

MINITENIS: UNA MAGNIFICA PROPUESTA METODOLÓGICA

MINITENNIS: AN EXCELLENT METHODOLOGICAL PROPOSAL

Autores:

Domínguez, G.

Institución:

I.E.S Salduba (San Pedro de Alcántara, Marbella). Profesor de Educación Física.

Gonzalo_Dominguez_Lopez@hotmail.com

Resumen:

El artículo que a continuación se presenta tiene como objetivo presentar el minitenis como un paso previo a la enseñanza del tenis, además de explicar sus ventajas, inconvenientes, objetivos, contenidos y metodología. Por minitenis se entiende "el tenis jugado en una pista corta, una red baja, una pelota lenta y una raqueta pequeña" así que se puede practicar en multitud de sitios. La clase de mini-tenis tiene que ser divertida, fácil y con muchas demostraciones visuales.

Palabras Clave: Tenis, enseñanza, raqueta.

Abstract:

The article presented below is aimed at presenting the minitenis as a prelude to teaching tennis in addition to explaining their strengths, weaknesses, objectives, contents and methodology. For mini-tennis is defined as "tennis played on a short track, a network level, a slow ball and a small racket" so you can practice in many places. The kind of mini-tennis should be fun, easy and with many visual demonstrations.

Key words: Tennis, teaching racket.

INTRODUCCIÓN

En la mayoría de los programas de preparación de nadadores de alto rendimiento, los test pedagógicos, están concebidos de forma tal que sólo sirven para evaluar una capacidad en particular, por eso se confeccionó un test que posibilita evaluar el sistema aerobio, que es en realidad el objetivo del trabajo de resistencia.

El tenis es uno de los deportes más extendidos en el mundo. Se juega en todos los continentes y lo practican la totalidad de los países de la tierra. La popularidad del tenis aumenta en todos los ámbitos. Pero lo que de verdad nos importa es una nueva modalidad de tenis, para niños, que esta mucho mas adaptada, nos estamos refiriendo al minitenis.

Por mini-tenis se entiende "el tenis jugado en una pista corta, una red baja, una pelota lenta y una raqueta pequeña" (Crespo, Andrade, Arranz, 1993). El minitenis es simplemente el tenis jugado en una pista pequeña, aproximadamente del tamaño de una pista de bádminton. Se puede construir una pista en cualquier superficie llana. Cualquier tipo de raqueta sirve, siempre que no sea demasiado pesada o la empuñadura demasiado grande. También se puede utilizar una pala pequeña de madera, así como raquetas de plástico, madera o aluminio. Además de ser un ejercicio recreativo divertido, el minitenis constituye un método natural para descubrir si existen aptitudes para jugar al tenis, y puede utilizarse con efectividad en la búsqueda de posibles talentos.

El minitenis es un elemento válido como introductor al tenis normal. La totalidad de los golpes utilizados en el tenis, golpes planos y liftados, golpes de fondo, voleas, globos, etc., puede desarrollarse con la práctica del minitenis. De hecho, el minitenis es el medio ideal para el aprendizaje de todo tipo de destrezas.

1. ¿PORQUÉ PRACTICAR MINITENIS?

- El minitenis es divertido, fácil y atractivo.
- El minitenis satisface tanto a los mayores como a los pequeños.
- Se puede jugar al minitenis prácticamente en cualquier lugar y el equipamiento no resulta caro.
- El minitenis ofrece una posibilidad excepcional para conseguir nuevos adeptos al tenis.

2. ¿ES EL TENIS UN DEPORTE DEMASIADO DIFÍCIL?

Como indica la LTA (1987) el tenis es un deporte muy divertido pero no lo es tanto si "la pista es demasiado grande, la red demasiado alta, las pelotas demasiado vivas y la raqueta demasiado pesada". Si los alumnos no se encuentran con profesores capacitados o con padres muy motivados es probable que abandonen la práctica del tenis y se dediquen a modalidades menos exigentes técnica y reglamentariamente hablando.

