

Recibido: 15/07/2013

Aceptado: 12/08/2013

**ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES
ANDALUCES. DIFERENCIAS POR GÉNERO, E
EDAD Y NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA
ACADEMIC SATISFACTION ANALYSIS OF ANDALUSIAN TEENAGERS.
DIFFERENCES BY GENDER, AGE AND PHYSICAL ACTIVITY LEVEL.**

Autores:

Moral, JE. ⁽¹⁾; García-Cantó, E. ⁽²⁾; Pérez Soto, JJ. ⁽²⁾; Rodríguez, PL. ⁽²⁾.

Institución:

⁽¹⁾ Universidad Pontificia de Salamanca.

⁽²⁾ Universidad de Murcia. eligar61@hotmail.com.

RESUMEN:

La escuela ejerce una gran influencia en la promoción y consolidación de estilos de vida saludable, pudiendo contribuir también a la calidad de vida de los estudiantes. Este estudio pretende conocer el nivel de satisfacción de los adolescentes andaluces con la escuela, tanto desde el ámbito educativo como social. Como instrumento de trabajo se ha empleado un cuestionario sobre satisfacción escolar. Se aplicaron análisis estadísticos tanto de Chi-cuadrado, varianza y correlación. Los resultados más significativos determinan que las chicas tienen una satisfacción escolar superior a los chicos, a la vez que perciben mayor amabilidad de sus compañeros; los escolares de menor edad perciben mayor satisfacción, reduciéndose esta paralelo al incremento de la edad de los adolescentes; los andaluces activos tienen una mejor satisfacción escolar que los inactivos.

Palabras clave: Satisfacción escolar, adolescencia, actividad física.

Moral, J.; García-Cantó, E.; Pérez-Soto, J.J.; Rodríguez, P. (2013). Análisis de la satisfacción escolar de los docentes andaluces. Diferencias por género, edad y nivel de actividad física. *Trances*, 5(5):483-496.

ABSTRACT:

The school has a great influence on the promotion and consolidation of healthy lifestyles, may also contribute to the quality of life of students. This study aims to determine the level of satisfaction with the school Andalusian teenagers, both educational and social. As a working tool was used a questionnaire on school satisfaction. Statistical analyzes were applied both Chi-square, variance and correlation. The most significant results determine that the girls have school satisfaction than boys, while higher perceived friendliness of its peers, younger scholars perceive greater satisfaction, reducing this parallel to the increasing age of the adolescents, the assets Andalusians have a better school than inactive satisfaction.

Key word: School satisfaction, adolescence, physical activity.

1. INTRODUCCIÓN

La declaración de Yakarta incluye a las escuelas entre los escenarios que ofrecen oportunidades reales para la ejecución de estrategias integrales de promoción de la salud que pueden modificar el estilo de vida y las condiciones sociales, económicas y ambientales determinantes de la salud (Santos, 2005). Para el Ministerio de Sanidad y Consumo (2005), la escuela ofrece inmejorables oportunidades para formar a los niños sobre hábitos alimentarios saludables y fomentar la práctica regular de actividad física (AF) y deportiva, contribuyendo así a la adopción de unos estilos de vida saludable.

No en vano, en la sociedad de hoy en día los escolares adolescentes dedican más tiempo al ocio pasivo que a cualquier otra actividad, produciéndose un descenso en la práctica de AF, de forma más acusada, entre las edades de 13 a 18 años, llegando hasta tal situación que para gran número de niños y adolescentes la escuela es la única aproximación a la AF (Arroyo, 2001; Som, Delgado y Medina 2007).

Para conseguir revertir esta situación es necesario que los profesionales de la EF hagan un mejor trabajo de documentación y estudio de la relación existente entre la calidad de la EF y el nivel de AF presente y futuro (Le Masurier y Corbin, 2006). Hasta la fecha, la investigación ha demostrado que los programas que exhiben las características de calidad de la EF conducen a un aumento de los niveles de AF (McKenzie y cols., 2004; Pate y cols., 2005), la mejora del autoconcepto (Goñi y Zulaika, 2000), el aumento de auto-eficacia (Dishman y cols., 2005), la mejora de las habilidades motoras, el aumento de disfrute (Dishman y cols., 2005), el aumento de la motivación (Prusak, Treasure, Darst, y Pangrazi, 2004), la reducción de los comportamientos sedentarios al finalizar la escuela secundaria (Dale y Corbin, 2000), y al aumento de la AF a largo plazo en las mujeres (Trudeau, Laurencelle, Trembley, Rajic y Shephard, 1998).

