

UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA INICIACIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS

SPORT TEAM INITIATION. AN EDUCATIONAL PROPOSAL

Autor:

García-Sánchez, I.⁽¹⁾; Hernández-Hernández, E.⁽¹⁾

Institución:

⁽¹⁾ Facultad del deporte. Universidad Pablo de Olvide de Sevilla. ehernandez@upo.es

Resumen:

El propósito del presente artículo es desarrollar una propuesta didáctica de iniciación a los deportes colectivos de cooperación-oposición para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Estos deportes denominados como sociomotores se juegan en un espacio común y con una participación simultánea. Mantienen una misma estructura formal en su organización por lo que se pueden enseñar en el aula a través de una misma progresión de actividades, y una metodología de enseñanza común. Los elementos didácticos presentados se han desarrollado para un proceso de enseñanza-aprendizaje funcional, cercano a situaciones de juego real, y que utiliza la competición como un recurso didáctico motivante y formativo.

Palabras Clave: Educación física, deportes de equipo, tareas de aprendizaje.

Abstract:

The purpose of this paper is to develop a didactic proposal for the team sports at secondary Education. These sociomotors sports are played in a common and simultaneous participation. They have the same formal structure in your organization so you can teach in the classroom through the same progression of activities and a teaching methodology. The proposal presented is functional and close to reality situations for the team's sports. This proposal uses the competition as to motivate and formative means

Key word: Teaching education, team games, learning skills.

1. INTRODUCCIÓN

La educación física, dentro de la educación reglada tiene la finalidad de velar por las conductas motrices de los individuos. Se trata de un proceso aglutinador de saberes científicos que atiende a procurar la mejora de las capacidades del ser humano con especial atención a su salud y a la mejora de su calidad y esperanza de vida (Villuada y Vizueté, 2000). Dicho de otra forma, la educación física es una práctica de intervención que influye en las conductas motrices de los participantes en función de unas normas educativas tanto implícitas como explícitas (Parlebas, 2001).

Dentro de los elementos curriculares, y en concreto, de los contenidos desarrollados en el área de educación física, los deportes se convierten en un bloque de contenidos que pretende conseguir, entre sus objetivos, el producir satisfacción, generar interés, mejoras y avances en su realización, y tiene que enfocarse de cara a su práctica real (Sánchez Bañuelos, 1990). Deportes como el baloncesto, balonmano y fútbol-sala, son deportes de equipo que implican cooperación y oposición, presentan los mismos principios de juego tanto en ataque como en defensa, son conocidos y accesibles para todos, y susceptibles de trabajar en las clases de educación física. Este contenido se convierte, por tanto, en un medio ideal para la formación del niño/a y del adolescente a través del juego, y la utilización de la competición con fines educativos (Casimiro y García, 2001).

Esta propuesta didáctica parte de que la mejor manera de motivar al alumnado para aprender una habilidad deportiva determinada es que se divierta y vea claramente su utilidad en el juego (Fuste, 2001). Se han tenido en cuenta las situaciones reales de juego en la práctica del baloncesto, balonmano y fútbol-sala definiendo, a partir de ellas, unos objetivos de juego comunes: a) ser capaz de jugar solo (situaciones niño/a-balón), b) con el apoyo de un compañero (situaciones niño/a-balón-compañero/a/s), y c) conjuntamente con los compañeros/as y adversarios/as (situaciones niño/a-balón-compañero/a/s-

adversario/a/s; situaciones grupo contra grupo sin o con orientación ataque-defensa) (Ardá y Casal, 2003). Los elementos didácticos de la propuesta se han desarrollado para un proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte funcional, cercano a las situaciones del juego real y que utiliza la competición como elemento motivacional y formativo.

La elección de estos deportes colectivos se debe a que mantienen una misma estructura formal y funcional en su organización. Estructura formal en cuanto al terreno de juego, móvil, reglas, tantos o goles, compañeros y adversarios. Y funcional en relación a una triple perspectiva: técnico-táctica, ataque-defensa y cooperación-oposición (Parlebás, 2001).