La clave del minitenis, como la de todos los pre-deportes, es que adapta la modalidad a las características del practicante y no al contrario. De esta forma, al producirse una modificación de las condiciones del deporte, se consigue hacerlo más atractivo para los principiantes y se aumentan las probabilidades de que sigan practicando ese deporte.

3. ¿A QUÉ EDAD SE DEBE EMPEZAR A JUGAR AL MINITENIS?

Según autores de prestigio como:

- Para la LTA (1987) y la USTA (1988), aunque el mini-tenis está diseñado para los jugadores muy jóvenes, se trata de un juego adecuado a todas las edades y niveles pues asegura la diversión de sus practicantes.

- Hustlar (1989) considera que el minitenis o lo que denomina munchkin tennis es apropiado para jugadores menores de 9 años.

-Para Crespo et al. (1993) el mini-tenis puede empezar a introducirse a niños en edades comprendidas entre los 4 y 7 años.

4. ¿ES EL MINI-TENIS UN DEPORTE DEMASIADO CARO?

A la hora de hablar de la popularización y expansión del tenis, y del minitenis como un instrumento muy idóneo para esta labor también podemos preguntarnos: ¿Es el tenis un deporte demasiado caro? ¿Y el minitenis?

Afortunadamente, la idea del tenis como un deporte de élite ha ido desapareciendo en los últimos años por el gran auge de los programas de promoción popular del tenis que se han realizado en instalaciones públicas tales como colegios, polideportivos municipales, etc. En la actualidad todos sabemos que para jugar al tenis no es necesario más que el equipo deportivo básico: zapatillas y ropa de deporte. La mayoría de las escuelas de tenis cuentan con raquetas y pelotas que prestan a los alumnos durante las sesiones.

Las clases particulares, en las que un profesor trabajaba individualmente con un alumno, han sido casi totalmente sustituidas por las clases en grupo, en las que aprenden alumnos de un mismo nivel de juego pero de distintas edades y sexos. Este hecho no sólo ha supuesto una reducción considerable del precio de las clases haciéndolas más asequibles a todas las economías, sino también una evolución en cuanto a las metodologías de enseñanza.

La mayoría de las 17 federaciones territoriales que hay en España disponen de programas de iniciación al tenis en colegios y polideportivos municipales que están abiertos a todos lo que deseen aprender a jugar al tenis.

El tenis, pues, es un deporte que en la actualidad está al alcance de todos los bolsillos y su práctica se ha visto facilitada por la construcción de un gran número de pistas públicas y por el establecimiento de innumerables programas de promoción a todos los niveles.

5. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA MINITENIS

Educatennis (2008) establece los siguientes objetivos generales en minitenis.

Objetivo nº 1: Familiarizarse con el ENTORNO, es decir, hacer una toma de contacto con los elementos del tenis (material e instalaciones utilizadas en la práctica del minitenis):

*PELOTA (Lanzamientos, recepciones, botes...)

*Pelota + RAQUETA (empuñadura básica, equilibrios, diferentes tipos de golpeo).

*Pelota + raqueta+ red (trayectoria parabólica de la pelota...).

*Pelota + raqueta+ red+ ESPACIO DE JUEGO (Control de la fuerza...).

Objetivo nº 2: Desarrollar adecuadamente las habilidades y destrezas propias del minitenis:

*Los GOLPES BÁSICOS:

-Drive

-Revés a dos manos y a una mano.

-Volea

-Saque por abajo.

-Saque por arriba.

*Práctica GLOBAL del juego (colaboración 1 + 1, oposición 1 x 1...)

