

EL ABANDONO DEPORTIVO EN LOS JUEGOS DEPORTIVOS PROVINCIALES DE JAÉN

THE ABANDONMENT OF PROVINCIAL SPORTS GAMES FROM JAEN

Autor:

Muñoz Endrino, A.⁽¹⁾

Institución:

⁽¹⁾Maestro de Educación Física dipugeseco@promojaen.es

Resumen:

La iniciación deportiva desde una perspectiva educativa, es un proceso que comienza preferentemente antes de la pubertad, en la que se pretende contribuir al desarrollo integral del niño mediante una práctica deportiva acorde con la adquisición de unas actitudes y valores positivos. Este trabajo es una investigación analítico descriptiva sobre los Juegos Deportivos de la provincia de Jaén. Se describe y analiza el nivel de participación global en los últimos cinco años de los chicos/as con edades comprendidas entre los 10 y 17 años, diferenciando sexos, categorías, comarcas y especialidad deportiva. Igualmente se analizan las causas que determinan los diferentes valores de participación y se establecen consideraciones de mejora, con el objetivo de dar respuestas a la hipótesis inicial de, si los JDP satisfacen la promoción y participación deportiva en la provincia. Como estrategias de recogida de datos, nos hemos centrado en el análisis documental de los datos recogidos anualmente por la Diputación Provincial en las memorias de los JDP. Estos datos han sido procesados en tablas de agrupación. Además, hemos empleado la entrevista con los diferentes coordinadores comarcales deportivos para interpretar los datos. En relación con las infraestructuras deportivas, se han utilizado los informes de los coordinadores y la Encuesta de Infraestructuras deportivas de la Diputación.

Palabras Clave: Iniciación deportiva, Deporte escolar, Abandono deportivo.

Abstract:

The sports initiation from an educational perspective, is a process that begins preferably before the puberty, that pretends to contribute to the integral development of the child by means of a sports practice according to the acquisition of a few attitudes and positive values. This report is an analytical

and descriptive research on the Sports Games of the province of Jaen. Here it is described and analyzed the level of global participation in the last five years of the boys / girls by ages between 10 and 17 years, as per sex, categories, regions/areas and sports speciality. Equally, there are analyzed the reasons that determine the different values of participation and considerations of improvement are established, with the aim to give answers to the initial hypothesis of, if the JDP satisfy the promotion and sports participation in the province. As strategies of withdrawal of information, we have centered on the documentary analysis of the information gathered annually by the Deputation/County Council on the reports of the JDP. This information has been tried in tables of group. In addition, we have used the interview with the different regional sports coordinators to interpret the information. In relation with the sports infrastructures, there have been in use the reports of the coordinators and the Survey of sports Infrastructures of the Deputation/County Council.

Key Words: Sports initiation, School sport, Sports abandon.

INTRODUCCIÓN

Los Juegos Deportivos en la Provincia de Jaén pretenden facilitar la práctica deportiva a la población escolar, para ello ofrecen una competición adaptada a sus edades, condición física, habilidades técnicas e intereses propios. Es objetivo prioritario del Área de Deportes de la Diputación Provincial, orientar la práctica deportiva de los habitantes de nuestra provincia dentro de un esquema lúdico - formativo - recreativo y dar al deporte su valor como parte del proceso de formación integral del individuo, creando hábitos deportivos que enseñen a vivir alejados de prácticas no saludables.

Este programa está dirigido a equipos y deportistas no federados, pertenecientes a asociaciones deportivas, clubes, escuelas deportivas, patronatos, asociaciones de vecinos, centros de enseñanza o cualquier otra entidad inscrita en registro público de los municipios menores de 20.000 habitantes.

Este trabajo estudia y analiza la evolución en la participación en los Juegos deportivos en los años 2003 al 2008. La modalidades deportivas básicas del programa son: baloncesto, balonmano, fútbol sala, fútbol-7 y voleibol como deportes colectivos y atletismo, ajedrez, bádminton y tenis como deportes individuales. Las categorías abarcan desde Alevines -10 años- hasta los Juveniles -17 años- masculino y femenino.

LA INICIACIÓN DEPORTIVA

Al hablar de iniciación deportiva nos encontramos ante un término ampliamente definido en la bibliografía especializada (Sánchez Bañuelos, 1986; Blázquez, 1986; Hernández, 1989; Antón, 1990; Delgado 1994), entre otros, en el que el común denominador lo constituye aceptar que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva (Blázquez, 1995: p.19).

Actualmente, el campo de la iniciación deportiva, según Castejón y Col. (2004a) citado por Robles (2009), centra sus intereses en tres aspectos fundamentalmente. En primer lugar, en el carácter educativo del deporte, es

decir, la potencialidad del deporte como contenido educativo y como medio que contribuye a la adquisición de valores. En segundo lugar, se centra en los mecanismos implicados en el aprendizaje deportivo. Y en tercer lugar, en la enseñanza del deporte en sí.

Por lo tanto, debemos tener muy en cuenta que la etapa infantil a la que nos dirigimos formará los pilares sobre los cuales vamos a sostener el resto de los aprendizajes deportivos. A este respecto, Feu (2002) señala que antes de cualquier proceso de enseñanza–aprendizaje debemos conocer las características de nuestros alumnos / as desde el punto de vista evolutivo, ya que esto nos justificará los objetivos a alcanzar en esa etapa así como las estrategias y los criterios metodológicos a seguir.

La iniciación deportiva puede ser estudiada desde dos perspectivas diferentes:

- Desde la deportiva: donde lo que importa es el resultado, el producto. Además va dirigida a una disciplina deportiva en concreto. Aquí la iniciación deportiva se orienta al éxito deportivo.
- Desde la educativa: donde se centra el interés por la formación de los alumnos. Posee una visión más polivalente de la práctica deportiva, y lucha por la creación de unos valores y unas actitudes favorables para la práctica deportiva y para la vida como persona.

