

LA EVALUACIÓN A ESCOLARES CON TRASTORNOS PSICOMOTORES DE RETRASO MENTAL EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

THE EVALUATION OF SCHOOL WITH PSYCHOMOTOR MENTAL RETARDATION IN PHYSICAL EDUCATION

Autora:

Sazigain, MA

Institución:

Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Facultad Villa Clara.
mariasb54@inder.cu

Resumen:

La investigación responde a la problemática surgida durante varios años de teoría y práctica relacionada con la evaluación tradicional ejercida en la Educación Física Especial. La mejora evaluativa se realiza a través de una metodología concebida para abarcar las áreas de desarrollo afectadas por los alumnos, contextualizada en la familia y la institución, se propone un programa de evaluación que facilitan su puesta en práctica, lo cual conduce a una mejor actuación del profesor de Educación Física.

El estudio se realiza en las escuelas de Retraso Mental del municipio de Santa Clara, provincia Villa Clara, utilizando el estudio de caso como estrategia de investigación cualitativa y desde la complementariedad de métodos, tales como: la observación científica, el cuestionario, la entrevista y la revisión de documentos.

Palabras Clave:

Discapacidad intelectual, caracterización, actividad física.

Abstract:

The research responds to the problems arising during several years of theory and practice related to the traditional evaluation exercised in Special Physical

Education. Improved evaluation is performed through a methodology designed to cover the areas of development affected by the students, contextualized in the family and the institution proposes an evaluation program to facilitate its implementation, which leads to better performance professor of Physical Education.

The study was performed on Mental Retardation schools in the municipality of Santa Clara, Villa Clara province, using the case study as a qualitative research strategy from the complementarity of methods, such as scientific observation, questionnaire, interview and document review.

Key Words:

Intellectual disability, characterization, physical activity

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe un movimiento favorable para la confección de programas de estudio pedagógicamente adaptados a las especialidades de la Educación Física Especial y se tienen renovaciones de las orientaciones metodológicas realizadas por el Departamento Nacional de Educación Física, lo cual ha posibilitado un mayor soporte para el trabajo de los profesores.

A pesar de los avances en las transformaciones didácticas de la Educación Física Especial, el programa diseñado para la especialidad Retraso Mental no contiene orientaciones suficientes para llevar a cabo la evaluación integral que deben desarrollar los docentes a los alumnos en las primeras semanas del curso escolar y como mantener la continuidad durante las unidades de estudio contempladas en el programa.

Las orientaciones analizadas hasta el momento **carecen de los componentes pedagógicos que debe tener la evaluación, en cuanto al qué evaluar y cómo evaluar**, para de esta manera se garantice la caracterización de los alumnos desde perspectivas integrales físico motoras y psicosocial, lo cual se agudiza en la especialidad de Retraso Mental dada la diversidad de áreas afectadas en alumnos diagnosticados con alguna condición o trastornos cerebrales en informes clínicos.

Las observaciones realizadas durante varios años de trabajo en las escuelas especiales, hemos constatado que la evaluación se enfoca según las viejas concepciones de comprobar, examinar y comparar a los alumnos en un curso con respecto a otro o establecer las desventajas presentadas en el desarrollo de habilidades motrices y sus condiciones físicas para la realización de una tarea motora específica. En síntesis, son evaluaciones pedagógicamente tradicionales.

Las observaciones derivadas también de la práctica laboral investigativa en las escuelas especiales, el Proyecto Científico Técnico de carácter territorial "Cultura Física y Rehabilitación Integral en personas con Necesidades Educativas Especiales" el cual dirigimos, la propia docencia e investigación en torno a los métodos de evaluación y las investigaciones realizadas en

maestrías y trabajos de diploma, entre otros, son también fuentes de argumentación para la afirmación anterior.

En este sentido lo planteado por López Alejandro (2003), de la obra de Domingo Blázquez (1990) la evaluación en la Educación Física para que cumpla con su finalidad debe regirse por los principios de sistematicidad, integralidad al proceso de la educación física, la diferenciación individual y la utilización de distintos medios de evaluación. Este nuevo modelo aporta elementos de cambios importantes a incorporar en la Educación Física Especial.