*Situaciones REALES de juego (competiciones de tenis de 1 x 1 o 2 x 2)

Objetivo nº 3: Desarrollar de manera amplia los contenidos propios de la educación física deportiva:

*Aspectos COORDINATIVOS (habilidades):

+ Coordinación dinámica GENERAL (Habilidades):

-Desplazamientos

- Saltos
 - Giros
 - Equilibrios
- + Coordinación dinámica ESPECÍFICA (Destrezas):
- Lanzamientos
 - Recepciones
 - Golpeos
 - Botes

Objetivo 4º: Conocer los contenidos TEÓRICOS básicos del tenis (REGLAMENTO).

6. ¿ESTRATEGIA GLOBAL O ANALÍTICA?, Y ¿ESTILOS DE ENSEÑANZA COGNITIVOS O TRADICIONALES?

Siguiendo la clasificación de Mosston y Ashworth (1986) en cuanto a estrategias en la práctica y estilos de enseñanza, podemos considerar que el mini-tenis se puede incluir dentro de la estrategia global con modificación de la situación real, aunque también utilizaremos la estrategia analítica cuando sea necesario. *El estilo de enseñanza* más idóneo es el Descubrimiento guiado: El profesor da unos indicios que sirven como guía para que el alumno encuentre solución a los problemas junto con la Resolución de problemas: El alumno intenta solucionar cualquier dificultad que se le plantea con respecto al deporte. El profesor pregunta: "¿A ver quién es capaz de.....?". Pero no debemos olvidar los estilos de enseñanza tradicionales como la modificación del mando directo y la asignación de tareas.

7. ¿COMO UTILIZAR EL ESPACIO?

1. Utilizar toda la pista: Para ejercicios de trabajo individual o juegos por equipos.
2. Utilizar media pista. Para explicaciones y demostraciones.
3. Utilizar la pista a lo ancho, haciendo 6 campos. Para ejercicios por parejas o tríos.
4. Utilizar la valla o la pared. Para todo tipo de ejercicios y juegos individuales o por parejas.

8. ¿CÓMO DISPONER A LOS ALUMNOS EN UNA SESIÓN DE MINITENIS?

En la sesión de mini-tenis se puede disponer a los alumnos de las siguientes formas:

1. Trabajo individual (manteniendo la distancia de seguridad entre alumnos).
2. Ayuda individualizada (profesor con un alumno. Va atendiendo a todos).
3. Trabajo en grupo (profesor con todo el grupo).
4. Trabajo por parejas (dos alumnos. El profesor supervisa).
5. Tríos (un alumno lanza, otro juega y otro corrige. El profesor supervisa).
6. Dobles (igual al anterior y uno recoge pelotas. El profesor supervisa).
7. Trabajo en equipo (2, 3, 4 equipos o más).

Cuanto menor sea el número de jugadores, aumenta el tiempo útil de juego.

9. ¿ES IMPORTANTE LA TÉCNICA EN EL MINITENIS?: PROPUESTA DE ALGUNAS PROGRESIONES.

Cuanto antes pueda empezar a pelotear un alumno más se divierte. Con el minitenis, la mayoría de los principiantes pueden empezar a pelotear, desde la primera clase. La mayoría de los autores están de acuerdo que en la etapa de mini-tenis, las instrucciones técnicas han de reducirse al máximo. Es importante que el profesor únicamente haga referencia a los aspectos básicos de golpe, que son los siguientes:

1. Se golpea antes (servicio, volea, remate) o después del bote (derecha, revés).
2. Se golpea por un lado (derecha, volea de derecha) o por otro (revés, volea de revés).
3. Se golpea por arriba (servicio y remate) o por abajo (golpes de fondo, voleas y servicio por bajo).
4. Enfatizar que la pelota sólo puede botar una vez en la pista.

Una vez que el alumno comprenda y domine los aspectos anteriores el profesor podrá ir progresando hacia contenidos tales como:

1. Las empuñaduras (Este, Oeste de derecha o a dos manos). Algunos profesores prefieren no enseñar una empuñadura determinada al principio y dejan que los jugadores sujeten la raqueta de la manera que mejor les parezca.
2. El movimiento de la cabeza de la raqueta (ligeramente ascendente en los golpes de fondo y ligeramente descendente en las voleas).
3. Los desplazamientos, la posición de preparados y la colocación en el impacto (primero ambas de lado a la red, luego se empieza de frente a la red y el alumno se coloca de lado para golpear).

