

EFFECTO DE LA UTILIZACIÓN DE DIFERENTES FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LAS TAREAS EN LA INICIACIÓN AL TENIS.

EFFECT OF THE USE OF DIFFERENT FORMS OF ORGANIZATION OF THE WORK IN THE INTRODUCTION TO TENNIS

Autor:

Sánchez-Pay, A.⁽¹⁾, Sempere, J.⁽²⁾, Torres-Luque, G.⁽¹⁾, Palao, J.M.⁽²⁾

Institución:

⁽¹⁾ Universidad de Jáen. a.s.pay@hotmail.com; gtluque@ujaen.es

⁽²⁾ Universidad de Murcia. jmpalao@umu.es

Resumen:

El objetivo de este estudio fue analizar el efecto de cuatro formas de organización sobre el número de contactos, la eficacia y continuidad del golpeo, el ratio trabajo-tiempo, y la percepción de la ejecución, la continuación y la satisfacción. La muestra utilizada han sido seis jugadores alevines. La variable independiente fue el tipo de organización (participación por grupos con intervención del entrenador en red, participación por grupos reducidos con inicio del entrenador, peloteo con el entrenador en red, y participación por parejas con red en pista reducida). Las variables dependientes fueron: el número de contactos, la eficacia y continuidad del golpeo, el ratio trabajo-tiempo, y la percepción de la ejecución, la continuación y la motivación. Los resultados muestran un mayor número de contactos, un mayor ratio de trabajo-tiempo, y una mayor eficacia en la ejecución en la formas de organización por parejas con red (mini-tenis) respecto a otras. La situación de peloteo con el profesor fue la presentó mayor nivel de eficacia y calidad. Los niños presentaron bajos niveles de percepción de las actividades en todas las formas de organización a nivel de ejecución, la continuación y la satisfacción. Únicamente, la situación de minitenis presento niveles aceptables de satisfacción (50%).

Palabras Clave:

Proceso de aprendizaje; formas de organización; enseñanza; tenis.

Abstract:

The purpose of this study was to find out the effect of four task organization on the number of contacts, the efficiency and continuity, the ratio work - time, and the execution perception, the continuity, and the motivation. The sample was six players of an initiation group. The independent variable was the type of task organization (participation for groups with intervention of the trainer in net, participation for groups reduced with beginning of the trainer, interaction with the trainer in net, and participation for couples with net, mini-tennis). The dependent variables were: the number of contacts, the efficiency and continuity, the ratio work-time, and the perception of the execution, the continuation, and the motivation. The results show a high number of contacts, ratio of work - time, and execution efficiency in mini-tennis with respect to other task organization. The rally situation with the teacher was presented high level of efficiency and quality. The children had low levels of awareness of activities in all forms of organization-wide implementation, continuation and satisfaction. Uniquely, the present situation minitenis acceptable levels of satisfaction (50%).

Key Words: education process, task organization, education, tennis.

1. INTRODUCCIÓN

El juego del tenis ha cambiado notablemente en los últimos 15-20 años. Sin embargo, los métodos de enseñanza no han evolucionado en la misma medida, así el tenis está empezando a perder batalla con respecto a otras actividades deportivas y de ocio (Llopis y Llopis, 2006). Una de las razones por las cuales esto puede ocurrir es que la metodología empleada en la iniciación al tenis está centrada exclusivamente en la repetición de la técnica sin una comprensión y aplicación real de los diferentes golpes (Unierzyski y Crespo, 2007).