La propuesta didáctica que se presenta tiene por objeto servir de ayuda al docente para afrontar el proceso de iniciación a deportes de equipo de cooperación-oposición como son el baloncesto, balonmano y fútbol-sala, durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

2. Metodología de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los deportes colectivos de cooperación-oposición

La metodología tradicional en el aprendizaje deportivo, se entiende como un planteamiento de enseñanza que utiliza un método basado en la repetición sistemática de una serie de ejercicios impuestos por el profesor/a hasta la automatización, y con escasa implicación cognitiva por parte del alumnado. La metodología de enseñanza activa se centra en los intereses del alumno/a, es decir, en lo que esperan realmente de la práctica deportiva. Esta metodología integra al alumnado en su proceso de aprendizaje, estimula su participación, y es un proceso en el que el profesor/a no lo da todo resuelto, sino que tiene como tarea la presentación de situaciones-problema, así como la de acompañar y asesorar al alumno/a en la búsqueda y descubrimiento de las soluciones (Sánchez Bañuelos y Fernández, 2001).

La propuesta didáctica que se desarrolla en el presente artículo utiliza de forma complementaria ambas metodologías de enseñanza. Una metodología más tradicional, hasta que el alumno/a alcanza un nivel básico en la ejecución y dominio de los elementos de la técnica deportiva. Y un método de enseñanza cada vez más activo y participativo, a través de juegos y situaciones de juego que van integrando progresivamente habilidades técnico-tácticas individuales. Con este trabajo complementario, se pretende conseguir, a lo largo de todo el proceso de enseñanza, un aprendizaje deportivo de base y con transferencia directa a las situaciones del juego real (Ardá y Casal, 2003).

El uso de un método de enseñanza que aprovecha aspectos que caracterizan a la metodología tradicional y elementos propios de un método de enseñanza que implica cognitivamente al alumnado, permite que cada alumno/a aprenda de una forma significativa según sus necesidades y punto de partida. Para ello, es necesario conocer y utilizar diferentes estilos o estrategias de enseñanza valorando las formas y ritmos de aprendizaje de los alumnos/as. Estos estilos van desde los que se ubican dentro de la enseñanza más tradicional, donde la instrucción directa es la técnica predominante en el planteamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje hasta los que se orientan hacia una EF basada en la búsqueda de soluciones por parte del alumnado y por tanto en una mayor implicación y autonomía del mismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje (Delgado, 1992; 1999).

3. Propuesta didáctica para la iniciación deportiva al baloncesto, balonmano y fútbol-sala en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)

3.1 Justificación curricular de la propuesta

Esta propuesta se ha elaborado tomando como referencia la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) siguiendo el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas

mínimas correspondientes a la ESO. Desde este marco legal, los objetivos generales establecidos se adecuan perfectamente a la propuesta didáctica que se presenta para este tramo educativo, puesto que al acabar la etapa, el alumnado debe ser capaz de: (b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal y (k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad, Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora (BOE., 2006).

De forma más concreta, la material de educación física tendrá como objetivo en esta etapa educativa la de contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades de: (7) “Conocer y realizar actividades deportivas y recreativas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego, con progresiva autonomía en su ejecución” y (8) Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo y deportividad en la participación en actividades, juegos y deportes, independientemente de las diferencias culturales, sociales y de habilidad” (BOE, 2006).

Uno de los cuatro bloques organizadores de contenidos que se recogen en el currículum de educación física, para los cuatro cursos que conforman la etapa de ESO, es el de “Juegos y Deportes”. Formando parte de este bloque, tienen cabida los juegos populares y tradicionales, los juegos y deportes alternativos, y los deportes de competición (individuales, de adversario y colectivos). Estos contenidos de aprendizaje serán seleccionados y concretados, a nivel de aula para cada curso y grupo, a criterio personal del profesor/a.

Finalmente, del currículum de educación física para secundaria también se pueden extraer una serie de pautas y orientaciones que guían al docente en su intervención metodológica y de evaluación: "...el profesorado debe valorar de forma fundamental el proceso de aprendizaje, reflexionando constantemente sobre sus actuaciones y considerando el progreso del estudiante en relación con el trabajo realizado y su evolución, y no únicamente en función de los resultados obtenidos..." (BOE., 2006). Estas orientaciones son la base del planteamiento metodológico y de la evaluación que se recoge en esta propuesta didáctica.