Crespo et al. En 1989 recomienda una progresión en cuanto al golpeo.

1. Golpear con la mano.
2. Golpear con un guante o una manopla de plástico, madera o cartón.

3. Golpear con una raqueta de pingpong.
4. Golpear con una raqueta de plástico o una pala de madera de mango corto.
5. Utilizar raquetas de tenis en la siguiente progresión: mini, baby, cadete, junior y normal.

Crespo et al. (1989) establece una progresión metodológica a la hora de introducir la pelota mediante los lanzamientos en la enseñanza de un golpe:

1. El profesor deja caer la pelota con la mano y el jugador la golpea.
2. Un compañero deja caer la pelota con la mano y el jugador la golpea.
3. El jugador deja caer la pelota con la mano libre y la golpea.
4. El profesor lanza la pelota con la mano (sin y con red por medio) y el jugador la golpea.
5. Un compañero lanza la pelota con la mano y el jugador la golpea.
6. El profesor lanza con la raqueta (sin y con red por medio) y el jugador la golpea.
7. Un compañero lanza con la raqueta (sin y con red por medio) y el jugador la golpea.
8. Peloteo con el profesor (sin y con red por medio).
9. Peloteo contra la pared.
10. Peloteo con un compañero (sin y con red por medio).

10.EL PASO DEL MINI-TENIS AL TENIS: UNA DECISIÓN IMPORTANTE

El paso del mini-tenis al tenis es un aspecto muy importante pues determina la progresión del jugador y su evolución técnica. El profesor tiene la responsabilidad de presentar el mini-tenis a sus alumnos como un medio que les ayudará a aprender a jugar mejor al tenis. Algunos criterios técnicos-tácticos son:

1. Desarrollo de sensación de la pelota.
2. Consistencia en el movimiento de la raqueta (golpes de fondo).
3. Acción de lanzamiento adecuada (servicio).
4. Capacidad de pelotear con el profesor por encima de la red.

Los alumnos por un lado tienden a impacientarse pues desean jugar al tenis reglamentario y pueden aburrirse si encuentran el mini-tenis demasiado fácil. También pueden acomodarse a la situación del mini-tenis porque les es más sencilla o pueden frustrarse si creen que el tenis es demasiado difícil. De ahí que el papel motivador del profesor sea tan importante para el éxito futuro del jugador pues se ha de mantener el énfasis en la diversión y en el aprendizaje del tenis como algo sencillo y agradable.

Para evitar este gran salto, Rieu y Marchon (1986) proponen que los alumnos tengan una progresión gradual del mini-tenis al tenis, jugando en pistas de dimensiones cada vez mayores y utilizando los materiales: pelotas, raquetas, etc.

11. ASPECTOS REGLAMENTARIOS DEL MINITENIS

- Superficie: Una pista de tenis, la superficie de un gimnasio, el patio del colegio, ya sean de cemento o de asfalto. Cualquier área nivelada y con pavimento sólido puede servir para el minitenis.
- Tamaño de la pista: Por razones prácticas, pueden marcarse de 4 a 6 pistas de minitenis dentro de una pista de tenis normal, tal como se muestra en el dibujo, pues no existen medidas reglamentarias. Las líneas del minitenis pueden marcarse con cinta adhesiva, si se juega en pistas cubiertas, y con tiza o de cualquier otra forma, si se juega al aire libre.