Se debe tener en cuenta que el tenis es un deporte “abierto” en el que el jugador debe aprender a leer la situación (percepción), elegir la mejor respuesta (decisión), realizar la técnica apropiada (ejecutar) y observar el resultado (comprobación) (Elderton, 2006). La técnica de golpeo de un jugador tiene que depender siempre de su intención táctica, en otras palabras, la forma (técnica) ha de seguir a la función (táctica) (Crespo, 1999). Por otro lado, cuando un entrenador va a realizar una sesión de tenis de iniciación tanto con niños como con adultos, debe tener como objetivos, además del aprendizaje de la técnica, que se diviertan y mantengan durante la práctica una motivación adicional, para que de este modo se pueda lograr una adherencia a la práctica del tenis. Aprender a jugar al tenis es un poco más complicado que simplemente un entrenador explique cómo realizar algunos movimientos. Para un principiante, al aprendizaje y la implicación se consigue modificando el juego hasta el nivel de habilidad de este (ej: cambiando el tamaño de la cancha, el tamaño y peso de la raqueta y pelota) (Elderton, 2006). Para los principiantes uno de los aspectos a lograr es que estos consigan meter la pelota en la pista o lo que es lo mismo, dirigir la pelota por encima de la red, al campo contrario (Menon, 2000).

Un entrenador puede hacer progresar a un jugador más rápidamente en su enseñanza creando un entorno de aprendizaje efectivo y motivante. Los entrenamientos aburridos o inseguros disminuyen la motivación hacia el aprendizaje. Por ello, el entrenamiento debe estar correctamente organizado

para así proporcionar niveles altos de actividad (número alto de golpes) y variedad (creatividad en los ejercicios). Este entorno permite que los jugadores disfruten del proceso, se estimulen, adquieran una motivación interna y se adhieran a la práctica de este deporte (Elderton, 2006).

A la hora de planificar las tareas, es preciso que el entrenador tenga en cuenta que su intervención durante el proceso de enseñanza-aprendizaje será trascendental, ya que los tenistas se formarán a partir de los ejercicios y/o situaciones que vivencien durante las sesiones. Por ello, una vez planificada la sesión, el entrenador debe preguntarse si se cumplen los objetivos que se había propuesto: 1) ¿Han aprendido los alumnos los contenidos planteados?; 2) ¿Han estado activos durante la clase?; y 3) ¿Se han divertido? (Miranda, 2001).

Enseñar mejor significa conseguir que tanto el entrenador como los jugadores estén más satisfechos, se diviertan más, y logren un mayor aprendizaje. Hay que recordar que el objetivo principal del entrenador en la iniciación es hacer que el tenis sea para la iniciación, un juego fácil y divertido (Crespo, 1999). Para ello, es importante que en la metodología utilizada se tenga en cuenta las preferencias y sensaciones de los propios alumnos, con el objetivo de mejorar la concepción por parte de los alumnos hacia la práctica deportiva (French, Werner, Rink, Taylor y Hussey, 1996a; French, Werner, Taylor, Hussey y Jones, 1996b; Tjeerdesma, Rink, y Graham, 1996). Para ello, habrá que conocer cuáles son los principales motivos de satisfacción de los jóvenes deportistas con el objetivo de que mantengan o aumenten la motivación hacia dicha práctica (González, Taberna y Márquez. 2000). De este modo, si se proporcionan a los alumnos oportunidades para tomar decisiones, se obtendrán actitudes favorables hacia la práctica deportiva (Luke y Sinclair, 1991).

De este modo, y siguiendo a Piéron (1988), algunos de los principios a tener en cuenta para el diseño de las tareas que influyen directamente sobre la obtención de unos objetivos de aprendizaje y una buena calidad de enseñanza son: el tiempo de participación motora del alumno, el feedback, el clima del aula, y la organización del grupo. De todos los principios a tener en cuenta en

el diseño de tareas durante la iniciación, el aspecto organizativo es un criterio que muy pocos autores hacen referencia de forma explícita. Sin embargo, este aspecto está siendo estudiado en otros deportes (Silverman y col., 1988; Silverman y col., 1992; Silverman, y cols., 1998; Silverman y col., 1999; Calderón y col., 2005; Calderón y Palao, 2005; Palao y García, 2006). Estos estudios muestran que la utilización de largas hileras o grandes grupos de jugadores reduce la participación y la motivación de los mismos (Palao y García, 2006). Por esta razón, es necesario que el entrenador busque formas de organización en que el jugador aprecie una mejoría en su juego y a su vez perciba una continuidad en los golpes, para así aumentar su autoestima dentro del entrenamiento.