3.2 Diseño de la propuesta didáctica

3.2.1 Objetivos didácticos

Con los objetivos didácticos, se pretende desarrollar en el alumnado las capacidades referidas a los tres ámbitos de la conducta humana, es decir, objetivos de tipo cognoscitivo (C), dinámico-activo (D-A) y vivencial (V) (Viciano, 2001):

1. Conocer y comprender el deporte para poder practicarlo y pasarlo bien jugando (C).
2. Participar activamente en las actividades y jugar de forma deportiva con los compañeros/as (D-A).
3. Mejorar sus capacidades físicas y coordinativas a través de las habilidades técnico-tácticas individuales propias del deporte (D-A).
4. Poner en práctica las normas o reglas del deporte que garantizan la deportividad y el juego limpio (D-A).
5. Respetar las reglas del juego, a los compañeros/as y la figura del árbitro para disfrutar con el deporte y con los compañeros/as (V).
6. Integrarse en el grupo, colaborando y desempeñando una función activa dentro del equipo (V).
7. Aceptar y valorar las posibilidades y limitaciones propias y las ajenas

esforzándose por mejorar y ayudando a los compañeros/as (V).

3.2.2 Contenidos.

Los contenidos son el objeto de enseñanza-aprendizaje de esta propuesta. Unos se refieren a conceptos, hechos o situaciones; otros a procedimientos, destrezas o habilidades, y otros a actitudes, valores, normas y comportamientos (Viciano, 2001):

1. Como conceptos:

- Origen e historia del deporte.
- Terreno y funcionamiento del juego: duración del partido, jugadores, puntuación e inicio del partido.
- Sistemas de juego. Generalidades.
- Acciones técnico-tácticas fundamentales: tipos y características generales.
- Reglamento: reglas básicas del juego.

2. Como procedimientos:

- Acciones técnicas fundamentales: bote (baloncesto y balonmano)/conducción (fútbol-sala), pase y lanzamiento (a canasta en baloncesto/ a portería en balonmano y fútbol-sala).
- Habilidades técnico-tácticas individuales en situaciones de juego:
 - o en ataque con balón: bote (baloncesto y balonmano)/conducción (fútbol-sala), pase-recepción y lanzamiento (a canasta en baloncesto/ a portería en balonmano y fútbol-sala).
 - o en ataque sin balón: desmarque.
 - o en defensa: marcaje.
- La competición deportiva.

3. Como actitudes:

- Respeto:
 - o hacia las normas del juego.
 - o hacia los compañeros/as.

- hacia los materiales.
- Cooperación y trabajo en equipo.
- Aceptación de posibilidades y limitaciones.
- Superación.

El objetivo general de esta propuesta didáctica de iniciación deportiva al baloncesto, balonmano y fútbol-sala en la etapa de ESO, es que los alumnos/as sean capaces de adquirir los conocimientos y los patrones motores básicos de estos deportes con el propósito de practicarlos de manera autónoma y eficaz, pudiendo disfrutar de una actividad que integra plenamente su desarrollo motor, social, mental y actitudinal.

3.3 Desarrollo de la propuesta didáctica.

Para el desarrollo de esta propuesta, se ha partido de una serie de actividades de enseñanza y aprendizaje globales, y variadas, que potencien la participación del alumno/a y que produzcan un buen efecto fisiológico. Se han relacionado con los objetivos didácticos que persiguen y con los contenidos que desarrollan. Además se han añadido unas consideraciones metodológicas que pueden orientar al profesorado en la organización, el funcionamiento y las estrategias de enseñanza más adecuadas para la puesta en acción de las actividades en el aula.

3.3.1 Actividades de aprendizaje para el alumnado:

1. Actividad de investigación y puesta en común a través de un guión que permita una búsqueda de información sobre el deporte (curiosidades, reglamento, competiciones, ligas, etc.).
2. Actividad de conocimiento y comprensión del deporte a través de una lectura de apuntes.
3. Actividad lúdica de asimilación de conceptos a través de un juego de preguntas.