Las progresiones en cuanto a la utilización del espacio pueden ser las siguientes:

1. Jugar sin zonas determinadas por líneas y sin red.
2. Jugar con zonas determinadas por líneas 2 x 2 metros y sin red.
3. Jugar en pista de mini-tenis.
4. Jugar en media pista de tenis.
5. Jugar en la pista de tenis reglamentaria.
 - La red: Cualquier tipo de red ligera será suficiente. Una red de bádminton también servirá. La red debe medir 80 cm. de altura en el centro y 85 cm. en los postes. El manual de minitenis de la USTA (198) comenta que una red se puede fabricar con una cuerda atada por sus extremos a dos sillas. De todas formas, la altura de la red de mini-tenis es algo variable. Para Crespo et al. (1993) la altura en el centro puede ser de 50 cm. Las progresiones en cuanto a la utilización de la red pueden ser las siguientes (Crespo, Caturla y Mota, 1989):

1. Jugar sin red.
2. Dibujar una línea en el suelo que haga las veces de red.
3. Colocar una raqueta en el suelo como red.
4. La red puede ser un banco bajo o una silla tumbada.
5. Red de mini-tenis.
6. De tenis reglamentaria (91 cm en el centro y 107 cm en los lados).

- Los postes: Existen en el mercado redes y postes, fabricados, por distintas firmas comerciales especialmente para el minitenis. Los postes de voleibol y bádminton también pueden servir.

- La raqueta: Las raquetas pequeñas son las más adecuadas y seguras. La longitud de la raqueta puede variar de 45 a 65 cm. Muchos de los

fabricantes de marcas conocidas de raquetas, tales como Babolat, Wilson, etc., fabrican también raquetas de distinto tamaño adecuadas para niños y para jóvenes. La raqueta de tenis de tamaño normal resulta muy pesada para un niño de 8 a 10 años, aunque tenga la mano suficientemente grande para poder sujetarla por el mango.

- La pelota: Las pelotas de gomaespuma son excelentes para los principiantes, siempre que se utilicen en lugares cubiertos o al aire libre en días que no sople mucho el viento. Cuando se hayan aprendido los golpes básicos, utilizando las pelotas de gomaespuma, se pasará a usar una pelota de baja presión (es más blanda y más ligera que la pelota de tenis normal y sirve de transición antes de jugar con la pelota de tenis reglamentaria).

La utilización de pelotas de goma-espuma tiene varias ventajas:

1. Reducción de la velocidad y del bote. Lo cual permite que el jugador disponga de más tiempo para colocarse en la posición adecuada y realizar el golpe.
2. Seguridad frente a los impactos. La pelota de gomaespuma es prácticamente indolora y permite que los jugadores realicen ejercicios por parejas golpeando unos frente a otros sin peligro.
3. No hace ruido al golpearla o al botarla. A diferencia de la pelota de tenis normal o de cualquier pelota o balón que se utilice para jugar.
4. Se puede golpear contra cualquier superficie: paredes, espejos, cristales, etc., lo cual multiplica los lugares en los que se puede practicar el mini-tenis.

La progresión en el uso de móviles puede ser (Crespo et al., 1989):

1. Utilizar un globo.
2. Utilizar una pelota de plástico grande (de playa).
3. Utilizar una pelota de tenis envuelta dentro de una bolsa de plástico pequeña.

4. Utilizar pelotas de goma-espuma. 5. Utilizar pelotas pinchadas (ST o bien manualmente).
6. Utilizar pelotas de tenis de bote normal pero de tamaño superior al reglamentario.
7. Utilizar pelotas de tenis reglamentarias pero no nuevas (mejor con mucho pelo).

12. EL FRONTÓN O LA PARED.

El papel del frontón o la pared como complemento para la enseñanza del tenis ha estado olvidado durante muchos años. Sin embargo, muchos de los grandes campeones como Rafael Nadal, Juan Carlos Ferrero, Manolo Santana, Arancha Sánchez Vicario, utilizaron paredes de todo tipo, puertas de garajes, etc., para iniciarse o entrenarse. Existen números ejercicios para el aprendizaje del minitenis en el frontón.

13. EL PAPEL DE LOS PROFESORES

Bodenmiller (1987) *“cualquiera que tenga una cierta preparación puede impartir clases de mini-tenis”*. Sin embargo es importante que esta preparación incluya aspectos tales como:

1. Saber organizar a los jugadores.
2. Saber motivarlos y transmitirles entusiasmo por la práctica deportiva.
3. Tener paciencia.
4. Ser simpático y activo.
5. Demostrar los golpes adecuadamente y saber sus fundamentos básicos.
6. Tener un repertorio variado de ejercicios y juegos para todos los golpes y habilidades.

Entre los objetivos del entrenador-organizador-instructor de escuelas de minitenis se incluyen los siguientes:

- Ofrecer a cuantos alumnos la oportunidad de integrarse en un grupo de minitenis.
- Enseñar a los alumnos, técnicas básicas del tenis, reglamento y vestimenta.
- Estimular a los alumnos para que continúen jugando al tenis después del curso

14. EL PAPEL DE LOS PADRES

Hustlar (1989) considera que los padres son los individuos más importantes para la iniciación al tenis de los niños pues son los encargados de llevarlos a las clases y de prepararles el material, la indumentaria, etc.

En ocasiones los padres pueden pensar que las actividades que se desarrollan durante las sesiones de mini-tenis, especialmente aquellas referidas a la mejora de las habilidades de equilibrio, coordinación, etc., no tienen nada que ver con el tenis en sí y pueden crítica lo que se esté haciendo. En estos casos el profesor es quien tiene que explicarles los objetivos del programa y los medios que se siguen para alcanzarlos.

Para la USTA (1988) el profesor también tiene que educar al padre con el fin de que el tenis sea una experiencia positiva para el hijo.

15. SESIÓN DE MINI-TENIS

Se recomienda que las sesiones de mini-tenis tengan una duración máxima de 45 minutos y sean 2 sesiones a la semana. Es conveniente realizar algunos descansos para que los alumnos vayan a beber agua, al cuarto de baño, se sienten, cuenten algún chiste, etc. El programa puede ser el siguiente:

1°. Bienvenida (00-05 min): El profesor puede esperar a los alumnos en la pista o puede solicitar que estos le ayuden para traer el material y "montar" la pista y los accesorios necesarios.

2°. Calentamiento (05-15 min): Ejercicios de calentamiento para mini-tenis en los que los alumnos jueguen con la raqueta, la pelota y así hacerlo más divertido para ellos.

3°. Parte principal (15-35 min) Breve recordatorio de la clase anterior. Ejercicios o juegos en los que se incluyan los contenidos ya vistos y conocidos.

Presentación de actividades nuevas mediante ejercicios y juegos.

4°. Vuelta a la calma (35-40 min) Acabar la sesión con un juego divertido. Juntar a todo el grupo para que expliquen lo que han aprendido ese día.

5°. Despedida (40-45 min).Vuelta a la Calma con algún ejercicio de de relajación.

A continuación incluimos una sesión tipo de mini-tenis (Sanz, 2004):

SESIÓN

CURSO

FECHA

BLOQUE DE CONTENIDOS: Habilidades y destrezas, los juegos.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN: Integración de todos los elementos vistos en la unidad didáctica combinando diferentes golpes. Conocer las reglas de la puntuación según la competición.

ESTILO DE ENSEÑANZA: Enseñanza mediante la búsqueda. Asignación de Tareas.

MATERIAL: 1 Raqueta y pelota por alumno, redes.

PARTE INICIAL

DURACIÓN: 10 MINUTOS.

Ejercicio 1

Por parejas, cada uno con su raqueta y pelota, corren libremente por el espacio, uno de ellos es el uno y el otro es el dos, cuando el profesor indique un número, uno irá a pillar al otro intentando que pierda el control de la pelota sobre las cuerdas de la raqueta. Se transporta la pelota sobre la raqueta.