Aprender suele ser algo generalmente difícil y los alumnos en ocasiones experimentan falta de confianza y una actitud de “no puedo hacerlo”, o una sensación de que “nunca” serán capaces de aprender. En esta etapa, su autoestima puede ser muy baja (O’Connell, 1999). Por esta razón, es necesario que el entrenador busque formas de organización en que el jugador aprecie una mejoría en su juego y a su vez perciba una continuidad en los golpes. Esto aumentará su auto-confianza dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Para mejorar ese proceso enseñanza-aprendizaje, hay varias formas de organización de las tareas que pueden ser aplicadas por los monitores o entrenadores en la iniciación al tenis (adaptado de Torres, Ferragut y Alacid, 2006): a) Por carros o cubos; b) peloteo con el profesor; c) peloteo entre alumnos; y d) peloteo entre alumnos con la ayuda del profesor. Conocer las características de cada una de las formas de organizar las tareas ayuda a profundizar en el conocimiento de la enseñanza del deporte. Estas afectan a la atención que el entrenador puede dirigir a cada persona, y a la posibilidad de corregir errores (Añó, 1997). Las relaciones entre las variables del proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden ayudarnos a entender mejor la dinámica de las sesiones de entrenamiento (Silverman, Woods & Subramaniam, 1999). Por lo tanto, el objetivo de este estudio fue analizar el efecto de cuatro formas de organización sobre el número de contactos, la eficacia y continuidad del

golpeo, el ratio trabajo-tiempo, y la percepción de la ejecución, la continuación y la motivación en una sesión de tenis.

2. MATERIAL Y MÉTODO

La muestra empleada fueron seis jugadores varones pertenecientes a una escuela de tenis de la Región de Murcia de categoría alevín (10-11 años). Todos ellos pertenecientes al mismo grupo de iniciación, sin ficha federativa, y poseían como máximo dos años de experiencia recibiendo clases de tenis. El monitor era licenciado en ciencias de la actividad física y el deporte, y Técnico Nivel I (Monitor Nacional de Tenis) por la Federación Andaluza de Tenis. Cada sujeto tenía su raqueta propia adaptada a su nivel y las pelotas de tenis, eran reglamentarias en tamaño forma y peso. Se utilizó un diseño cuasi-experimental, intra-grupo y transversal. Las variables independientes fueron los diferentes tipos de organización (gráfico 1): a) participación por grupos con intervención del entrenador en red, b) participación por grupos reducidos con inicio del entrenador, c) peloteo con el entrenador en red, y d) participación por parejas con red en pista reducida. Las variables dependientes analizadas fueron: el número de contactos, la eficacia, la correcta técnica del golpeo (muestra del tapón, correcta abertura y terminación en bufanda de la derecha), la continuidad en los golpes, el ratio trabajo-tiempo (promedio del tiempo que tarda el sujeto en golpear la pelota), y la percepción de la ejecución, la continuación, y la satisfacción que sienten los jugadores.