La Pedagogía Especial impone la necesidad de un enfoque evaluativo integrador, personalizado, preventivo, sistemático y objetivo, de acuerdo a los sistema educativo socio cultural imperante en nuestro país (Maria García y Guillermo Beatón, 2003:63). Estos enfoques garantizan la mejora evaluativa en profesores con arraigo en la tradicionalidad del control como función de la evaluación.

La **situación problemática** descrita se puede concretar de la siguiente manera:

“Existen insuficiencias en la evaluación que desarrollan los docentes de Educación Física Especial en escolares con trastornos psicomotores derivado de alguna condición cerebral en la especialidad Retraso Mental”.

Lo anterior nos conduce a formular el siguiente **problema científico**:
¿Cómo mejorar la evaluación que desarrollan los docentes de Educación Física Especial en escolares con trastornos psicomotores derivado de alguna condición cerebral en la especialidad Retraso Mental?

El **objeto de estudio** que se aborda es la evaluación en la Educación Física Especial a escolares con trastornos psicomotores derivado de alguna condición cerebral, en la especialidad Retraso Mental.

El proceso de investigación se centra en el cumplimiento de los objetivos siguientes:

1. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una metodología para la evaluación en la Educación Física Especial a escolares con trastornos psicomotores derivados de alguna condición cerebral en la especialidad Retraso Mental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Constatar las formas actuantes de evaluación de los profesores de Educación Física Especial en escolares con trastornos psicomotores, derivado de alguna condición cerebral, en la especialidad Retraso Mental.
2. Fundamentar la propuesta.
3. Establecer un proceso lógico conformado por pasos condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permitan mejorar las formas de evaluación de los profesores de Educación Física Especial en escolares con trastornos psicomotores derivado de alguna condición cerebral, especialidad Retraso Mental.
4. Elaborar orientaciones para la instrumentación de la metodología.
5. Comprobar en la práctica que la metodología conduce a la finalidad propuesta.

La investigación se desarrolla durante el período comprendido desde el año 2001 al 2005, en el municipio de Santa Clara de la provincia de Villa Clara que es donde están dadas las condiciones para el desarrollo de la investigación. Aportan los datos fundamentales en el proceso investigativo los profesores de Educación Física de las tres escuelas especiales del municipio que atienden escolares con trastornos psicomotores derivados de alguna condición cerebral, en la especialidad Retraso Mental. Se utiliza como estrategia de investigación el estudio de casos buscando pluralidad de métodos de la investigación científica, como son la observación científica, la entrevista, el cuestionario.

2. DESARROLLO

Las insuficiencias en las formas de abordar la evaluación por los profesores de Educación Física en la especialidad Retraso Mental en el Municipio de Santa Clara, se centran en las siguientes:

- Las fuentes documentales que pueden servir al profesor de guía inicial para la evaluación como es el expediente del “Centro de Orientación y Diagnóstico” y la evaluación psicopedagógica no son explotadas al máximo en cuanto a la obtención de información relevante a considerar en el proceso de evaluación del escolar.
- Los datos familiares que muestran resultados de la influencia social familiar sobre el validismo del escolar no se registran por el profesor de manera adecuada y suficiente.
- Las variables físico-institucionales no son consideradas por el profesor desde la perspectiva de su influencia en habilidades motrices específicas de adaptación social del alumno.
- Los métodos, medios y procedimientos utilizados para la evaluación de la psicomotricidad en la actividad docente son insuficientes. Los utilizados no permiten detectar trastornos de base neurofisiológica del movimiento y la postura, así como incorporar los trastornos observados al área del desarrollo motor.
- El examen de las habilidades motrices básicas no conduce al patrón del movimiento utilizado por cada alumno. Las observaciones de las habilidades motrices básicas en la aplicación de los contenidos y objetivos de la Educación Física en esta especialidad de Retraso Mental, incluyendo variantes metodológicas de acuerdo a las particularidades del escolar tienen insuficiencias de base al no lograr el profesor la adecuada correspondencia entre los componentes didácticos del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- La evaluación se caracteriza por ser concebida en una sola área de desarrollo, el motor, utilizando las habilidades motrices. En este caso, la evaluación se convierte en un proceso de comprobación de los errores de

acciones motoras a partir de actividades físicas previamente concebidas. Se abusa de la planilla como instrumento de recogida de datos, la cual contiene objetivos, actividades y criterios de valoración por errores con inadecuada correspondencia entre esos elementos además.