4. Actividad de introducción hacia la práctica deportiva a través de la visualización de parte de un partido oficial.
5. Actividad de progresión en el proceso de aprendizaje del deporte a través de ejercicios y juegos:
 - 5a. Situaciones niño/a-balón: botando/conduciendo el balón (1) con los/as compañeros/as en un espacio reducido, (2) con obstáculos, (3) tratando de robar balones, (4) con velocidad, (5) en relevos, etc.
 - 5b. Situaciones niño/a-balón-compañero/a: cambios de balón con pase a la señal, uno/a bota/conduce el balón y otro/a intenta robarlo, variando la forma del pase, etc.
 - 5c. Situaciones de juego niño/a-balón-compañero/a-adversario/a: situaciones de juego 2X1 (p.e “un mareillo”), situaciones de juego 1X1+1, situaciones de 3X1, 2X1+1... con diferentes objetivos (p.e hacer un determinado número de pases entre compañeros/as sin que roben o intercepten el balón, conseguir un tanto cuando el balón pase a una zona determinada a pase de un compañero/a).
6. Actividad de trabajo integrado de habilidades técnico-tácticas individuales:
 - 6a. Situaciones grupo x grupo a través de juegos predeportivos para trabajar el pase-recepción, el marcaje-desmarque sin orientación ataque-defensa (Loscher, 1995).
 - 6b. Situaciones grupo x grupo a través de juegos predeportivos para trabajar el pase-recepción, el marcaje-desmarque y el lanzamiento con orientación ataque-defensa (Fuste, 2001).
 - 6c. Situaciones grupo x grupo a través de la práctica deportiva en situación de juego real para trabajar el pase-recepción, el marcaje-desmarque y el lanzamiento.
7. Actividad de competición a través de un campeonato con cuatro equipos, dos rondas de partidos previos y una fase final. Cada equipo jugará 2 partidos. El primer partido entre equipos será al azar. El segundo partido lo jugarán el equipo perdedor de uno con el vencedor del otro y viceversa. Pasarán a la final los equipos que ganen su partido en segunda ronda (aunque hayan perdido el

primero).

8. Actividad de evaluación a través de una prueba escrita sobre conceptos básicos. Habrá un apartado de autoevaluación en el que los alumnos/as valorarán su nivel de conocimientos, progresión y mejora respecto al nivel de práctica inicial y su actitud en clase.

3.3.2 Actividades de enseñanza para el profesorado

1. Elaboración de un guión con preguntas curiosas y que despierten el interés del alumnado por el deporte (actividad de investigación para el alumnado).

2. Búsqueda y/o elaboración de unos apuntes generales, claros y sencillos sobre el funcionamiento y la organización del deporte (actividad de conocimiento y comprensión del deporte para el alumnado).

3. Paseo por los diferentes grupos para orientar, solucionar dudas y controlar el trabajo de los alumnos/as (actividad de conocimiento y comprensión del deporte para el alumnado).

4. Preparación de las preguntas para el juego (actividad lúdica de asimilación de conceptos para el alumnado).

5. Dirección y moderación del juego (actividad lúdica de asimilación de conceptos para el alumnado).

6. Preparación del vídeo demostrativo de la práctica deportiva real (actividad introductoria y motivacional para el alumnado hacia la práctica deportiva).

7. Explicación con claridad de los ejercicios y juegos para cada situación (actividad de progresión en el proceso de aprendizaje del deporte a través de ejercicios y juegos y actividad de trabajo integrado de habilidades técnico-tácticas individuales para el alumnado).

8. Realización de demostraciones si fuera necesario, solo/a o con ayuda de alumnos/as con cierto nivel y experiencia en la práctica deportiva (actividad de progresión en el proceso de aprendizaje del deporte a través de ejercicios y juegos y actividad de trabajo integrado de habilidades técnico-tácticas

individuales para el alumnado).

9. Corrección de los errores que perjudiquen el avance en el aprendizaje (actividad de progresión en el proceso de aprendizaje del deporte a través de ejercicios y juegos y actividad de trabajo integrado de habilidades técnico-tácticas individuales para el alumnado).

10. Organización de los grupos/equipos, si fuera necesario (según madurez y capacidad de organización del grupo) para cada actividad y/o cambio de actividad (actividad de progresión en el proceso de aprendizaje del deporte a través de ejercicios y juegos, actividad de trabajo integrado de habilidades técnico-tácticas individuales y actividad de competición para el alumnado).

11. Funciones de árbitro solo/a o con ayuda de alumnos/as que por un motivo puntual o permanente, no puedan realizar la práctica con sus compañeros/as (actividad de trabajo integrado de habilidades técnico-tácticas individuales y actividad de competición para el alumnado).

12. Corrección de forma interactiva con el alumnado una vez finalizada y recogida la prueba escrita sobre conceptos básicos (actividad de evaluación para el alumnado).

3.3.3 Relación de las actividades con el diseño de la propuesta didáctica

Las actividades de aprendizaje 1, 2, 3 y 4 (actividades de investigación, de conocimiento y comprensión del deporte, para la asimilación de conceptos y como introducción y motivación hacia la práctica deportiva) permiten que los alumnos/as sean capaces de:

- Conocer y comprender el deporte para poder practicarlo y pasarlo bien jugando.
- Integrarse en el grupo, colaborando y desempeñando una función activa dentro del equipo.