PARTE PRINCIPAL

DURACIÓN: 30 MINUTOS

Ejercicio 2

Juego de el rey de la pista: En grupos de 10 personas y por parejas, una de ellas pasa al otro lado de la red y juega el tanto cada vez con una pareja, de forma que la pareja que le gane el tanto consigue un punto, y cuando le consiguen ganar dos puntos hay cambio de "reinado". Gane o pierda el punto, salvo si la pareja que entra pierde la primera bola que se volverá a repetir el punto, la pareja entrante, sale tras jugar su punto y solo cuando gane dos cambia al otro lado de la pista.

Ejercicio 3

Mini liguilla por parejas: en grupos de 4, de forma que en cada pista jueguen ~~dos parejas. Los encuentros serán de diez minutos, y cuando el profesor~~
Domínguez, G. (2010). Minitenis: una magnífica propuesta metodológica. *Trances*, 2(4):359-380. 375

marque tiempo, anunciará que falta un minuto, los jugadores que vaya por debajo en el marcador se irán a la otra pista, y los que vayan ganando se quedarán a esperar a una nueva pareja.

PARTE FINAL

DURACIÓN: 10 MINUTOS

Ejercicio 4

Masaje por parejas con la pelota, siguiendo las indicaciones del profesor.

Ejercicio 5

Puesta en común y cumplimentar la hoja de valoración final.

16. EJERCICIOS PARA MEJORAR.

Existen números ejercicios para mejorar. Mediero (2000) realiza una propuesta de de ejercicios y de cómo clasificarlos a la hora de la enseñanza, aquí se expone algunos de ellos.

1. EJERCICIOS DE HABILIDAD MOTORA.

1.1. Ejercicios con bote con la mano individual.

- Lanzar la bola al aire y recogerla, tras el bote con las dos manos.
- Lanzar con la mano derecha.
- Lanzar con la mano izquierda.

1.2. Ejercicios con bote con la mano con compañero.

- Lanzar la bola de uno a otro con uno o varios botes.
- Idem cambiando las manos del lanzamiento.

1.3. Ejercicios de lanzamiento con la mano individual.

- Lanzar al aire la bola con la mano izquierda y recogerla con la derecha.
- Lanzarla con la izquierda y recogerla con la izquierda.

- 1.4. Ejercicios de lanzamiento con la mano con compañero.
 - Lanzar la bola de uno a otro sin que bote.
 - Idem variando la distancia.
- 1.5. Ejercicios con raqueta.
 - Botar contra el suelo.
 - Cambiar manos.
- 1.6. Ejercicios con raqueta en parejas.
 - Uno lanza con la mano y el otro golpea hacia un aro.
 - Ambos pelotean hacia los aros en el suelo, situado cerca de ellos, intentando meterla en el aro del compañero.
- 1.7. Ejercicios con o sin raqueta, individual con obstáculos.
 - Botar con la mano derecha o izquierda subido a dos ladrillos.
 - Botar la bola dentro de un aro, subido en una peana.
- 1.8. Ejercicios con o sin raqueta, en parejas con obstáculos
 - Subidos a peanas o ladrillos, lanzarse la bola con las manos.
 - Lanzar dentro de un aro con la mano por encima de un obstáculo.

2. EJERCICIOS DE HABILIDAD CON RAQUETA.

2.1. Volea

- Se hace una fila desde el centro de la pista, se desplazan hacia la red y golpean una volea hacia un aro que hay en la otra parte de la pista, posteriormente realizan un zig-zag por los conos.

- Idem de revés

2.2. Golpe de derecha

- Desde el fondo de la pista, se realiza una salida lateral, se golpea dos veces de derecha. Se mueven hacia delante. Hacen un recorrido pasando por encima y por debajo de picas.

2.3. Golpe de revés

- Salida desde el fondo de la pista, tres golpes y voy a realizar el recorrido de conos haciendo un zig-zag.