A este respecto, Feu (2002) indica que *“las distintas orientaciones de entender el deporte, pueden y deben coexistir en la iniciación deportiva ya que hay aspectos e intenciones del deporte recreativo y competitivo que son intrínsecos al deporte y que bien canalizados van a contribuir a aumentar la variedad de situaciones y experiencias educativas para el individuo”*.

A lo largo de esta etapa infantil debemos tener siempre presente que uno de los aspectos clave para que la iniciación tenga éxito va a ser la motivación de los alumnos /as. Para que esta motivación exista y nos ayude a la consecución de los objetivos que nos proponemos es importante la utilización del juego como principal medio de aprendizaje para que los participantes se diviertan realizando actividad física. Estos juegos deben estar adaptados a las edades

de los participantes, además de contribuir de forma real y efectiva al desarrollo de los contenidos que queremos trabajar (Giménez, 2000a).

La iniciación deportiva, sea cual sea el ámbito en el que esté enmarcada, educativo o deportivo, ha de reunir una serie de características. Según Blázquez (1995), las características que debe tener la iniciación deportiva son:

- Ser un proceso de socialización.
- Ser un proceso de enseñanza–aprendizaje progresivo, con el se pretende adquirir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas.
- Ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes para una práctica deportiva eficaz.
- Ser una etapa de contacto y experimentación en la que se pretende conseguir unas capacidades funcionales aplicadas y prácticas.

Resumiendo, podemos decir que la iniciación deportiva desde una perspectiva educativa, es un proceso que comienza preferentemente antes de la pubertad, en la que se pretende contribuir al desarrollo integral del niño mediante una práctica deportiva acorde a sus características psicoevolutivas y, en la que se debe fomentar en todo momento la adquisición de unas actitudes y valores positivos

FACTOPES DETERMINANTES



Figura 1: Factores que condicionan la iniciación deportiva (Feu 2002)

Con Para Cruz (2003) citado por Robles (2009), en la iniciación deportiva y en el deporte en edad escolar tiene un papel muy destacado el llamado triángulo deportivo, formado por las tres figuras más relevantes de esta etapa: el deportista, el entrenador y especialmente los padres. En esta etapa deportiva, también va a influir en la participación y en la calidad deportiva de los jóvenes, los organizadores de los eventos deportivos y los compañeros.

Estos factores se deben tener en cuenta antes de abordar el proceso que nos ocupa, la iniciación deportiva.

El sujeto

Siempre antes de iniciar el proceso de iniciación a cualquier deporte, debemos tener presente las características de los sujetos a los que va dirigido el aprendizaje. Dentro de las características que hemos de tener en cuenta, principalmente nos encontramos:

- Etapa evolutiva en la que se encuentra el sujeto. No debemos tener presente sólo la edad cronológica del individuo, sino más bien la biológica.
- Desarrollo de las capacidades físicas.
- Experiencias previas. No sólo de un deporte determinado, sino también debe tener en cuenta posibles transferencias gracias a la práctica de cualquier otra disciplina.
- Grado de motivación hacia la práctica deportiva. Esa motivación puede ser extrínseca o intrínseca.
- Capacidad de aprendizaje.
- Condiciones de salud física, psíquica y social.
- Condiciones socioeconómicas y culturales en la que vive (Starosta, 1982, citado por Blázquez, 1995).

El deporte

Hernández (2000) indica que “el tipo de deporte en el que se va a iniciar el sujeto va a ser fundamental a la hora de seleccionar las estrategias y la metodología a utilizar por el profesor así como las propuestas pedagógicas idóneas”.

Cada sujeto debido a sus aptitudes, al desarrollo de sus cualidades físicas, a sus características morfológicas, etc... estará más capacitado para la práctica de uno u otro deporte, o dicho de otro modo y coincidiendo con Hernández (2000), las características, la estructura y la dinámica del deportes serán factores significativos para que un sujeto sea más propenso al triunfo que otros en una determinada disciplina deportiva.

El contexto

Dentro del contexto en el que se lleva a cabo la iniciación deportiva van a intervenir muchos elementos que afectaran al proceso de enseñanza – aprendizaje. Siguiendo a Feu (2002), Cruz (2003), Castejón, (2004a) podemos decir que los elementos contextuales que afectan al proceso de iniciación deportiva son los que presentamos en la figura 2.



Figura 2: Elementos del contexto que influyen en la iniciación deportiva. Robles (2009)

-Padres y familiares: los padres y la familia tienen bastante influencias sobre la actividad deportiva que suelen realizar los niños/ as.

Generalmente los padres escogen actividades deportivas para que sus hijos comiencen a realizar una actividad deportiva y de ese modo no estén tan influenciados por los comportamientos de amigos que les rodea en la calle. Pero esto ocurre en las primeras edades escolares, es decir, en primaria. Cuando comienzan la Secundaria esto cambia, los niños se ven influenciados en mayor medida por sus amigos, y los padres en ocasiones dejan que sus hijos tomen decisiones por si solos (Feu, 2002; Cruz, 2003; Castejón, 2004a)

-Amigos: quizás sea uno de los elementos más influyentes, ya que en muchas ocasiones los jóvenes suelen comenzar una actividad deportiva debido a que algún amigo está practicando alguna modalidad deportiva (Palou y Cols. 2005; Cruz, 2003; Feu, 2002).-

-Profesores: los alumnos en muchas ocasiones se verán reflejados en su profesor, por lo tanto la personalidad de este, su actitud frente a las actividades deportivas serán de vital importancia de cara a la formación del alumnado.

-Instituciones y entidades deportivas: según Feu (2002), la máxima responsabilidad sobre el proceso de formación del niño reside en la actuación del Sistema Educativo, en sus niveles de concreción y por tanto en su regulación a través del Ministerio de Educación, las Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas y la actuación de los Centros Educativos.