En la misma línea, Santos (2005) afirma que el profesor de Educación Física debe diseñar un plan de tratamiento comprensivo, que ha incluir

objetivos concretos de pérdida de peso, manejo de la actividad física y de la alimentación, modificación del comportamiento y, cuando sea necesaria, la participación de la familia. La educación física (EF) es el terreno ideal sobre el que potenciar los hábitos de estilos de vida saludable. Por consiguiente, la EF es considerada por muchos autores como uno de los pilares fundamentales a la hora de hacer viables las consideraciones sobre la salud dentro del contexto educativo (Guardia Martínez, 2000; Martínez de Haro, 2001).

Entre algunas de las razones por las cuales la EF es considerada como promotora de hábitos de vida saludables encontramos que ayuda a prevenir las enfermedades, promueve la vida saludable, puede ayudar a luchar contra la obesidad, a promover la salud física, proporciona oportunidades únicas para la actividad, enseña autogestión y habilidades motoras, promueve el aprendizaje, cobra sentido económico, es ampliamente respaldada y ayuda a educar de forma global al niño (Le Masurier y Corbin, 2006).

En base a los elementos mencionados, los objetivos de la presente investigación son los siguientes: conocer la opinión de los escolares sobre la escuela, desde el punto de vista educativo y social, diferenciar la percepción que tienen los escolares acerca de la escuela en función de la edad y género de pertenencia y determinar la correlación existente entre la opinión acerca de la escuela y la práctica de actividad física.

2. MATERIAL Y MÉTODO.

2.1. Muestra

Para la elaboración del presente estudio descriptivo de poblaciones mediante encuesta, con muestras probabilísticas de tipo transversal, según la clasificación de Montero y León (2007), formaron parte 431 alumnos de 2 institutos de Educación Secundaria. La selección se llevó a cabo de forma aleatoria entre los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Andalucía de la provincia de Jaén. El promedio de edad de los participantes fue de 14.12 (± 1.15) dentro de un rango comprendido entre los 13 y 15 años. Atendiendo al

género se encontró que el 51.5% (n =222) son hombres y el 48.5% (n =209) mujeres.

2.2. Instrumento

Se utilizó el cuestionario sobre la opinión hacia la escuela (Samdal, Dür y Freeman, 2004). Este cuestionario, consta de 6 ítems, con una escala de respuesta mixta con 4 opciones de respuestas múltiples. Las preguntas son: 1ª- *¿Qué piensas actualmente sobre la escuela?* (1=No me gusta para nada; 2=No me gusta mucho; 3=Me gusta un poco; 4=Me gusta mucho). 2ª- *En tu opinión, ¿qué piensa tu profesor de E.F. sobre tu actuación en la escuela comparado/a con tus compañeros/as de clase?* (1=Por debajo de la media; 2=Media; 3=Buena; 4=Muy buena). 3ª- *¿Te sientes agobiado/a por el trabajo de la escuela que tienes que hacer?* (1=Para nada; 2=Un poco; 3=Algo; 4=Mucho). 4ª- Mis compañeros/as de clase disfrutan estando juntos, 5ª.- La mayoría de mis compañeros/as de clase son amables y serviciales y 6ª.- Mis compañeros/as me aceptan como soy (1=Totalmente en desacuerdo; 2=En desacuerdo; 3=Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4=De acuerdo; 5= Muy de acuerdo). De los resultados obtenidos del presente cuestionario se obtuvo un coeficiente de fiabilidad de Cronbach de 0.45.

Asimismo, el cuestionario MVPA de Prochaska y cols. (2001) consistió en una pregunta que recoge el número de días de práctica de actividad física semanal que incluyan, al menos, sesenta minutos diarios de ejercicio físico a una intensidad que oscila entre moderada y vigorosa, en una semana normal y otra típica. A todo esto, a escala de respuesta fue la misma para todos los ítems: 1 = Cero días, 2 = Un día, 3 = Cuatro días, 4 = Tres días, 5 = Cuatro días, 6 = Cinco días, 7 = Seis días y 8 = Siete días. A efectos de comparación se consideró activos a aquellos que realizaron semanalmente 5 días o más de actividad física, al resto se les consideró como inactivos. Se obtuvo una correlación intersemanal de $r = 0.636$ ($p < 0.01$) y un coeficiente de fiabilidad de Cronbach de 0.77.

2.3. Procedimiento

Los cuestionarios fueron aplicados por un mismo investigador dentro de una sola sesión de 30 minutos de duración en el horario habitual de clase. Se contó con la autorización del centro escolar, profesorado y consentimiento escrito de los padres o tutores de los menores implicados. Se ofrecieron unas breves instrucciones y se aseguró a los participantes la confidencialidad de las respuestas emitidas. La participación fue totalmente voluntaria, no recibiendo los encuestados ninguna compensación académica o monetaria por su participación.

2.4. Análisis estadístico

El tratamiento estadístico de los datos se realizó con el programa informático Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para Windows (versión 19.0). Se realizó análisis descriptivo de datos mediante análisis de frecuencias y Tablas de contingencia. Para el establecimiento de las posibles correlaciones se utilizó el análisis de correlación de Pearson. Las diferencias se obtuvieron mediante comparación de medias con Análisis de Varianza (ANOVA). También se realizaron análisis de fiabilidad para obtener el Alfa de Cronbach. Para todos los análisis se utilizó el nivel de confianza convencional del 95%.

3. RESULTADOS.

Del análisis ANOVA, en función del sexo, se aprecian diferencias significativas ($p < 0.05$) en la pregunta que analiza la satisfacción con la escuela y la amabilidad percibida por los compañeros de clase, expresando las mujeres mayor bienestar que las hombres en ambos indicadores ($M = 2.87$ vs. $M = 2.58$ y $M = 4.08$ vs. $M = 3.98$) (Figura 1). A pesar de no se encontrarse diferencias significativas, son los chicos los que perciben más positivamente la opinión que de ellos tiene su profesor de EF, y en cambio son las chicas las que dicen sentir más agobio con la escuela. Porcentualmente, el 10.8% de los varones afirma que la escuela le gusta mucho, por el 22,5% de las mujeres ($p = 0.003$).

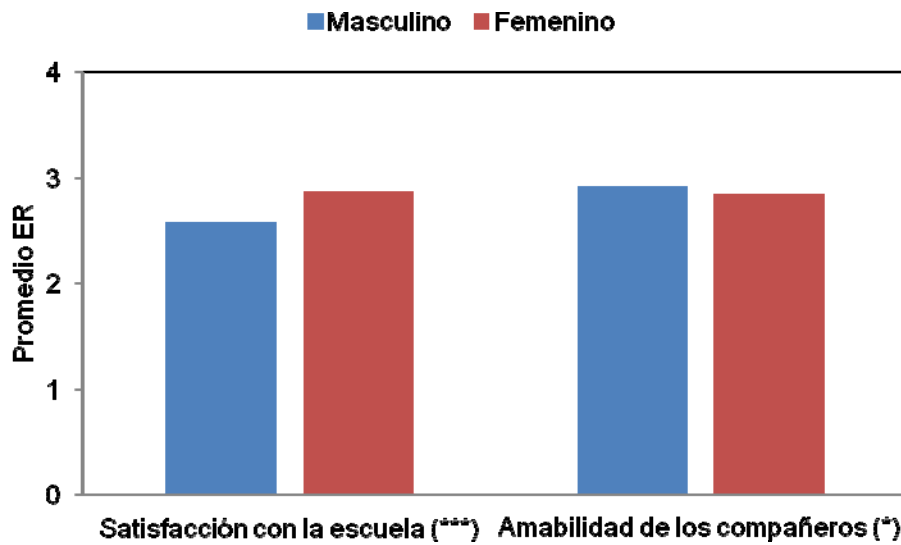


Figura 1. Resultados promedio de satisfacción con la escuela, opinión del profesor y sensación de agobio. Clasificación según el género. [($p < 0.05$ ** $p < 0.01$ * $p < 0.001$) (ER= Escala de Respuesta)].**

A continuación, se ofrecen los resultados atendiendo a la variable independiente edad. Este análisis descriptivo se realizó mediante Tablas de contingencia utilizando como prueba de contraste de varianzas el test de Chi-cuadrado, manifestando diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.001$) entre el componente edad favorables a los adolescentes más jóvenes, los cuales evidencian satisfacción con la escuela, decreciendo ésta a mitad que aumenta la edad. Concretamente, los datos revelan que el 24.6% de los sujetos de 13 años afirma gustarle mucho la escuela, el 15.5% a los 14 y el 10.7% a los 15. Analizando los datos en base a los valores promedio, en tres preguntas que estiman la satisfacción con la escuela se han encontrado diferencias estadísticamente significativas. De hecho, los adolescentes de 13 años dicen sentirse más satisfechos con la escuela ($M = 2.99$), y perciben ($M = 3.04$) una mejor opinión de su profesor, que sus semejantes de 14 ($M = 2.71$ y $M = 2.77$) y 15 ($M = 2.53$ y $M = 2.84$) años de edad, respectivamente. Sin embargo, cuando analizamos la sensación de agobio esta experimenta un incremento paralelo al aumento de la edad de

los escolares, siendo los de mayor edad (15 años) los que dicen sentirse más agobiados (Figura 2).