A través de estas actividades se trabajan y desarrollan los siguientes contenidos:

- Como conceptos: Origen e historia del deporte; terreno y funcionamiento del juego (duración del partido, jugadores, puntuación e inicio del partido);

sistemas de juego (generalidades); acciones técnico-tácticas fundamentales (tipos y características generales) y reglamento (reglas básicas del juego).

- Como actitudes: respeto (hacia las normas del juego y hacia los/as compañeros/as); cooperación y trabajo en equipo.

Las actividades de aprendizaje 5 y 6 (actividades de progresión en el proceso de aprendizaje del deporte y de trabajo integrado de habilidades técnico-tácticas individuales), permiten que los/as alumnos/as sean capaces de:

- Participar activamente en las actividades y jugar de forma deportiva con los compañeros/as.

- Mejorar sus capacidades físicas y coordinativas a través de las habilidades técnico-tácticas individuales propias del deporte.

- Integrarse en el grupo, colaborando y desempeñando una función activa dentro del equipo.

- Aceptar y valorar las posibilidades y limitaciones propias y las ajenas esforzándose por mejorar y ayudando a los compañeros/as.

- Respetar las reglas del juego, a los/as compañeros/as y la figura del árbitro para disfrutar con el deporte y con los/as compañeros/as.

A través de estas actividades se trabajan y desarrollan los siguientes contenidos:

- Como procedimientos: acciones técnicas fundamentales (bote/conducción, pase-recepción y lanzamiento); habilidades técnico-tácticas individuales en situaciones de juego (en ataque con balón, en ataque sin balón y en defensa) y la competición deportiva.

- Como actitudes: respeto (hacia las normas del juego, hacia los/as compañeros/as y hacia los materiales); cooperación y trabajo en equipo, aceptación de posibilidades y limitaciones y superación

Las actividades de aprendizaje 7 y 8 (actividades de competición y de evaluación), permiten que los/as alumnos/as sean capaces de:

- Conocer y comprender el deporte para poder practicarlo y pasarlo bien jugando.

- Integrarse en el grupo, colaborando y desempeñando una función activa dentro del equipo.
- Participar activamente en las actividades y jugar de forma deportiva con los compañeros/as.
- Respetar las reglas del juego, a los/as compañeros/as y la figura del árbitro para disfrutar con el deporte y con los/as compañeros/as.
- Poner en práctica las normas o reglas del deporte que garantizan la deportividad y el juego limpio.

A través de estas actividades se trabajan y desarrollan los siguientes contenidos:

- Como conceptos: terreno, funcionamiento del juego y reglamento.
- Como procedimientos: acciones técnicas fundamentales (bote/conducción, pase-recepción y lanzamiento); habilidades técnico-tácticas individuales en situaciones de juego (en ataque con balón, en ataque sin balón y en defensa) y la competición deportiva.
- Como actitudes: respeto (hacia las normas del juego, hacia los/as compañeros/as y hacia los materiales); cooperación y trabajo en equipo y superación.

3.3.4 Orientaciones metodológicas

En este apartado, se recogen algunas orientaciones metodológicas que van a facilitar la organización del alumnado, el buen funcionamiento de las actividades de aprendizaje y algunos aspectos relacionados con las estrategias de enseñanza y con la intervención del docente en el aula:

1. Para la actividad de investigación, el guión se entregará al alumno/a para que pueda buscar la información preguntando en casa, desde Internet, a través de libros, etc. La puesta en común será interactiva profesor/a-alumno/a favoreciendo el establecimiento de un debate.
2. La lectura comprensiva de los apuntes se llevará a cabo por grupos y servirá como preparación para el juego de preguntas sobre el deporte en el que participarán los diferentes grupos.