Aparte de las instituciones en las que se asientan el Sistema Educativo en los diferentes niveles de concreción para el horario lectivo hay otras instituciones que contribuyen a la formación del alumno /a en horario extraescolar, como son: Consejerías de Educación, Centros educativos y AMPAS., Federaciones deportivas, etc...

Las diferentes administraciones públicas, sobre todo las más cercanas a los ciudadanos (Ayuntamientos y Diputaciones) juegan un papel esencial en la promoción deportiva escolar.

-Recursos materiales e instalaciones: tener unas buenas instalaciones así como los materiales necesarios para la práctica de una modalidad deportiva va a incidir favorablemente en el desarrollo deportivo del alumno. Feu (2002) propone que se deben utilizar las instalaciones más cercanas al entorno del niño, y esto será un aspecto motivador para él.

-Área geográfica: es evidente que la climatología, los recursos naturales, etc... de una zona determinada, va hacer que se realicen unos deportes u otros. Pero también las costumbres sociales del grupo en cuestión van a influir en el fomento y desarrollo del mismo.

-Medios de comunicación: hoy día es bien conocido la influencia que ejercen los medios de comunicación, sobre algunos deportes en particular, ya que nos encontramos con periódicos, programas televisivos, programas de radios dedicados de lleno al mundo del deporte, y más en particular al mundo del fútbol. Lógicamente este aspecto llamará la atención tanto a padres, que quieren ver a sus hijos convertido en futuras estrellas del deporte, como a los propios niños, los cuales pedirán a gritos practicar dichas actividades deportivas.

-Promoción del deporte: este aspecto está íntimamente relacionado con lo expuesto anteriormente, así como el hecho de que los deportes que mayor promoción va a tener serán aquellos en los que en una provincia, pueblo o barrio posean un club en competiciones de alto nivel o élite.

EL ABANDONO DEPORTIVO

En *Abandono y motivación* son dos conceptos estrechamente ligados, ya que el primero es a menudo consecuencia de la falta del segundo y, tal como afirma Cervelló (1996), el abandono deportivo como señalábamos anteriormente es un indicador muy importante de la motivación en el deporte. En palabras de dicho autor, el *abandono deportivo* se puede conceptualizar como *aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta*.

Weiss y Chaumenton (1992) consideran este fenómeno como un proceso continuo que abarca desde aquel grupo de individuos que se retira de un deporte particular pero pasan a practicar otro deporte o el mismo a diferente nivel de intensidad, hasta aquel grupo de sujetos que se retiran definitivamente del deporte. El abandono deportivo, según Trepode (2001), debe ser visto como *un proceso que cambia gradualmente, que va de un deporte específico a un abandono general*.

Los elevados niveles de abandono deportivo que se producen en la población son considerados por distintos autores como un proceso normal de ensayo-error en la elección del deporte a practicar por cada niño. En esta misma dirección, Durand (1988) expone que *es probable que la competencia entre las actividades que ofrece el mercado de entretenimiento influya sobre esta tendencia a "ensayar" sucesivamente varias especialidades, y a cambiar cada año de actividad*, pero este conflicto de intereses no explica todos los abandonos que se producen, aunque sean un factor importante.

Son muchos los estudios realizados con el objeto de conocer cuáles son las causas más aducidas por los jóvenes para abandonar el deporte. La causa principal que alegan es que "tenían otras cosas que hacer". Los niños raramente dejan el deporte por una razón específica, sino que confluyen varias, la anteriormente citada y otras como que *"el entrenador no hace un buen trabajo" o "no se llevan bien con el mismo" "tienen mucha presión para ganar" o*

una simple pérdida de interés por falta de juego, falta de resultados, falta de diversión.

Pulgarín (2000) propone cuatro vías principales sobre las que se tiene que centrar el deporte para que este cumpla las funciones de formación en los jóvenes, y que de forma resumida serían las siguientes:

-La generación de actividades motrices y lúdicas que puedan practicar todos los niños en edad escolar como complemento a la competición en uno u otro deporte.

-Modificar las estructuras actuales del deporte escolar, con el cambio de reglamentos, favoreciendo la adaptación progresiva de niño al mundo del deporte competitivo sin descuidar su desarrollo evolutivo.

-Para los jóvenes que se encuentran ya en programas de trabajo y competición más fuertes y competitivos, se hace necesaria una atención individualizada que permita que el sujeto no sufra las secuelas de la presión de este tipo de competiciones, efectos manipulativos, etc.

-Dentro del ámbito educativo, la escolarización obligatoria hasta los dieciséis años, y la necesidad de obtener una titulación mínima que permita al individuo proseguir sus estudios o trabajar, obligan al sujeto en varias ocasiones a elegir entre continuar la práctica deportiva o finalizar sus estudios con éxito.

Las instituciones son otra parte del entorno del deportista que también influye en su participación, y que muchas veces cierran sus ojos a las necesidades de los mismos, volcándose en intereses administrativos y de otro tipo, y que lo único que consigue es , a la larga, causar directa e indirectamente un mayor número de abandonos deportivos. De ahí que los hayamos incluido en este apartado junto con otra serie de recomendaciones muy concretas:

-Modificación del reglamento del deporte. Hay que resaltar que nunca se puede olvidar que estamos relacionándonos con niños. En este sentido, cuanto menores sean éstos, mayor importancia reviste el hecho de que los

organizadores de los programas deportivos cambien el reglamento, con el fin de que un mayor número de ellos logre el éxito. A ello se puede llegar introduciendo cambios tan sencillos como, por ejemplo, modificando las dimensiones del terreno de juego o la altura de las canastas en baloncesto (Cruz, 1987).

