en el sistema de uso, disfrute y respeto de los objetos y en el cumplimiento de normas para la conservación de bienes comunitarios. Es un aprendizaje de la responsabilidad para compartir el bien común y del respeto hacia los demás a partir del bien compartido.

A partir del juego y del juguete los niños pueden aprender este respeto y pueden habituarse a considerarlo como un valor indispensable y necesario para una mejor convivencia.

La ludoteca despierta el sentimiento de responsabilidad y de la vida social, y desarrolla una nueva relación gracias al objeto que no se posee en exclusividad, sino que se comparte.

4. F. DE COMUNICACIÓN FAMILIAR: La ludoteca puede reanimar el juego en el interior de las familias. A través de los juguetes prestados que invitan a un juego en familia pueden aumentar y mejorarse las relaciones, iniciándose así un canal de comunicación rico y de participación del que se benefician los niños y adultos.

5. F. DE ANIMACIÓN EN EL BARRIO: La ludoteca puede convertirse en un centro del barrio en el cual grandes y pequeños se encuentren a su gusto, donde los niños hagan nuevos amigos y los padres puedan relacionarse con otros padres, educadores y profesionales del juguete, en un ambiente no profesional, relajado y tranquilo.

6. F. INVESTIGACIÓN: Las ludotecas son el terreno de pruebas más real que existe para todos los juegos que entran en ella. Por esto hace falta analizar estos materiales y surgir como puente entre consumidores y productores, velando por la calidad de sus herramientas de intervención.

7. F. RECREATIVA: La ludoteca es un espacio de juego, y como tal ha de ofrecer diversión, ser atractivo y hacer disfrutar a sus usuarios.

3.2. *Funciones de las ludotecas para los padres*

1. F. FORMADORA: La prestación de juguetes puede modificar las relaciones en el interior de una familia, pero también puede iniciar debates pedagógicos entre padres, que permitan comprender mejor el desarrollo de sus hijos y hasta sus problemas de escolaridad y socialización, que pueden desembocar en una acción colectiva de formación.

Aunque los padres solamente aprendieran lo que debe ser o puede ser un buen juguete, diferencias entre los buenos y los malos juguetes, etc. Por ello, la ludoteca habría cumplido su función formadora, puesto que son principalmente los padres los que compran los juguetes de sus hijos.

2. F. SOCIAL: La ludoteca ofrece a los padres la alternativa de préstamo de aquellos juguetes que sus hijos desean y ellos no pueden comprar, evitando así, un sentimiento de culpabilidad por no poder comprárselos.

La labor de los responsables de las ludotecas es hacer comprender a los padres el despilfarro económico que supone la adquisición familiar de los juguetes, que pasado un tiempo quedan arrinconados sin que nadie les preste la menor atención.

La ludoteca permite ahorrar los gastos excesivos que representan los juguetes para la economía familiar, juguetes que frecuentemente son pronto olvidados.

3. F. DE ORIENTACIÓN EN LA COMPRA: la elección de un determinado juguete como regalo para el niño tiene un primer componente de afectividad, sorpresa y alegría momentánea. Pasado este primer momento de ilusión es cuando el juguete puede o no empezar a realizar su función. Si el niño juega con él y obtiene entretenimiento y experiencias positivas de este juguete el regalo ha sido un acierto; en caso contrario, es decir, si el juguete queda arrinconado o sirve para producir sensaciones o experiencias negativas (frustración, agresividad, etc.), el regalo ha sido un fracaso.

La ludoteca puede ayudar eficazmente en la elección acertada de los juguetes. Los ludotecarios pueden orientar a los padres sobre la adecuación de cada juguete a la edad del niño. No olvidemos que la mayoría de los juguetes son apropiados sólo para un intervalo de edades. Un juguete ofrecido demasiado pronto, es decir, a niños demasiados pequeños, desanima. Ofrecido demasiado tarde, es decir, a niños mayores, decepciona.

Por otro lado el servicio de préstamo de la ludoteca permite comprobar los gustos peculiares de cada niño, su actitud respecto a los distintos tipos de juguetes y sus características, sin correr el riesgo de gastar dinero inútilmente o llenar la casa de objetos que resultan inútiles al poco tiempo.

En el caso de que el juguete inadecuado elegido en la ludoteca el error se subsana fácilmente al devolverlo y, como hemos dicho, es incluso formativo para el niño. Si es comprado el doble error es insubsanable al no haber facilitado el juguete que divierte y al haber malgastado el dinero.

4. OBJETIVOS DE LAS LUDOTECAS

Los objetivos más característicos de una ludoteca son:

1. Prestar a los niños aquellos juguetes que ellos mismos eligen en función de sus gustos y aptitudes.
2. Practicar el juego en grupo con compañeros de edades similares.
3. Aumentar la comunicación y mejorar las relaciones del niño con el adulto en general y de los hijos con sus padres en particular.
4. Orientar a los padres en relación con la compra de los juguetes que convienen a sus hijos.
5. Proporcionar material lúdico adecuado a los niños disminuidos cualquiera que sea su enfermedad o defecto físico.
6. Arreglar los juguetes que se han estropeado.
7. Idear y confeccionar juguetes sencillos.
8. Realizar actividades de animación infantil relacionadas principalmente con el juego y el juguete.
9. Testar juguetes estudiando su bondad material y las reacciones de los niños ante ellos.
10. Valorizar los aportes de padres, abuelos y otros miembros de la familia y de la comunidad que puedan aportar su conocimiento sobre juegos infantiles.
11. Transmitir una actitud de aprecio hacia los juegos tradicionales y los juguetes de fabricación casera, como modelo de disminuir el exagerado consumismo, o de salvar la falta de medios económicos para comprar juegos y juguetes que ofrece el mercado.
12. Enriquecer los juegos infantiles en la sala, el patio y fuera de la escuela.
13. Propiciar situaciones en las que los niños deban desplegar sus estrategias para buscar información, anotar reglamentos, construir juguetes, trazar trayectos, delimitar espacios, etcétera.
14. Promover la capacidad de disfrute y diversión propia de los seres humanos en general y de los niños en particular.

15. Estimular la capacidad creadora, mediante la creación de juegos nuevos o la recreación de juegos viejos.

16. Favorecer las habilidades sociales que contribuyen a la integración en diferentes contextos sociales (cooperación, respeto por el otro, trabajo en grupo, autonomía, tolerancia a lo diferente, escucha, paciencia, ponerse en el lugar del otro).

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Borja i solé, M (2000). Las ludotecas: instituciones de juegos. Barcelona. Octaedro.
2. Borja i solé, M et Mariela Martín Martínez (2000). La intervención educativa a partir del juego: participación y resolución de conflictos. Barcelona.
3. López Gil, Carlos (1987). Jugando, jugando: (las ludotecas).Vitoria-Gasteiz. área de juventud, Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz.