

EL USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL

Autor:

Praena, M.A¹; Martínez, Y².

Institución:

¹C.P. "Párroco Don Victoriano" de Alcorcón (Madrid).

² Escuela Infantil "El tomillar" de Torreldones (Madrid).

Email:

jesmp84@hotmail.com

miguepg84@hotmail.com

Resumen:

El ordenador y las nuevas tecnologías en definitiva, forman ya parte de nuestra vida. Gran parte de nuestras actividades giran alrededor de las nuevastecnologías y de ahí que como docentes saquemos el partido que tienen las TIC en la educación, y porqué no empezar desde edades tempranas como a los 3-4 años donde son muchas las ventajas que se pueden obtener haciendo un buen uso de éstas.

Palabras Clave: TIC y educación infantil.

1. INTRODUCCIÓN

Escenarios de futuro. ¿Qué está por llegar?

Internet es la punta del iceberg. Lo que aún está por llegar en cuanto a herramientas tecnológicas no nos dejará de sorprender de aquí a los próximos años. La realidad virtual aún no se ha pronunciado con toda su potencia; la inteligencia artificial o los sistemas expertos aún no están del todo desarrollados como para ofrecernos verdaderos entornos gráficos inteligentes en forma de asistentes o mayordomos digitales. Las herramientas o tecnologías aún no son del todo asequibles a los bolsillos de la mayor parte de ciudadanos. En algunos casos, las herramientas informáticas no están del todo depuradas y todavía les falta disponer de un lenguaje o un entendimiento más cercano a la intuición humana. Utilizar ordenadores sigue siendo difícil, por muchas ventanas que le pongamos a la pantalla.

Es necesario tiempo. Tiempo para que la tecnología más reciente basada en las redes de comunicación se consolide. Tiempo para que nos formemos y vayamos entrando en una nueva cultura, en una nueva forma de entender la comunicación, la información y la tecnología. Una tecnología entendida siempre al servicio del individuo y la comunidad. En definitiva, una nueva forma de entender el mundo, la persona y la vida.

Justificación de las TIC en la enseñanza.

Según algunas personalidades, la educación que va más allá de la escuela y que se plantea de forma natural dar respuesta a las diferentes demandas y necesidades de la sociedad.

Creemos en un modelo educativo que incorpora las TIC en la enseñanza, de una forma totalmente invisible, integrada, transversal y que se olvida, en un principio, de las clásicas clases de audiovisuales e informática, sin perjuicio que

sigan existiendo provisionalmente, basándome en el concepto de infraestructuras de aulas multimedia "ordinarias".

El uso de las TIC en la enseñanza se justifica principalmente por las siguientes razones:

- Apoyar didácticamente al profesor en la transmisión de conceptos, procedimientos, valores y actitudes, y específicamente su rol mediador ante un planteamiento del aprendizaje de corte sociocognitivo constructivista.
- Mejorar el modelo docente presencial tradicional, puesto que utiliza una herramienta que le ayuda a maximizar el trabajo cooperativo en clase y liberarlo de la transmisión de información masiva, haciendo extensiva la presencia en diferentes modalidades, y no hipotecándola en el núcleo ontogénico de su potencialidad hacia modelos semipresenciales devaluados.
- Acceder más fácilmente y de forma interactiva a las fuentes de información y conocimiento.
- Habilitar el acceso a herramientas que permiten al sujeto la expresión de forma creativa con nuevos medios y soportes.
- Generar diferentes escenarios de aprendizaje cooperativo y colaborativo, tanto presenciales (seminarios, dinámicas de grupo,...) como virtuales (foros, chats, correo,...).
- Estimular, motivar e incentivar la actividad instructiva sujeta y vinculada a "deseo emocional" y, en definitiva, promover la participación y la escucha activa por parte de todos los participantes del acto docente.
- Alfabetizar y familiarizar al sujeto "educando" en el uso de herramientas tecnológicas que más tarde serán requeridas para tareas de tipo laboral y profesional, avanzando así su proceso de desarrollo personal y profesional, así como el de inserción laboral futura, a etapas claramente preventivas y propedéuticas.

En definitiva, optar por un modelo instructivo tecnocrítico, que incorpora las tecnologías a la enseñanza, pero no convierte a éstas en la mismísima finalidad del acto de aprender. Si así sucediera, estaríamos hipotecando de nuevo -no sería la primera vez- las inmensas posibilidades que los avances tecnológicos nos aportan, en la medida que son incorporadas dignamente bajo los parámetros e indicaciones sabias de la ciencia pedagógica. Como docentes de **educación infantil**, utilizaría el ordenador en el aula.