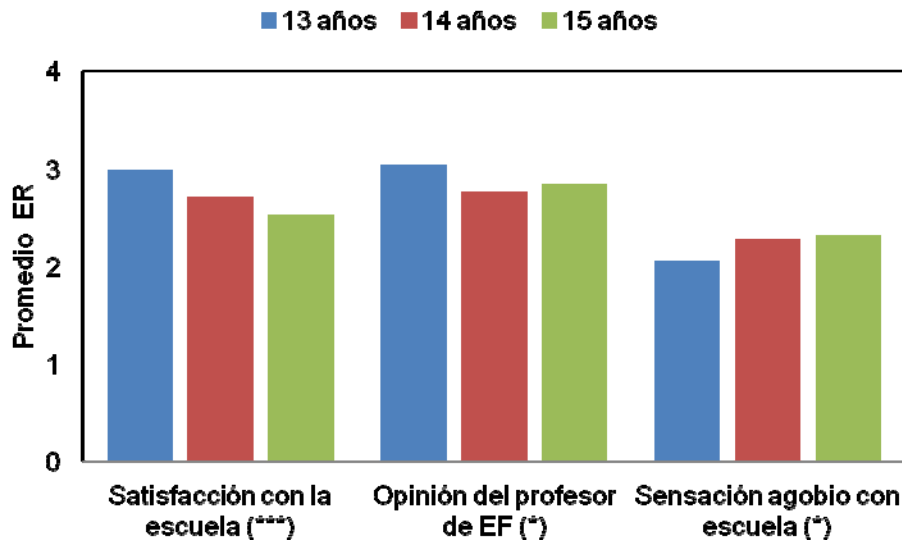


Figura 2. Resultados promedio de satisfacción con la escuela, opinión del profesor y sensación de agobio. Clasificación según la edad. [($p < 0.05$ ** $p < 0.01$ *** $p < 0.001$) (ER= Escala de Respuesta)].

Del análisis descriptivo mediante tablas de contingencia no se han determinado diferencias significativas, aún así los alumnos activos tienen una mejor opinión sobre la escuela, manifestando un 27% que la escuela les gusta mucho, por el 17,8% de los inactivos. Además, los valores promedio confirman esta tendencia, y los adolescentes activos perciben una opinión significativamente más positiva de su profesorado que los inactivos (M= 3.03 vs. M= 2.82) (Figura 3).

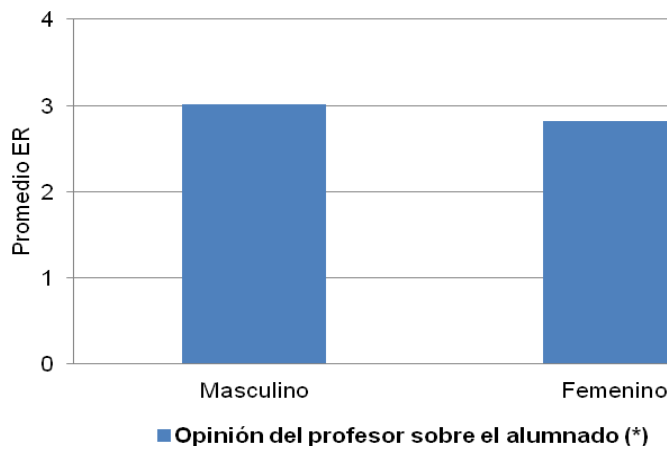


Figura 3. Resultados promedio de satisfacción con la escuela, opinión del profesor y sensación de agobio. Clasificación según la práctica de AF (* $p < 0.05$).

Por último, del análisis de correlaciones entre las diferentes preguntas relacionadas con la opinión del niño acerca de la escuela y la práctica de AF, se encontró que existe una escasa correlación negativa y estadísticamente significativa ($r = -.123$ $p < 0.01$) entre la el nivel de AF y la pregunta que analiza la opinión percibida del profesorado, de tal modo que los alumnos inactivos presentan mayores dosis de insatisfacción.