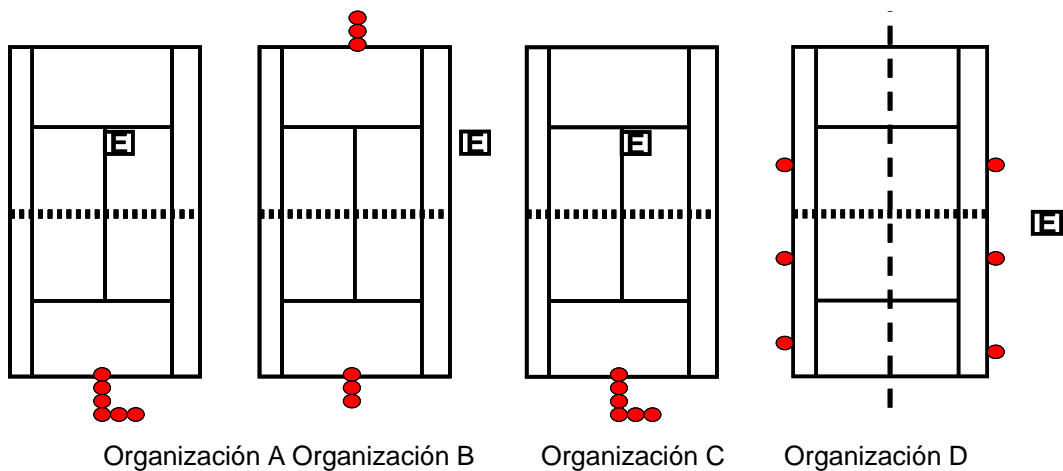


Gráfico 1. Modelos de organización empleados en el estudio: a) carros, b) peloteo entre alumnos con la ayuda del profesor, c) peloteo con el profesor, y d) mini tenis.

Respecto a la cantidad de la ejecución se registró el número de contactos (cantidad de golpes realizados por sujeto en cada modelo). A partir de este valor se calculó la ratio trabajo-tiempo (cociente del número total de contactos y el tiempo utilizado en cada uno de los modelos). Con respecto a la calidad se registró: a) la eficacia del golpeo (pelotas golpeadas con la derecha que fueron cruzadas, por encima de la red y que entraron al campo contrario); y b) la correcta ejecución del golpeo (número de pelotas golpeadas por cada sujeto con la derecha en las que se realizó: tapón, correcta abertura y una terminación del brazo-raqueta por encima del hombro contrario al lado del golpeo (a partir de ahora “terminación en bufanda”). Para la elección de estas tres consignas se siguieron las recomendaciones de Torres-Luque et al. (2010) en relación a la edad y nivel de los practicantes. A partir de la ejecución se calculó la calidad del golpeo (número de golpes en los cuales se cumplió los tres criterios). Referente a la percepción del proceso por parte del jugador se registró: a) percepción del aprendizaje, donde se registró (la impresión de los sujetos acerca de la actividad que consideraban que aprendían más, registrando los datos a través de las preguntas "¿En que actividad consideras que aprendes más?" y "¿Por qué?", con los cuatro modelos como posible opción y con una única respuesta); b) percepción de la continuidad de los golpes (la actividad que consideraban que había una mayor participación (número de golpes) y

por tanto mayor actividad, obteniendo los datos a través de las pregunta "Valora de 1 (mayor) al 4 (menor) los modelos que has percibido mayor continuidad del golpeo" y "¿Por qué?", debiendo el sujeto responder numerando cada uno de los modelos); c) la satisfacción obtenida (actividad realizada por los sujetos que más les había gustado, registrando los datos a través de las preguntas "¿Qué tarea te ha gustado más?" y "¿Por qué?", con los cuatro modelos como posible opción, con una única respuesta). El registro de la calidad y la cantidad de la ejecución se efectuó a través de una filmación para su posterior análisis con una hoja de registro diseñada para tal efecto. El registro de la percepción se realizó con un cuestionario de cuatro preguntas abiertas y cerradas acerca de las valoraciones e impresiones sobre su percepción del aprendizaje, continuidad en el golpeo, y la satisfacción tras la realización de la prueba.