3. El profesor/a será el moderador del juego y el que elabore las preguntas que tendrán que resolver los alumnos/as para ir ganando puntos. Cada equipo nombrará a un capitán/a que responderá a la pregunta realizada por el profesor/a una vez haya consultado a sus compañeros/as o agotado el tiempo de consulta. Si el equipo no sabe la respuesta o falla, habrá rebote. Cada pregunta acertada sumará dos puntos. Los rebotes sumarán un punto. Gana el equipo que consiga mayor puntuación.
4. El vídeo de un partido oficial tendrá una duración máxima de 10-15 minutos y permitirá que los alumnos/as comiencen la práctica con una visión global y real de la organización y el funcionamiento del deporte.
5. La progresión en el proceso de aprendizaje del deporte comenzará con ejercicios y juegos sencillos que servirán para que el alumno/a vaya adquiriendo un cierto dominio de las acciones técnicas fundamentales a través de una metodología de enseñanza basada en la repetición. Este trabajo servirá de base para que el alumno/a, a través de una metodología de enseñanza cada vez más activa y con mayor implicación cognitiva, pueda progresar hacia situaciones cada vez más complejas y más parecidas a la práctica deportiva real. Situaciones en las que tendrá que utilizar y adaptar las acciones técnicas automatizadas para resolver problemas y cumplir los objetivos del juego. Es importante que finalice cada parte principal de las sesiones prácticas con una situación de juego global que integre las habilidades técnico-tácticas individuales que se hayan trabajado durante el transcurso de la sesión.
6. A través de la actividad de competición se pretende que todos los equipos jueguen dos partidos y que mantengan el nivel de motivación ya que tendrán la posibilidad de llegar a la final si ganan el segundo partido aunque el primero lo hayan perdido. Los equipos serán lo más homogéneos posible con el objeto de garantizar la competitividad, la participación e implicación de todos los alumnos/as en el juego.
7. La actividad de evaluación (prueba escrita) constará de una serie de preguntas del tipo relaciona con flechas, completa las siguientes frases, responde verdadero o falso, sopa de letras, etc. Esta prueba incluirá un apartado de autoevaluación. en el que los/as alumnos/as valorarán su nivel de

conocimientos, progresión y mejora respecto al nivel de práctica inicial y su actitud en clase.

8. Una vez realizada y recogida la prueba escrita, será corregida por el profesor/a de forma interactiva con los alumnos/as por lo que éste podrá hacerse una idea del resultado y del nivel de conocimientos que ha adquirido.

3.4 Evaluación de la propuesta didáctica

Para la evaluación de esta propuesta, se ha elaborado una escala de valoración que, a través de una observación sistemática de las actividades de aprendizaje 6 y 7 (actividad de trabajo integrado de habilidades técnico-tácticas individuales y actividad de competición), permite evaluar el resultado del aprendizaje de cada alumno/a (tabla 1). Además de esta escala de valoración, se propone un registro personal del alumno/a para evaluar el proceso de aprendizaje durante el transcurso de la unidad (tabla 2).

Tabla 1. Escala de Valoración. Evaluación del resultado del aprendizaje del alumnado

Criterios de evaluación de la PROPUESTA	4 excelente	3 muy bien	2 bien	1 regular
1. Bota el balón a la altura de la cadera sin mirar constantemente la pelota (baloncesto).				
2. Bota el balón respetando la regla de los pasos y mirando a su alrededor (balonmano).				
3. Conduce el balón sin mirarlo constantemente (fútbol-sala).				
Pasa con criterio buscando a un/a jugador/a desmarcado/a.				
Se desmarca.				
Marca, defiende y se mueve con la intención de recuperar balón.				

Al finalizar la unidad, los alumnos/as tendrán que realizar una prueba escrita para poder evaluar los conocimientos que han adquirido. En esta prueba, habrá un apartado destinado a que ellos/as mismos/as valoren el nivel adquirido de conocimiento y de práctica deportiva así como su actitud en clase (autoevaluación).

Tabla 2. Registro Personal. Evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado.

Criterios de evaluación de la PROPUESTA	siempre excelente	a menudo muy bien	a veces bien	raramente regular
Se integra en las dinámicas de clase.				
Cumple las reglas/normas de las actividades.				
Coopera con sus compañeros/as: presta ayuda y se deja ayudar si lo necesita.				
Trata de evitar conflictos y favorecer un buen clima de aula.				