-Aumentar la calidad y cantidad de los puntos de reunión (instalaciones deportivas), facilitando y programando el nivel de las escuelas, así como satisfacer las demandas de los jóvenes de la zona/ distrito en el ámbito deportivo son medidas que se pueden tomar para reducir el abandono (Chan y cols., 2003).

-Deberán preocuparse por la planificación de los programas, condiciones de entrenamiento y competiciones, exigiendo objetivos mínimos que se adapten a las características de los participantes en cada disciplina, respetando el desarrollo del individuo además de sus demandas (Smoll, 1986).

Guillén, F (2004) sostiene que “en la actualidad, la practica deportiva de los niños y jóvenes se encuentran caracterizadas también por un excesivo énfasis en la competición y resultados”.

“Son los verdaderos educadores físico deportivos los que realmente pueden guiar a nuestros jóvenes a descubrir el otro deporte, el verdadero, el auténtico, el que los va a acompañar a lo largo de sus vidas, el que va a ser fuente de salud y amistad, el que les va a ayudar a conocerse mejor y aceptarse a si mismos con las propias y humanas limitaciones, el que hará de ellos mejores personas (Duran; 2007).

Factores como, la connotación que los padres le den a la actividad., expectativas de las personas encargadas del proceso de iniciación, relaciones con su grupo de pares, competencia auto percibida, son elementos que influirán en como se relacionaran el niño/ niña con la actividad deportiva

METODOLOGÍA

Consideraciones generales

Objetivos

Este estudio se engloba dentro del marco de las ciencias sociales, es una investigación analítico descriptiva de datos sociométricos. Esta investigación como señalan Del Rincón y Cols (1995) se engloba dentro del paradigma constructivista en donde se establece un problema de investigación centrado en interrogantes tales como: ¿qué eventos, creencias, conductas, estructuras y actitudes ocurren y modelan el fenómeno?, ¿Qué ocurre con un programa social? ¿Percepciones? ¿Vivencias? ¿Qué causas?; todo ello con el objeto de descubrir, generar, comprender el fenómeno, identificar variables importantes para generar hipótesis y explicar los elementos que causan el fenómeno, identificando las posibles redes causales que modelan éste. La investigación social suele iniciarse con la identificación de un problema y la delimitación de unos objetivos que reflejan las intenciones del investigador. En este sentido el problema de investigación que nos planteábamos es:

Problema de investigación

“Los juegos deportivos provinciales satisfacen el objetivo fundamental que es la promoción y participación deportiva infantil en la provincia de Jaén”

De este problema desglosa los siguientes **objetivos**:

1. Describir el nivel de participación global en los JJDD a lo largo de los últimos cinco años.
2. Analizar la participación diferenciada por sexos, categorías, comarcas y especialidad deportiva.
3. Analizar las causas que determinan los diferentes valores de participación.
4. Establecer las consideraciones de mejora oportunas.

Muestra

Se han utilizado todos los datos de participación en los Juegos Deportivos Provinciales de los últimos cinco años (2004-2008), con edades comprendidas

entre los 10 y los 17 años, distribuidos en las categorías Alevín, infantil, Cadete y Juvenil, masculino y femenino.

Las modalidades deportivas sujetas a investigación son las ofertadas por el Organismo Provincial: ajedrez, atletismo, bádminton y tenis como deportes individuales y baloncesto, balonmano, fútbol sala, fútbol-7 y voleibol como deportes colectivos, en los municipios menores de 20.000 habitantes (91 municipios) distribuidos en las ocho comarcas de la provincia de Jaén.



Figura 3: Mapa comarcalizado de la provincia de Jaén

Los datos han sido extraídos de las Memorias Anuales del Área de Cultura y Deportes de la Diputación Provincial de Jaén, que contemplan tanto datos de inscripción como de participación.

Instrumentos de toma de datos: Como estrategias de recogida de datos nos hemos centrado en el análisis documental de los datos recogidos anualmente por la Diputación Provincial de Jaén en las memorias de los JJDD. Estos datos han sido procesados en tablas de agrupación. Además, hemos empleado la entrevista con los diferentes coordinadores de comarca y responsables técnicos del Área de Deportes de la Diputación para interpretar los datos

Procedimiento: Básicamente se ha centrado en el análisis de los datos aportados por el Área de Cultura y Deportes de la Diputación Provincial de Jaén, previa entrevista y solicitud a sus responsables. Además, hemos procedido a la entrevista con los técnicos para contrastar los resultados y poder identificar las posibles causas de éstos.

Los resultados se han analizado en estadísticos descriptivos de frecuencias dependiendo de cada categoría de análisis.

Cronograma: Hace referencia a las distintas fases desarrolladas para realizar este trabajo (figura 4)

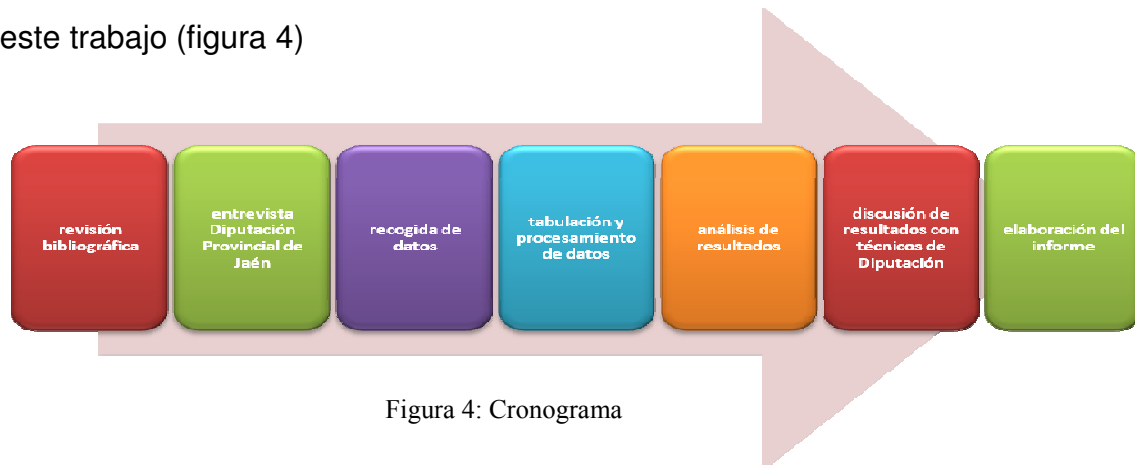


Figura 4: Cronograma

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Participación total: A efectos de organización para el desarrollo de las Fases previas, la provincia está dividida en ocho comarcas: la Campiña, Sierra Mágina, Sierra de Cazorla, Sierra Sur, Comarca Norte, El Condado, la Loma y Las Villas y Sierra de Segura. Son 91 municipios de los 97 que componen la provincia de Jaén, todos a excepción de Jaén, Linares, Andujar, Ubeda, Martos y Alcalá la Real.

Si observamos la evolución de la participación total de deportistas -Gráfico 1- podemos deducir que se produce una caída en el año 2005, que es más pronunciada en el año 2007, con un 44,9% menos de participación con respecto al 2004, de 2.835 deportistas en 2004 se pasa a 1560 deportistas en 2007, aunque hay un incremento significativo en el 2008 con un 42,6% más de participación con respecto al 2007. La participación total en los cinco años que comprende el estudio es de 11.004 deportistas; una media anual aprox. 2.200 escolares.

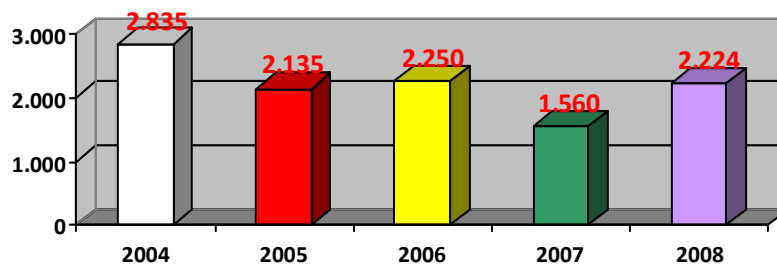


Gráfico 1 : Participación total

Participación total: Deportes Colectivos

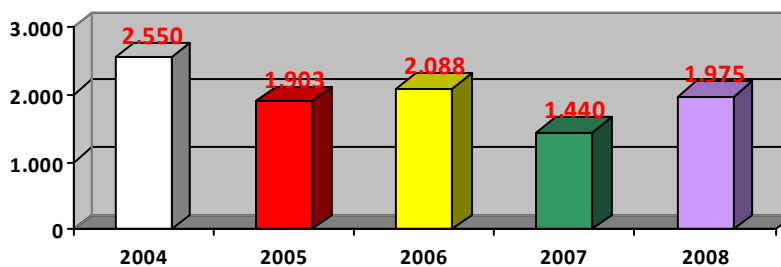


Gráfico 2: Participación total en deportes colectivos

Una lectura atenta del Gráfico 2, nos permite apreciar que la participación en deportes colectivos supone el grueso de los Juegos Deportivos y por tanto, su análisis es similar a la gráfica de participación total, de tal forma que el 88,9% de los participantes en 2004 lo hicieron en deportes colectivos, el 91,7% en 2007 y el 87,4% en 2008.

Participación total: Deportes Individuales

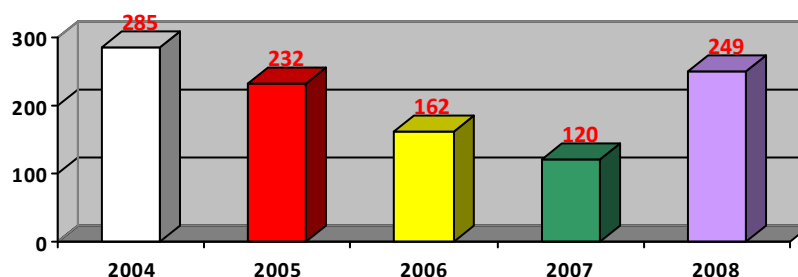


Gráfico 3: Participación total en deportes individuales

En cuanto a la participación individual, se produce un descenso de participación hasta el 2007. Uno de los cambios que sufrió la normativa respecto a los deportes individuales, es la inscripción en un solo deporte, bien individual o colectivo, -anteriormente podían inscribirse en deporte colectivo y en otro individual; esto hizo que la participación fuese bajando paulatinamente.

Deportistas participantes por sexo

El dato más relevante que se puede apreciar, como norma general es que la práctica deportiva está más extendida entre los chicos que entre las chicas. La variable género presenta relación con la actividad física y con las modalidades deportivas, siempre inferior en las niñas.

Tanto en los deportes individuales -Gráfico 4-, como en los deportes colectivos -Gráfico 5- se produce una evolución similar: estancamiento en los niveles de práctica deportiva, sobre todo en el año 2007, y un repunte y crecimiento en el año 2008.;

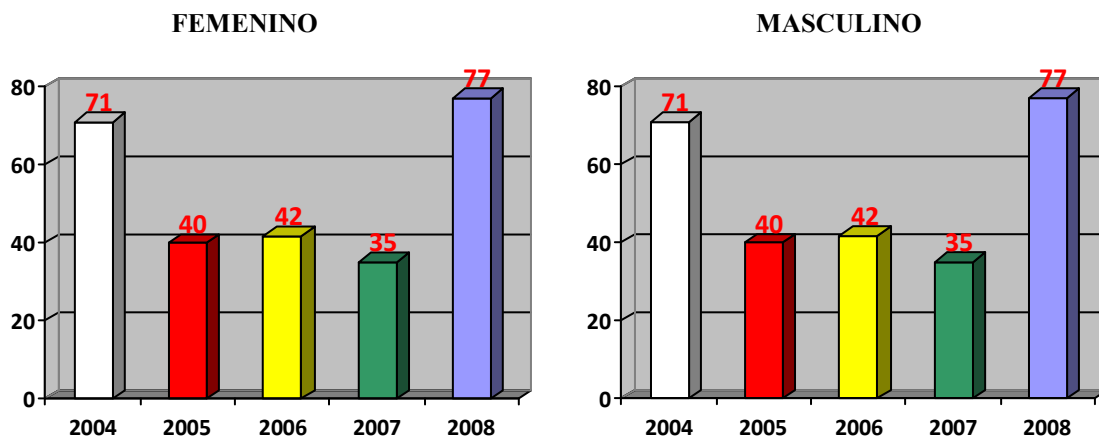


Gráfico 4: Participación de deportistas por deportes individuales

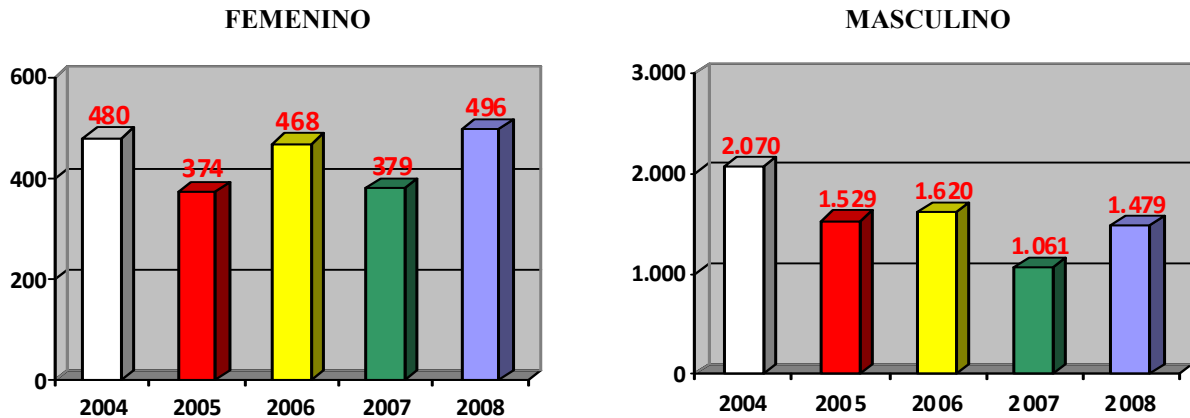


Gráfico 5: Participación de deportistas por deportes colectivos

Cabe destacar el dato de participación comparando 2004 con 2008; en el caso de los chicos el número de participantes, tanto en deportes colectivos como en individuales es menor que en el año 2004; sin embargo no ocurre así con las chicas, donde en ambos casos superan los niveles de participación del año inicial. El 74.64% de participantes en los Juegos Deportivos Provinciales son chicos -Gráfico 6 -. El 25,36% del total de participantes son chicas -Gráfico 7-.

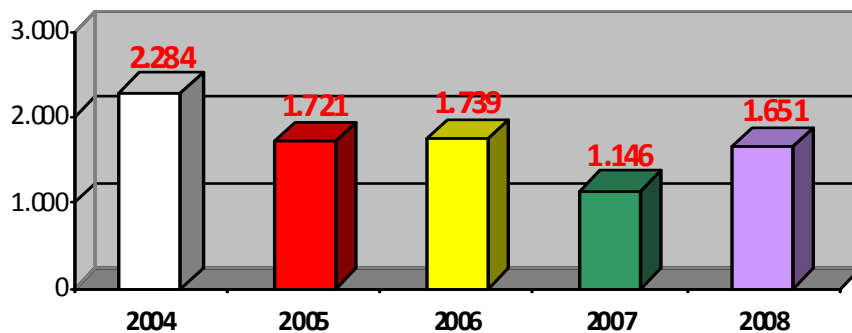


Gráfico 6: Participantes Juegos Deportivos. -Chicos-

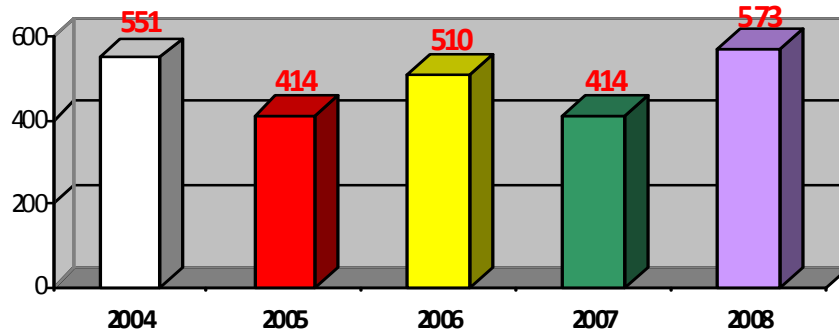


Gráfico 7: Participantes Juegos Deportivos. -Chicas-

Deportistas participantes por categoría y sexo

Por grupos de edad, los chicos/as de categoría INFANTIL (12-13 años), - Gráfico 8- son los más activos de la práctica deportiva, teniendo en cuenta el total de participantes, con una participación media del 43,30%, distinguiendo los chicos con un 33,63% y las chicas con un 9,40%.

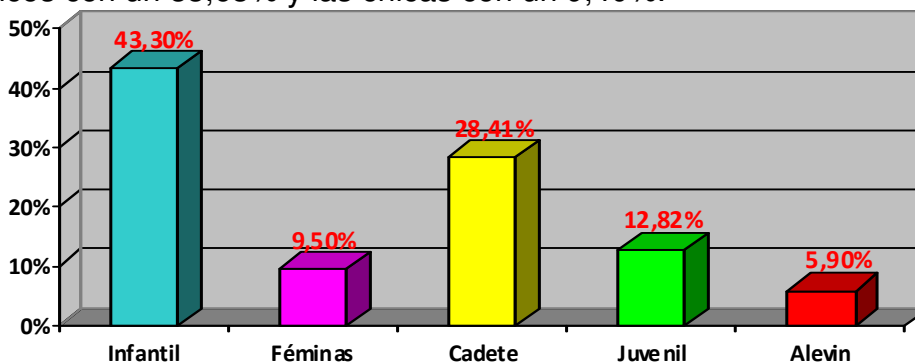


Gráfico 8: Participantes por categoría y sexo

Las FEMINAS, (categoría CADETE y JUVENIL femenina), (14 a 17 años), son el grupo de edad menos activo, con un 9,5% del total de participación. La categoría CADETE masculina (14-15 años), tiene un porcentaje de participación del 28,41% con respecto al total. La categoría JUVENIL masculina (16-17 años), tiene una participación del 12,82% respecto al total. El resto, 5,90% corresponde a la categoría ALEVÍN femenina (10-11 años), que sólo ha participado en los dos últimos años de este estudio.

Si analizamos la evolución de la participación interanual desde el año 2004 al 2008, obtenemos los siguientes resultados: -Gráfico 9-

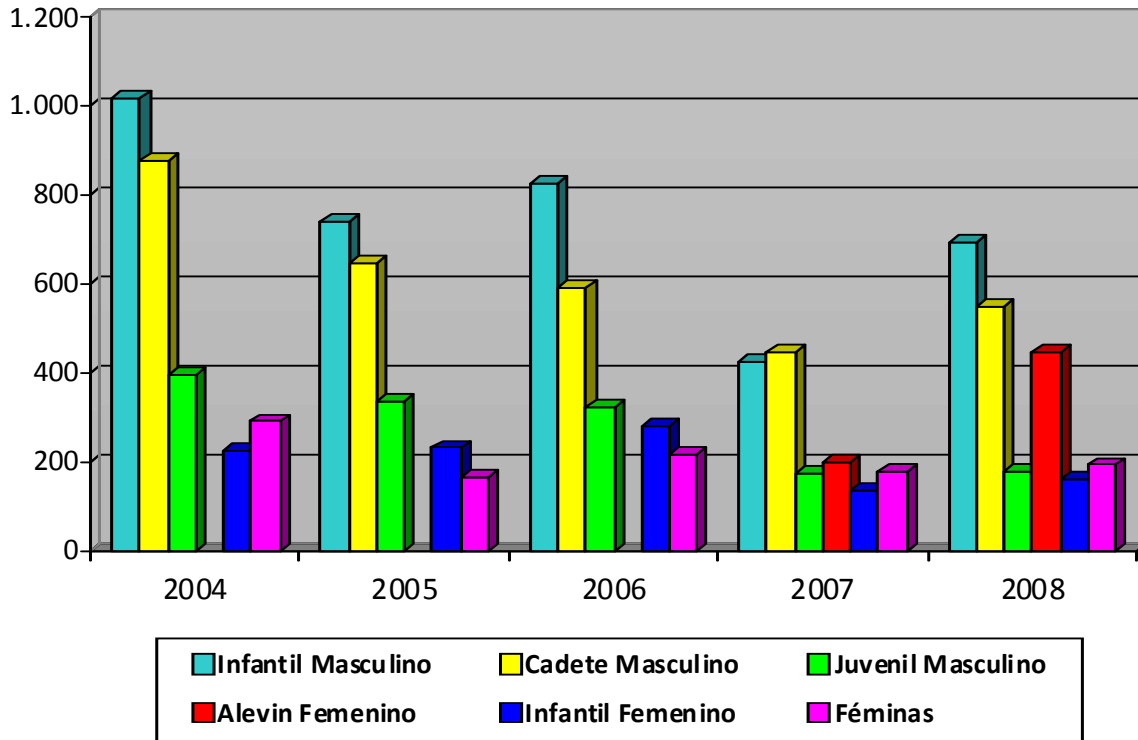


Gráfico 9: Evolución interanual

En la categoría INFANTIL, tanto de chicos como de chicas, experimenta una disminución del 5,94% respecto al 2004, (del 44,24% en 2004 se ha pasado al 38,3% en 2008). Las chicas sólo disminuyen un 0,84%, mientras que los chicos bajan un 5,1%. Las FEMINAS también tienen una evolución negativa, con un 1,7%. (Del 10,3% de participación en 2004, han pasado al 8,6% en 2008). La categoría CADETE de chicos, aunque es la segunda en participación en todo el período, también experimenta una disminución del 6,5%, (del 31,2% en 2004 ha pasado al 24,7% en 2008). Por último, la categoría JUVENIL (16-17 AÑOS) masculina, es la menos activa en la práctica deportiva, incluso por debajo de las chicas en esta misma categoría, a pesar de que en el histórico

han partido de porcentajes superiores. Con respecto al 2004, experimenta una disminución del 5,8%. (Del 14,2% en 2004 ha pasado al 8,4% en 2008).

CONCLUSIONES

El planteamiento inicial de este estudio de investigación es dar respuestas fundamentadas a la hipótesis planteada: ¿Responden los Juegos Deportivos Provinciales a la promoción y práctica deportiva de la población en edad escolar en la provincia de Jaén? Se ha descrito el nivel de participación global en los últimos cinco años; se ha diferenciado y se ha analizado la participación por deportes, tanto colectivos como individuales, por categorías, sexo, e, igualmente se han analizado las causas que pueden determinar los niveles de participación y de abandono. Las conclusiones a las que he llegado es que el nivel de participación puede y debe ser mejorable. Debe ser un reto para las Administraciones responsables con competencia en materia deportiva.