El procedimiento del trabajo se dividió en varias fases. En la primera fase del estudio se realizó la hoja de registro y el cuestionario, para analizar a la muestra. En la segunda fase del estudio se informó a todos los jugadores involucrados del procedimiento del estudio, y entregaron un consentimiento informado de su padre, madre y/o tutor para participar en el mismo. Tras ello, se llevo a cabo una sesión de tenis de sesenta minutos con cuatro ejercicios donde se trabajó exclusivamente la derecha cruzada. Antes de empezar la sesión, se realizó un calentamiento general que consistió en 5 min. de carrera continua y estiramientos de la musculatura implicada. A su vez, se realizó un calentamiento específico consistente en un peloteo de derecha por parejas. Tras ello, el entrenador explicó a los sujetos el objetivo de la sesión e indicó tres reseñas que los niños tenían que tener en cuenta en cada uno de los golpes de derecha cruzada: la marca del tapón hacia el lado contrario a la altura de la cadera, la abertura correcta en la preparación y la terminación del golpeo con la raqueta en bufanda. El entrenador fue recordando a los jugadores estos tres aspectos al inicio de cada ejercicio. En la parte principal se realizaron cuatro tareas de cinco minutos de duración cada una. Cada una de las tareas tenía un modelo organizativo diferente: 1) Participación por grupos

con intervención del entrenador en red (carro), donde el entrenador lanzaba tres pelotas de uno en uno por jugador que eran golpeadas de derecha. Tras el golpe, el alumno recogía las tres pelotas y las depositaba en el carro y volvía de nuevo a la fila. En el campo estaba marcada una zona con conos para indicar a los niños la zona a la que tenía que ir su golpeo. 2) Participación por grupos reducidos con inicio del entrenador (peloteo entre alumnos con ayuda del entrenador), donde cada jugador golpeaba una vez la pelota de derecha cruzada y volvía atrás a su fila. Transcurridos dos minutos y medio, los grupos cambiaron de lado para que así el entrenador pusiera en juego la bola el mismo tiempo en cada grupo. Durante ese cambio se recogieron las pelotas. 3) Peloteo con el entrenador en red (peloteo con el profesor). De uno en uno los jugadores golpeaban tres bolas de derecha cruzada continuadas con el entrenador. Cuando el entrenador no las podía devolver era él quien las volvía a poner en juego. Una vez golpeadas, el niño recogía y dejaba en el cesto tres pelotas. 4) Participación por parejas con red en pista reducida (mini-tenis). Se dividió el campo de tenis en tres pistas de mini tenis con la ayuda de una cinta atada a la valla y a la red que dividió el campo transversalmente. La actividad era de participación cooperativa entre la pareja. Tras la finalización de los ejercicios, se administró el cuestionario a los niños. En la tercera fase se procedió al entrenamiento de dos observadores sobre los aspectos a registrar durante el visionado del video. Para ello se utilizó un manual diseñado para tal efecto. Se obtuvo un índice de correlación mínimo inter-observador de 0.83. En la cuarta fase se procedió al registro de los datos en la planilla durante el visionado del video siguiendo las recomendaciones de Anguera (2003). Se analizó en cada una de las formas de organización a los seis sujetos, registrando: a) el número de contactos, b) la eficacia del golpeo, c) la correcta ejecución del golpeo, d) el ratio trabajo-tiempo, y e) la continuidad. En la quinta fase, tras la recogida de los diferentes datos, estos se almacenaron en la hoja de cálculo Excel 2000 de Microsoft Windows, para posteriormente realizar un análisis estadístico en el programa SPSS 15.5 para Windows. Se realizó un análisis descriptivo para estudiar el efecto de las diferentes formas de organización sobre las variables estudiadas (medias, porcentajes, y ratios).

Los materiales empleados en el estudio fueron: una pista de tenis de dimensiones oficiales y con una superficie de cemento (hormigón poroso), un carro de cien pelotas de tenis nuevas de la marca Penn, una cinta delimitadora, cuatro conos, una video cámara digital (Sony DCR_DVD92E JVC GR-D 240), un video reproductor Sony SLV SE 240), software Microsoft Excel 2003, y software SPSS 15.0.

3. RESULTADOS

En la tabla 1, aparece la cantidad de ejecuciones realizadas, así como la calidad de las mismas, en las diferentes organizaciones planteadas.

Tabla 1. Cantidad y calidad de las ejecuciones realizadas en las diferentes formas de organización.