La **Educación Infantil**, dentro del proceso educativo, es la etapa de mayor relieve y que asentará las bases para todo el desarrollo humano. Durante esta etapa, los niños aprenden especialmente en torno al juego, la afectividad y el lenguaje. Construirán a partir de aquí su desarrollo cognitivo y emocional. En un entorno rico en estímulos el alumno se relaciona con aquello y aquellos que le rodean mediante la observación y la interacción, la manipulación y la experiencia. Los programas multimedia educativos pueden ser un gran apoyo en el aula para introducir nuevos aprendizajes, reforzarlos, sistematizarlos... Ofrecen una multitud de estímulos, un alto nivel de motivación, que potencian el desarrollo cognitivo del alumno.

En el aula podemos utilizar el ordenador con los alumnos organizando de diferentes formas el trabajo en equipo y la interacción entre alumnos, alumno y profesor, y alumno-ordenador:

-Trabajando en grupo, donde el ordenador es una herramienta para que toda la clase trabaje.

-Trabajando bajo la dirección del maestro o la maestra en parejas o individualmente, cuando se quiere utilizar alguna aplicación para promover un desarrollo, reforzar conocimientos o introducir al niño o niña en algún concepto concreto.

-Trabajando libremente con juegos o programas creativos, con los que el alumno puede experimentar, expresarse, crear, tomar decisiones para obtener uno u otro resultado. O sobre aplicaciones concretas para mejorar o reforzar habilidades, conocimientos o actitudes.

En la Educación Infantil los niños y las niñas de 4 y 5 años deberían utilizar el ordenador para trabajar materias tan importantes como la memoria visual, la lectura, el aprendizaje de letras y palabras, el cálculo numérico, la atención y la discriminación visual con la ayuda de sus profesoras y de una buena colección de CD-ROM's educativos. En estas edades, la clave del éxito motivador de los ordenadores está en la elección de los programas educativos adecuados. Deben tener una presentación agradable y fácil de interpretar. Los gráficos sencillos y la música son básicos. El teclado apenas se usa, pues les es más fácil manejar el ratón. Además, los contenidos y las actividades propuestas deben ser variados y en forma de juego.

Ventajas del uso del ordenador:

Los aprendizajes en la etapa infantil se desenvuelven de una forma muy globalizada y el trabajo con el ordenador nos aporta una gran cantidad de ventajas:

-Los alumnos realizan un proceso de autoaprendizaje cada vez más autónomo, y aprenden a autocorregir sus propios errores mediante la realización de tareas similares cada vez más complejas.

-Las actividades autónomas aumentan el control y responsabilidad en la toma de decisiones sobre las tareas a realizar en cada momento.

-Los alumnos adquieren destrezas y habilidades relacionadas con la psicomotricidad fina y trabajan con dos y tres dimensiones, se mueven entre el

ratón y la pantalla, entre planos contrarios sin dificultad y sin necesidad de ayuda.

-Adquieren también, y en gran medida, una alta comprensión del lenguaje iconográfico y visual. Los iconos del ordenador les permiten moverse entre programas, documentos, relacionando ideas con dibujos simbólicos.

-La comprensión del lenguaje gráfico y sus códigos será una gran preparación para el proceso de lectura y escritura, y a la vez les acerca a la comprensión de la información en pantalla.

-En las tareas creativas de tipo gráfico los trazos quedan limpios, los objetos pintados perfectamente. Cuando un niño trabaja con un procesador gráfico siempre obtiene un resultado muy bueno, que puede imprimir y luego guardar, o recortar, y retocar a mano. Este resultado colabora en aumentar la seguridad del niño en sí mismo y en sus producciones, por ello también su autoestima.

-Casi siempre el alumno trabaja con el ordenador junto a uno o varios compañeros, crece la colaboración, se ayudan y se enseñan unos a otros, pronto aprenden que entre dos o tres es más fácil realizar una actividad. Valores de convivencia y respeto son desarrollados normalmente cuando compañeros trabajan juntos, la colaboración, la ayuda, la toma conjunta de decisiones son actitudes necesarias para trabajar.

-Los niños y niñas pequeños investigan, escuchan, ven, oyen, aprenden muy deprisa, reciben una gran cantidad de estímulos en un afán de búsqueda y curiosidad por hacer, ver, oír, probar,... no tienen miedo al ordenador, ya que es como otro juego.

-Desarrollan aprendizajes relacionados con actividades no lineales, que les permiten moverse de una a otra idea, cambiar, volver a intentar, pensar diferente, crear, comunicar,...

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colom, A.: Tecnologías y medios educativos. Cincel. Madrid.1988.
2. Ley Orgánica de Educación (L.O.E.), de 3 de mayo de 2006.
3. http://www.educacionenvalores.org/rubrique.php3?id_rubrique=26
4. http://recursos.cepindalo.es/file.php/71/Las_TIC_en_Educacion_Infantil._Necesidades_y_uso.pdf
5. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/formacion_profesorado/documentos/otras_experiencias/TIC_infantil_osuna.pdf
6. <http://rociocabanillas.blogspot.com/>
7. <http://www.educared.net/profesoresinnovadores/especiales/verEspecial.asp?id=19>