4. DISCUSIÓN.

De la totalidad de la muestra analizada la mayor parte de los sujetos afirma gustarle la escuela (65.8%). Estos resultados coinciden con los estudios de Carreriro da Costa y cols. (1997) y Hellín (2003), los cuales señalan que los adolescentes que se sienten más motivados en las clases de EF experimentan un mayor nivel de satisfacción con la práctica de AF, pudiendo resultar la EF decisiva a la hora de promocionar la práctica regular de actividades físico-deportivas.

En cuanto al sexo, nuestros datos revelan que el 60.1% de los chicos afirman que la escuela le gusta algo o mucho, por el 70% de las chicas. Sin embargo, a nivel internacional, los datos revelan que sólo el 17.4% de las

mujeres afirman gustarle la escuela, por el 14.8% de los hombres. Estas diferencias se hacen más evidentes respecto a España, donde la gente muestra una menor satisfacción escolar (Samdal, Dür y Freeman, 2004).

Los adolescentes andaluces de menor edad son los que tienen una percepción más positiva a cerca de la escuela, al igual que sucedió en el estudio de Samdal, Dür y Freeman (2004), donde los sujetos de 13 años de edad tienen una percepción más positiva sobre la escuela que sus compañeros de edad más avanzada. No en vano, a medida que los escolares se van haciendo mayores decrece el gusto por la escuela. Por otra parte, en nuestro estudio, la sensación de agobio en relación con la escuela aumenta de forma paralela al incremento de la edad de los sujetos. Estos datos quedan confirmados por los hallazgos encontrados por la WHO (2012), donde la satisfacción con la escuela es un 15% superior en los alumnos de 11 años respecto a los de 13-15 años, siendo Alemania, Gales, Francia, Estados Unidos los que presentan una de las mayores cotas de satisfacción, incluso superiores a la media de todos los países analizados.

Igualmente, el concepto de los alumnos a cerca de la escuela se correlaciona positivamente con la práctica de AF, así los adolescentes que tienen una opinión más favorable sobre la escuela presentan unos niveles de AF más elevados que sus semejantes que perciben el ambiente escolar de forma más negativa. A esta conclusión, también llegaron en sus estudios otros autores, relacionando los sujetos más activos con los que manifestaban mayores dosis de satisfacción escolar (Torre, 1998; Casimiro, 1999). Más recientemente, fueron encontrados resultados similares por Barr-Anderson y cols. (2008) y Perlman (2012), los cuales confirmaron que la satisfacción aumentaba paralelamente al incremento del nivel de práctica de PA

Por último, en nuestro estudio las chicas son las que perciben la escuela como más favorable que los varones. Estos resultados son similares a los hallados por Barr-Anderson y cols. (2008), y Moreno y cols. (2012). Si bien, al analizar la relación entre la práctica de AF y la facilidad para aprobar la asignatura de Educación Física se puede observar que a las que más les **Moral, J.; García-Cantó, E.; Pérez-Soto, J.J.; Rodríguez, P. (2013). Análisis de la 492 satisfacción escolar de los docentes andaluces. Diferencias por género, edad y nivel de actividad física. *Trances*, 5(5):483-496.**

cuesta superarla es a las mujeres, que son también las que menos se implican en las actividades extraescolares. Estas sienten menos motivación por la Educación Física que los varones, viendo la materia menos útil y más difícil que sus compañeros del sexo masculino (Moreno y Hellín, 2001).

5. CONCLUSIONES.

- Los chicos tienen una percepción más negativa sobre la escuela que las chicas.
- La satisfacción por la escuela decrece conforme se incrementa la edad de los estudiantes.
- Los sujetos que dicen sentirse más agobiados por las tareas escolares son los de mayor edad.
- Los sujetos activos físicamente manifiestan mayor satisfacción con la escuela.

6. BIBLIOGRAFÍA.

1. Arroyo, I. (2001). Comunicación audiovisual en la escuela. *Cuadernos de pedagogía*, 300, 77-82.
2. Barr-Anderson, D. J., Neumark-Sztainer, D., Schmitz, K. H., Ward, D. S., Conway, T. L., Pratt, C., Baggett, C. D., Lytle, L. y Pate, R. R. (2008). But I like PE: Factors associated with enjoyment of physical education class in middle school girls. *Research Quarterly for Exercise and Sport* 79(1), 18-28.
3. Casimiro, A. J. (1999). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de educación primaria (12 años) y final de educación secundaria obligatoria (16 años)*. Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada.