V. Independientes	Por carros	Peloteo entre alumnos	Peloteo con profesor	Mini-tenis
Total contactos ₁	16,5	16,3	15,0	52,2
Ratio rep-tiempo	1 rep cada 18 s	1 rep cada 18 s	1 rep cada 20 s	1 rep cada 5,8 s
Eficacia ₂	50,5%	52,0%	71,1%	80,2%
Calidad ejecución ₃	74,4%	49,0%	66,7%	23,9%
Continuidad	-	7,7%	7,7%	39,3%

Leyenda: ₁- Media de contactos por jugador en 5 minutos de duración de cada ejercicio; ₂ Dirigir la pelota de forma cruzada-larga al otro lado de la pista, dentro de los límites; ₃ Cumplimiento de los tres criterios de referencia: tapón, no abrir atrás y terminación en bufanda.

En la tabla 2, se muestra la percepción por parte de los jugadores, en relación a cada una de las formas de organización.

Tabla 2. Percepción del jugador sobre la enseñanza en diferentes organizaciones.

Percepción	Por carros	Peloteo entre alumnos	Peloteo con profesor	Mini-tenis
Aprendizaje	33,3%	33,3%	0,0%	33,3%
Continuidad	12,07%	31,03%	20,69%	36,21%
Satisfacción	0,0%	16,7%	33,3%	50,0%

4. DISCUSIÓN

En relación a la cantidad de las ejecuciones en cada una de las situaciones de juego (Tabla 1). Se observa un elevado número de contactos por el jugador en la situación de minitenis con respecto a las demás organizaciones. Esto es debido a que el número de participantes, y que la distancia entre éstos es menor que en las demás organizaciones. El ratio repeticiones/tiempo muestra un valor bajo en situación de minitenis en contraposición a las demás organizaciones (más del triple tiempo de espera entre golpes). Estos resultados son comparables a los obtenidos de Palao y García (2006) en voleibol. En ambos deportes de red parece que la organización de largas hileras o grandes grupos de jugadores reduce la participación (número de interacciones con la pelota). La eficacia (enviar el balón a la zona marcada) presentó los valores más altos en la situación de minitenis (80,2%) en comparación con la situación de carros (50,5%). Estos resultados pueden deberse a que el jugador, en situación de minitenis intenta cooperar con su compañero, intentando hacer el mayor número de contactos seguidos, lo que provocó que durante la realización, se fuesen acercando cada vez más a la red; y por consiguiente, enviase la pelota a su compañero con más facilidad. Estos resultados también coinciden con los encontrados por Palao y García (2006) en voleibol.

Tomando como base los tres criterios referentes a la calidad de ejecución, la situación de carros y peloteo con el profesor fueron las que presentaron una calidad de ejecución mayor que las demás formas de organización. La causa de estos resultados es probablemente que en que el lanzamiento de la pelota al alumno es realizado por parte del profesor (mejor que el de su propio compañero).

La variable contemplada como "continuidad" experimenta una elevada presencia en la organización de minitenis, siendo cinco veces mayor que en las restantes situaciones. Este resultado puede ser debido a: menor velocidad de la pelota, mayor motivación por parte de los jugadores por conseguir hacer el mayor número de peloteos seguidos o por existir menor distancia. En este

análisis no se incluye la situación de carros al no existir interacción de juego entre el profesor y el jugador.

Con respecto a la percepción de los jugadores sobre el aprendizaje, continuidad y satisfacción (Tabla 2), en cada una de las organizaciones. Los resultados encontrados son bajos en todas las formas de organización en todos los aspectos estudiados. Únicamente a nivel de satisfacción en la tarea de minitenis la percepción de la satisfacción alcanza el 50%. Estos resultados pueden deberse a que esta situación es en la que mayor continuidad y participación (ratio trabajo-tiempo). A nivel general, Estos resultados hacen plantearse la duda de si las tareas planteadas a los alumnos estaban adaptadas o no a la muestra empleada. Se hace necesario profundizar en estos aspectos con mayor detalle. Es también posible que las tareas estén adaptadas en algunas de las formas de organización (ej. calidad de ejecución) pero los resultados muestran que los jugadores no se perciben el trabajo realizado de esta forma. Esto hace que los niveles de percepción de la tarea no sean los adecuados para lograr el aprendizaje. Los resultados muestran que es necesario tener en cuentas las percepciones del alumno para valorar los distintos aspectos del proceso de aprendizaje.

4. CONCLUSIONES Y APLICACIONES PRÁCTICAS





Tras el análisis de las acciones de los jugadores se puede concluir:

- La organización de mini-tenis y peloteo entre alumnos con ayuda del profesor respectivamente presentaron un mayor número de repeticiones y mayor ratio trabajo-tiempo que en las demás formas de organización.
- La situación de carros y el peloteo con el profesor fueron las que presentan mayor calidad de ejecución.
- Todas las formas de organización presentan bajos niveles de percepción de aprendizaje, continuidad, y satisfacción. Únicamente la percepción de satisfacción en la forma de organización de minitenis alcanzo niveles medios (50%).

Los resultados del presente estudio muestran las características que tienen los cuatro de tipo de formas de organización de las tareas estudiados. En la tabla 3, se presenta un resumen gráfico de los resultados obtenidos en el estudio. Las diferentes formas de organización presentan diferentes ventajas e inconvenientes. El monitor o entrenador debe buscar estrategias para aprovechar sus ventajas y para reducir sus inconvenientes (ej. utilización de reglas de provocación en las formas jugadas). Las diferencias entre las distintas formas de organización muestran como estas formas de organización pueden ser utilizadas de forma combinada en las sesiones de iniciación en función de los objetivos buscados.

Es necesario tener en cuenta las características y percepciones de los alumnos a la hora de establecer las actividades que a realizar. Su implicación en el proceso es fundamental y sin la misma no se pueden lograr los objetivos buscados en el proceso de iniciación. Lo ideal sería disponer de una receta a seguir para lograr que las que personas que se inician realicen actividades con altos niveles de calidad, continuidad, número de contactos, y que las perciban como adecuadas. La realidad es más compleja. El monitor debe adaptar las tareas a las características, contexto e intereses del grupo con el que trabaja. La forma de organización de las tareas es una parte de los aspectos a tener en cuenta en el proceso de aprendizaje. Se hace necesario realizar futuros estudios que profundicen en el efecto de las formas de organización de las tareas en el aprendizaje y la relación con otros aspectos que afectan sobre el proceso de aprendizaje. Estos estudios deben incrementar la muestra de estudio, hacer un seguimiento en el tiempo, aplicar protocolos experimentales, etc.

Tabla 3. Cantidad y calidad de golpes, y percepción del jugador en función de la forma de organización.

	Por carros	Peloteo entre alumnos	Peloteo con el profesor	Mini-tenis
Cantidad	-	-	-	+
Eficacia	-	-	+	+
Calidad	+	-	+	-
Percepción				

5. BIBLIOGRAFÍA

1. Anguera, M. T. (2003). Observational Methods (General). In R. Fernández-Ballesteros (Ed.). *Encyclopedia of Psychological Assessment*, London: Sage.

Añó, V. (1997). *Planificación y organización del entrenamiento juvenil*. Madrid: Gymnos.

2. Calderón, A., Palao, J. M., & Ortega, E. (2005). Incidencia de la forma de organización sobre la participación, el feedback impartido, la calidad de las ejecuciones y la motivación en la enseñanza de habilidades atléticas. *Cultura, ciencia y deporte*, 1(3), 145-155.

3. Calderón, A., & Palao, J.M. (2005). Incidencia de la forma de organización en la sesión sobre el tiempo de práctica y la percepción de la motivación en el aprendizaje de habilidades atléticas. *Apunts: Educación física y deportes*, 81, 29-37.

4. Crespo, M. (1999). Metodología de la enseñanza para el tenis. *Coaching and sport science review*, 19(7), 3-4.

5. Elderton, W. (2006). Enseñanza “centrada en el alumno”. *Coaching and sport science review*, 38(14), 11-13.
6. French, K. E., Werner, P. H., Rink, J. E., Taylor, K., & Hussey, K. (1996a). The effects of a 3-week unit of tactical, skill, o combined tactical and skill instruction on badminton performance of ninth-grade students. *Journal of Teaching in Physical Education*, 15,418-438.
7. French, K. E., Werner, P. H., Taylor, K., Hussey, K., & Jones, J. (1996b). The effects of a 6-week unit of tactical, skill, o combined tactical and skill instruction on badminton performance of ninth-grade students. *Journal of Teaching in Physical Education*, 15, 439-463.
8. González, G., Taberna, B. & Márquez, S., (2000) Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva. *Motricidad: revista de ciencias de la actividad física y del deporte*. 6: 47-66.
9. Llopis, D. & Llopis, R. (2006). Los deportes de raqueta en España: Sociología de una práctica deportiva. Ponencia presentada en el IV Congreso Mundial de Deportes de Raqueta, Madrid, España.
10. Luke, M., & Sinclair, G. (1991). Gender difference in adolescents attitudes toward school physical education. *Journal of teaching in physical education*, 11, 31-46.
11. Menon, S. (2000). Acercamiento sistemático a las sesiones de entrenamiento. *Coaching and sport science review*, 22(8), 2-3.
12. Miranda, M. (2001). Algunos problemas que se presentan en la enseñanza del tenis. *Coaching and sport science review*, 23(9), 6-7.
13. O'Connell, D. (1999). Los seis pasos progresivos en el aprendizaje. No puedo, nunca, raras veces, a veces, a menudo, siempre. *Coaching and sport science review*, 17(7), 13.
14. Piéron, M. (1988). *Didáctica de las Actividades Físicas y Deportivas*. Madrid: Gymnos.

15. Palao, J.M. & García, S., (2006). Efecto de la forma de organización de los ejercicios sobre el número de repeticiones y la percepción del proceso en la iniciación al voleibol. *Efdeportes*, 101. www.efdeportes.com/efd101/voleib.htm (tomado el 24-10-2006).
16. Torres, G., Ferragut, C. & Alacid, F. (2006). Los sistemas de entrenamiento aplicados a la enseñanza del tenis. *Tándem: Acondicionamiento físico*, 22, 93-101.
17. Torres-Luque, G., González, I. & Ruiz, S. (2010) Cuaderno de Clase del Monitor Nacional de tenis. Federación Andaluza de Tenis. Didactic Association Andalucía Scientific Section, Jaén, Spain.
18. Silverman, S., Tyson, L., & Marrs, L. (1988). Relationships of organization, time and student achievement in physical education. *Teaching and Teacher Education*, 4, 247-257.
19. Silverman, S., Tyson, L.A., & Krampitz, J. (1992). Teacher feedback and achievement: Mediating effects of inicial skill level and sex. *Journal of Human Movement Studies*, 24, 97-118.
20. Silverman, S., Subramaniam, P.R., & Mays, A. (1998). Task structures, student practice, and skill in physical education. *The Journal of Educational Research*, 91(5), 298-306.
21. Silverman, S., Wood, A.M., & Subramaniam, P.R. (1999). Feedback and practice in physical education: interrelationships with task structures and skill level. *Journal of Human Movement Studies*, 36, 203-224.
22. Tjeerdsma, B. L., Rink, J. E., & Graham, K.C. (1996). Student perceptions, value, and beliefs prior to, during, and after badminton instruction. *Journal of teaching in physical education*, 1(15), 464-476.
23. Unierzyski, P. & Crespo, M. (2007). Análisis de los métodos actuales del Tenis. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 7(3), 1-10. www.cafyd.com/REVISTA/00701.pdf (tomado el 19-05-07).