Hay que establecer estrategias de conducta que instruyan, recompensen y comuniquen mejor con los jóvenes deportistas y reducir así el número de abandonos.

Son los alumnos de categoría Alevín e Infantil el grupo de edad más importante a la hora de crear hábitos deportivos, ya que son los más activos en la participación.

El porcentaje de escolares de 10 a 17 años, en relación con la práctica deportiva organizada es menor de niñas que de niños. El factor edad también determina igualmente la participación en estas actividades, los más jóvenes son los más activos.

En cuanto a los deportistas participantes por sexo, analizando la evolución podemos comprobar que en deportes individuales la línea de tendencia marca una evolución ascendente con respecto al primer año; igualmente ocurre con deportes colectivos. Sin embargo, la evolución en los chicos marca una tendencia a la baja, acaba con una menor participación que la media de años anteriores.

El género es un factor condicionante a la hora de realizar actividad física. Si estudiamos la práctica deportiva según el sexo y haciendo incidencia en

valores cuantitativos, podemos decir que existe una gran diferencia entre sexos, los chicos practican más que las chicas, a mayor edad, menor práctica. Los datos demuestran que el abandono ya no se produce al inicio de la etapa adulta, sino que se da en la adolescencia.

Es necesario realizar investigaciones que tengan como fin conocer y proponer alternativas al actual abandono que se da al pasar a las categorías Cadete y Juveniles: Potenciando la planificación de las políticas deportivas municipales, racionalizando y mejorando la eficiencia y el impacto de las ofertas y disminuyendo los desequilibrios y desigualdades, tanto a nivel territorial como del ciudadano, en el acceso y la participación en el deporte.

Creo que este modelo deportivo, que es competitivo pero no restringe la participación, es necesario potenciarlo y favorecerlo con una práctica deportiva abierta, como hasta ahora, pero adaptado a las necesidades actuales y a las expectativas futuras de los usuarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ANTÓN, J.L. (1990). Balonmano. Fundamentos y etapas de aprendizaje. Madrid: Gymnos.
2. BLÁZQUEZ, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Martinez Roca.
3. BLÁZQUEZ, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
4. CASTEJÓN, F.J. (2004^a). Una aproximación a la utilización del deporte en la educación. Lecturas: educación física y deportes. Revista digital. Año 10. Nº 73. Buenos Aires.
5. CHAN, S, HUNG, E y WONG, F (2003). Attitudes of youth towards sport participation in Hong Kong. A case study in Tue Mun. http://www.staff.vu.edu.au/Peter Kalmund/html/1955-57_hk.htm.
6. CRUZ FELIU, J. (1987). Aportacions a la iniciació esportiva. *Apunts d'Educació Física*, 9, 10-45.

7. CRUZ, J. (2003). Asesoramiento psicológico a entrenadores de deportistas en edad escolar. En Actas II Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Deporte y Calidad de Vida (pp.80-96). Granada.
8. DELGADO, M.A. (1994). La actividad física en el ámbito educativo. EN J. Gil y M.A. delgado. Psicología y pedagogía de la actividad física y el deporte. Madrid. Siglo XXI.
9. DEL RINCÓN, D; ARNAL, J, LATORRE, A Y SANS, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
10. DURAN, J. (2007). *Deporte, violencia y educación*, revista de psicología del deporte, 5,104-111.
11. DURAND, M. (1988). *El niño y el deporte*. Barcelona. Paidós.
12. GUILLEN, F. (2004). *¿Por qué los niños practican deporte?*, artículo, subtítulo *¿Qué está pasando en el deporte infantil Juvenil?* Iteso, México.
13. HERNANDEZ MORENO, J. (1989). La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo. Apunts: Educación Física y Deportes (16-17), 76-80
14. HERNÁNDEZ MORENO, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Barcelona: Inde
15. PALOU, P.; PONSETI, X.; GILI, M.; BORRÁS, P.A y VIDAL, J (2005). Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca. Apunts: Educación Física y Deportes (81), 5-11.
16. ROBLES RODRÍGUEZ, JOSÉ. (2009). Tratamiento del deporte del Área de Educación Física durante la etapa de E.Secundaria obligatoria en la provincia de Huelva. Tesis Doctoral. Universidad de Huelva.
17. SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1986). Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gymnos.
18. SMOLL, F.L. (1986). Coach-parent relationships: enhancing the quality of the athletes sport experience. En J. M. Williams (Ed.), *Applied sport psychology*, 47-58.

19. WEISS, M. R. y CHAUMENTON, N. (1992). Motivational orientation in sport. *HORN, T., (Ed). Advances in Sport Psychology*. Human Kinetics. Champaign, Il.

FUENTES ELECTRÓNICAS

20. CASTRO LÓPEZ, R. Y LÓPEZ PRESEDO, I (2004). La iniciación deportiva en la educación primaria: enseñanza de los deportes de cooperación/oposición de participación simultánea y espacio compartido. <http://www.efdeportes.com/Revista> Digital-Buenos aires. Año 10-Nº.77-octubre de 2004.
21. FEU, S. (2002). Factores a tener en cuenta para una iniciación deportiva educativa: el contexto. *Lecturas: educación física y deportes. Revista digital.* Año 6. Nº 51. Buenos Aires. <http://www.efdeportes.com/efd51/iic.htm>. (Consulta: 14 mayo 2003)
22. PULGARÍN, M. C. (2000). La infancia y el deporte. Perspectivas desde el punto de vista de la Psicología. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital,* 18, <http://www.efdeportes.com/efd18a/infancia.htm>. Consulta [19/10/04].
23. TREPODE, N. (2001). Abandono del deporte en los jóvenes. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital,* 40, <http://www.efdeportes.com/efd40/aband.htm>. Consulta [01/10/04].