Es conveniente, con el objeto de que el alumno/a sepa qué se espera de su aprendizaje, que esté informado/a desde el principio de cómo se va a llevar a cabo la evaluación y de cuáles van a ser los criterios a tener en cuenta (Blázquez, 1990). Igual de necesario es llevar a cabo, antes de establecer los criterios de evaluación, una evaluación inicial del conocimiento y nivel de práctica que tienen los alumnos/as en relación al contenido que se va a trabajar para garantizar una progresión de enseñanza correcta y la mejora en el aprendizaje (Chadwick y Rivera, 1990). Para evaluar inicialmente el conocimiento previo basta con hacer algunas preguntas sobre el funcionamiento y las normas de juego del deporte. Para establecer el nivel de práctica inicial se pueden utilizar juegos pre-deportivos sencillos dentro del calentamiento específico de la primera sesión práctica de la unidad.

La evaluación en EF también es sumativa y por tanto, se obtendrá una puntuación para cada alumno/a de 0 a 10. Se proponen los siguientes porcentajes para obtener una valoración cuantitativa del proceso y del resultado del aprendizaje del alumno/a así como de otros elementos evaluables que completan este proceso tan complejo y multifactorial como es la evaluación (tabla 3).

Tabla 3. Porcentajes en la evaluación de la propuesta didáctica.

ASPECTOS A EVALUAR	PUNTUACIÓN (%)
Puntualidad y equipo deportivo	10% si se finaliza cada evaluación con tres o menos faltas.
Autoevaluación	10%
Prueba escrita	20%
Proceso de aprendizaje	30%
Resultado del aprendizaje	30%

4. CONCLUSIONES

En la educación física escolar, la iniciación deportiva debe ser entendida como un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia en una o varias actividades deportivas. Es decir, un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que permitan al deportista desenvolverse lo más eficazmente posible en una o varias prácticas deportivas. Una buena iniciación deportiva se va a caracterizar por permitir la máxima inclusión y participación. Admite que los que tienen talento deportivo puedan progresar en una especialidad, pero que en cualquier caso, todos adquieran hábitos, afición al deporte y estén ilusionados por su práctica.

Los juegos y deportes en general y los deportes colectivos de cooperación-oposición en particular, son medios educativos muy utilizados por los profesores/as en las clases de EF. En el marco escolar, la iniciación deportiva no está orientada al rendimiento. El objetivo es dotar al alumnado de un repertorio motriz que le permita practicar cualquier tipo de actividad física y deportiva de una forma autónoma y con garantía de éxito.

En lo que a deportes de equipo se refiere, este repertorio motriz se consigue con el planteamiento de actividades multilaterales aplicables a situaciones de juego comunes en deportes que mantienen una misma estructura formal y funcional. Partiendo de esta base, la propuesta recoge unos elementos didácticos comunes que pueden servir al profesorado para programar sus unidades didácticas y trabajar contenidos tan populares en nuestro ámbito

como son el baloncesto, el balonmano y el fútbol-sala.

5. REFERENCIAS

- Ardá, T. y Casal, C. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Paidotribo. Barcelona.
- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Inde: Barcelona.
- Chadwick, C.B. y Rivera, N. (1990). *Evaluación formativa para el docente*. Paidós: Barcelona.
- Casimiro, A.J. y García, A. (2001). *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Gymnos. Madrid.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Inde. Barcelona.
- Delgado, M.A. (1992). *Los Estilos de Enseñanza en Educación Física*. Ed. ICE: Granada.
- Delgado, M.A. (1999). Estilos de Enseñanza y formación del profesorado. *Revista Anaya de Didáctica de la E.F.*, nº 2, pp. 85-88.
- Fuste, X. (2001). *Juegos de iniciación a los deportes colectivos*. Paidotribo: Barcelona.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Loscher, A. (1995). *Juegos predeportivos en grupo*. Paidotribo: Barcelona.
- Méndez, A. (2005). *Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto*. Inde: Barcelona.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedades. Léxico de praxiología motriz*. Paidotribo: Barcelona.
- Sánchez Bañuelos, F. (1990). *Bases para una Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Gymnos: Madrid.
- Sánchez Bañuelos, F. y Fernández, E. (2003). *Didáctica de la Educación Física*. Pearson Educación: Madrid.
- Santos de Campo, J.A., Viciano, J y Delgado. M.A. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos: el balonmano*. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones: Madrid.
- Santos de Campo, J.A., Viciano, J y Delgado. M.A. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos: el baloncesto*. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones: Madrid.
- Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la Educación Física*. Inde: Barcelona.
- Viciano, J. (2001). *Planificar en Educación Física. Departamento de Educación Física y deportiva*. Universidad de Granada: Granada.
- Wissel, H. (2002). *Baloncesto: aprender y progresar*. Paidotribo: Barcelona.