4. Carreiro Da Costa, F., Pereira, P., Diniz, J. y Pieron, M. (1997): Motivation, perception de compétence et engagement moteur des élèves dans des classes d'éducation physique, *Revue de l'Education Physique*, 37 (2), 83-91.
5. Dale, D., y Corbin, C.B. (2000). Physical activity participation of high school graduates following exposure to conceptual or traditional physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 77(1), 61-68.
6. Dishman, R. K., Mod, R. W, Saunders, R., Felton, G., Ward, D. S., Dowda, M. y Pate, R. R. (2005). Enjoyment mediates effects of a school-based physical-activity intervention. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 37, 478-187.
7. Guardia Martínez, F. J. (2000). El abordaje de la salud en la práctica educativa de la Educación Física. En *Actas del II Congreso Internacional de Educación Física y Salud*, 133-149. Jerez: FETE-UGT.
8. Goñi, A. y Zulaika, L. (2000). Relationships between physical education classes and the enhancement of fifth grade pupils' self-concept. *Perceptual Motor Skills*, 97(1), 246-250.
9. Hellín, P. (2003). *Hábitos físico-deportivos en la Región de Murcia: implicaciones para la elaboración del vitae en el ciclo formativo de Actividades Físico-Deportivas*. Tesis doctoral. Murcia: Universidad de Murcia.
10. Le Masurie, G. y Corbin, C.B. (2006). Top 10 Reasons for Quality Physical Education *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 77(6), 44-54.
11. Martínez de Haro, V. (2001). El profesor de Educación Física como agente de salud. En *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio* (pp. 127-136). Murcia: Universidad de Murcia.
12. Moreno, J. A. y Hellín, P. (2001b). Valoración de la Educación Física por el alumno según el género del alumno. En *Actas del XIX Congreso*

Nacional de Educación Física y Escuelas Universitarias de Magisterio (pp. 1277-1286). Murcia: Universidad de Murcia.

13. McKenzie, T. L., Sallis, J. F., Prochaska, J. J., Conway, T. L., Marshall, S. J. y Rosengard, P. (2004). Evaluation of a two-year middle-school physical education intervention: M-SPAN. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 36(8), 1382-1388.
14. Ministerio de Sanidad y Consumo. (2005). Estrategia NAOS. *Agencia Española de Seguridad Alimentaria*.
15. Montero, I. y León, O. G. (2007) A guide For naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 847-862.
16. Moreno, C., Ramos, P., Rivera, F., Jiménez, A. y García, I. (2012) Las conductas relacionadas con la salud y el desarrollo de los adolescentes españoles Resumen del estudio Health Behaviour in School Aged Children (HBSC-2010). Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
17. Pate, R. R., Ward, D. S., Saunders, R. P., Felton, C., Dishman, R. K. y Dowda, M. (2005). Promotion of physical activity among high-school girls: A randomized controlled trial. *American Journal of Public Health*, 95(9), 1582-1587.
18. Perlman, D. (2012). The influence of the Sport Education Model on amotivated students' in-class physical activity. *European Physical Education Review*, 18(3) 335–345.
19. Prochaska, J.J., Sallis, J.F. y Long, B. (2001). A physical activity screening measure for use with adolescents in primare care. *Archives of Pediatrics and Adolescents Medicine*, 155, 554-559.
20. Prusak, K.A., Treasure, D.C., Darst, P.W. y Pangrazi, R.P. (2004). The effects of choice on the motivation of adolescent girls in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 23, 19-29.

21. Samdal, O., Dür, W. y Freeman, J. (2004). School. Health Policy for Children and adolescents. *Word Health Organization*, 4, 42-51.
22. Santos Muñoz, S. (2005). La educación física escolar ante el problema de la obesidad y el sobrepeso. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 19.
23. Som, A., Delgado, M. y Medina, J. (2007). Efecto de un programa de intervención basado en la expresión corporal sobre la mejora conceptual de hábitos saludables en niños de sexto curso. *Apunts: Educación Física y Deporte*, 4º trimestre, 12-19.
24. Torre, E. (1998). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de enseñanzas medias*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.
25. Trudeau, F., Laurencelle, L., Trembley, J., Rajic, M. y Shephard, R. J. (1998). A long-term follow-up of participants in the Trois-Rivieres semi-longitudinal study of growth and development. *Pediatric Exercise Science*, 10, 366-377.