2.4. Servicio.

- Se forma una portería, se realiza un servicio que debe pasar por la portería. Ver quién marca más goles.

3. JUEGOS

Marcianitos: El profesor lanza bolas continuas y más o menos rápidas desde la red. Los niños, situados en el cuadro de servicio, se mueven para evitar las bolas. No se pueden salir del cuadro de servicio. Gana quién tiene menos toques al final.

4. CIRCUITOS

Se forman 2 equipos. Cada equipo realiza lo siguiente:

1. Coge una bola del cesto y la hace botar sobre el círculo.
2. El siguiente, la recoge tras el bote y la lanza a través de la red sin bote.
3. El siguiente, la recoge sin que bote, y la hace botar sobre el círculo.
4. El último la recoge tras el bote y la lanza al cubo, y así sucesivamente.

17. INTRODUCCIÓN A LA COMPETICIÓN

El minitenis se juega del mismo modo que el tenis y con las mismas reglas básicas.

Sin embargo, con objeto de introducir a los niños en la competición, se sugiere un sistema de puntuación simplificada. En vez de utilizar 15-0, 15-15, etc., se contará simplemente el número de puntos que gane cada jugador: 1-0, 1-1, etc., resultando ganador el primero que llegue a anotarse 7, 9 y 11 puntos. Si el tanteo señala 7-7, el partido continuará hasta que el ganador disfrute de dos puntos de ventaja (por ejemplo: 9-7).

El servicio

1. El jugador que pone la pelota en juego lo hará detrás de la línea de fondo. Los servicios se alternan de lado después de cada punto.
2. El servicio podrá efectuarse por encima o por debajo del hombro, indistintamente.
3. El servicio deberá bolar en la mitad opuesta en diagonal de la pista del contrario.
4. Si el servicio no bota en el área debida, se permite un segundo intento. Si falla el segundo intento, el jugador al servicio pierde el punto.
5. El servicio se alterna entre los jugadores cada dos puntos.

18. CONCLUSIONES

El mini-tenis es, un medio muy importante para la iniciación al tenis de jugadores de todas las edades. Las mínimas exigencias de material e instalaciones y la posibilidad de trabajar con grupos numerosos en condiciones de gran seguridad para los jugadores, hacen de él un instrumento excelente para el inicio en la práctica del tenis. Es extremadamente importante que las personas que se dedique a su enseñanza tengan un alto grado de motivación y entusiasmo por la enseñanza de habilidades deportivas y que hagan las

sesiones divertidas, amenas, agradables y activas. El mini-tenis es una oportunidad que tienen los Diplomados y Licenciados en Educación Física para introducir nuevas modalidades en sus programas de enseñanza, para conocer otras disciplinas menos habituales en los colegios y para ofrecer una mayor variedad en cuanto a los deportes que se practiquen en sus centros

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Crespo, M., Andrade, J.C. y Arranz, J.A (1993). La técnica del tenis. En Tenis, vol. I. Madrid, Comité Olímpico Español
- Figueras, J (2007) <http://www.educatennis.com/web/index.htm>
- "Mini-tenis: enseñar divirtiéndose"(1989). Simposium Internacional para profesionales de la enseñanza del tenis. RFET. Granada..
- HUSTLAR, J (1989)"The USPTR" Manual of Munchkin Tennis. USPTR: SC.
- LTA. Short Tennis leader's handbook. LTA: Londres, (1987).
- Mediero, L (2000).Streetennis con Luis Mediero. Editorial Tutor. Madrid.
- Mosston, M. y Asrtwoth, S (1986). La enseñanza de la Educación Física. Ed. Hispano europea, Barcelona,
- Rieu, C. y Marchon, J.C. (1986). Mini-tennis, tennis, maxi-tennis. Editions Vigot, Paris,
- Sanz, D (2004).El tenis en la escuela. Editorial Paidotribo. Barcelona
- USTA. USTA Short tennis. USTA: Princeton, NJ, (1988).