- La evaluación no tiene un carácter integrador, de ahí que no sean analizadas posibles relaciones entre el validismo de los alumnos, las habilidades de adaptación social, la influencia familiar, el nivel de desarrollo de habilidades motrices, el desarrollo psicomotor.

Para la estructura de la metodología asumimos lo planteado por De Armas, Nerelys y colaboradores (1999). Estos autores toman como modelo lo expresado por Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez (1996 p 14:20) respecto a ello. La estructura se compone de dos aparatos estructurales: el aparato teórico o cognitivo y el metodológico o instrumental.

La forma de presentación de la metodología es la siguiente: objetivo que se pretende alcanzar (objetivo general), fundamentación (aparato conceptual, teórico o cognitivo) y pasos que la componen como proceso (condición de proceso o modo de proceder).

El análisis crítico de las necesidades constatadas empíricamente y los conceptos y categorías que definen aspectos esenciales del objeto y los principios o requerimientos que regulan el aparato instrumental de la metodología, permitieron construir la misma.

Se utiliza como fundamentos de la metodología las tendencias actuales de la Educación Física Especial, las fases por la que transita un proceso de evaluación pedagógica declaradas por autores como Castro Pimienta (1997), Casanova, María Antonia (1998) y Mateo Andrés (2000), los postulados de Vigotski que llevaron a una nueva comprensión del problema de las interrelaciones de la enseñanza especial, diferenciada y oportuna del desarrollo del niño, entre otros.

La secuencia ordenada de pasos que se proponen en la metodología están encaminados hacia la búsqueda de las áreas de desarrollo afectas por el escolar de manera interrelacionadas, por lo que cumplen con los principios de

enfoque individual e histórico, integral y holístico, dinámico continuo y sistemático, científico y objetivo, así como a la detección temprana o precoz.

Las orientaciones que se ofrecen para la instrumentación de la metodología tienen el propósito de facilitar su puesta en práctica, la cual pretende lograr una mejor actuación del profesor para el logro de caracterizaciones integradas de los alumnos desde perspectivas motoras y sociales en correspondencia con el contexto.

En dichas orientaciones se destaca la aplicación de un programa de evaluación que da respuesta a las cuatro interrogantes fundamentales que determinan lo metodológico, que son: qué, dónde, cuándo y cómo, esta última como categoría rectora.

El programa que se presenta es aplicable a alumnos con trastornos psicomotores de la Educación Física Especial del nivel de enseñanza primaria en las edades comprendidas de siete a diez años, los cuales cursan desde el grado preparatorio hasta el tercer, cuarto o quinto grado.

Se orienta la utilización de materiales de apoyo para la realización de las tareas de evaluación que se han concebido en correspondencia con sus objetivos del programa, que aportan elementos en el orden práctico.

La comprobabilidad empírica de la metodología se realiza desde las fases de constatación de las formas de evaluación actuantes de los profesores de Educación Física, en el curso escolar se aplicó el programa de evaluación para satisfacer las necesidades que exige la metodología y en el curso escolar 2003-2004 los profesores de manera independiente, esto es, sin la intervención del investigador, aplicaron el programa de evaluación sin grandes interferencias.

La implementación de la metodología como proceso y sus resultados se realiza a partir del estudio de casos, demostrando que la metodología propuesta ha permitido ordenar mejor el pensamiento y modo de actuación del profesor de Educación Física Especial para obtener necesidades más objetivas de los alumnos en correspondencia con las áreas de desarrollo afectadas, por tanto caracterizaciones explicativas de ese desarrollo.

3. CONCLUSIONES

Derivado del proceso investigativo desarrollado se arribaron a las siguientes conclusiones:

1. La constatación de las formas de evaluación actuantes de los profesores de Educación Física en escolares con trastornos psicomotores derivado de alguna condición cerebral en la especialidad Retraso Mental revelan insuficiencias determinadas trazadas por la tradicionalidad envejecida por el tiempo.
2. El cuerpo teórico construido a partir de las “adaptaciones curriculares” en la Educación Física Especial, las fases pedagógicas de la evaluación educativa y concepciones sobre diagnóstico y evaluación de la psicopedagogía especial sustentan la metodología diseñada.
3. La metodología propuesta está integrada por una secuencia de pasos con especificidad propia que definen el proceder metodológico y evidencian la organización interna de los componentes de la evaluación en la Educación Física para escolares con trastornos psicomotores derivados de alguna condición cerebral en la especialidad de Retraso Mental.
4. La metodología diseñada permite la mejora de la evaluación pues se comprueba empíricamente que los profesores transforman sus formas de evaluar para hacer caracterizaciones más adecuadas del desarrollo integral alcanzado por los escolares con trastornos psicomotores derivados de alguna condición cerebral en la especialidad Retraso Mental, en correspondencia con el contexto institucional y familiar.
5. La incorporación efectiva del profesor de Educación Física al proceso de evaluación de los escolares con trastornos psicomotores derivados de alguna condición cerebral en la especialidad de Retraso Mental y la aplicación del programa de evaluación propuesto permite la instrumentación adecuada de la metodología. La incorporación efectiva del profesor de Educación Física al proceso de evaluación se logra mediante acciones que satisfacen las necesidades de capacitación de estos profesores en materia de evaluación. El programa de evaluación tiene una orientación

metodológica al declarar contenido, actividades y tareas de evaluación, materiales de apoyo para la recogida de datos y además ofrece ubicación espacial y temporal de esto en todo el programa.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Blázquez Sánchez, D. (1990) *Evaluar en Educación Física*. Barcelona, Editorial INDE Publicaciones.
2. Borges, S. (1992) *Adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. Algunas reflexiones sobre la conexión y la compensación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Bequer Díaz, G, (2004) *El desarrollo de la inteligencia y la estimulación motriz*. Conferencia magistral.
4. Bell Rodríguez, R y col. (2002) *Diagnóstico y Diversidad. Seleccionadas lecturas*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación
5. Bell Rodríguez, R y col. (2002) *Convocados por la diversidad*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
6. Borges, S. (1992) *Adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. Algunas reflexiones sobre la conexión y la compensación*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
7. Casanova, Ma A. (1998) *La evaluación educativa*. México, Editorial Murralla
8. Castro Pimienta, O. (1997) *Evaluación en la escuela actual. Reduccionismo o Desarrollo?* La Habana. Editorial INSPETD
9. Casanova, Ma A. (1998) *La evaluación educativa*. México, Editorial Murralla
10. Castro Pimienta, O. (1997) *Evaluación en la escuela actual. Reduccionismo o Desarrollo?* La Habana. Editorial INSPETD
11. Centro Nacional de Investigación para niños y jóvenes discapacitados (2000) *El retraso mental*. Washington. Editorial NICHY.
12. Cortés Junco, N. (2002) *Taller Nacional para Metodólogos en el Marco de las Olimpiadas Especiales*. Villa Clara, ISCF "Manuel Fajardo"

13. Durivage, J. (1992) Educación y psicomotricidad. México, Editorial Trillas.
14. García Eligio María T. y colab (2003) Psicología Especial. Tomo I La Habana, Editorial Félix Varela.
15. López Rodríguez, A. (2001) Tendencias de la Educación Física y el Deporte Contemporáneos. Aporte y limitaciones. Las Palmas de Gran Canarias.
16. López Machín, R. (2002) Diagnóstico y Diversidad. Selección de lecturas artículo de Pedagogía de los defectos a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en la Educación Especial. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación.

