

## LOS DEPORTES COLECTIVOS COMO AGENTES SOCIALIZADORES

### THE TEAM SPORTS AS SOCIALIZING AGENT

**Autor:**

Navarro Patón, R.

**Institución:**

Universidad de Vigo

[ruben.navarro@uvigo.es](mailto:ruben.navarro@uvigo.es)

**Resumen:**

La violencia escolar es un tema que está de plena actualidad y sigue manteniendo unos niveles preocupantemente elevados. Da igual el entorno educativo en el que se encuentre el niño/a o joven, la violencia escolar se produce tanto en primaria como en secundaria, tanto en colegios públicos como los en privados. Es un problema que nos influye a todos y por eso se debemos adoptar las mediadas adecuadas para tratar de reducir estas situaciones en la comunidad escolar. Aunque este artículo está enfocado al trabajo con adolescentes violentos con problemas de adaptación al entorno escolar, podría extrapolarse a otros rangos de edad. Proponemos la aplicación de un programa en el que se utilice un deporte colectivo como agente para la reducción de sus conductas y actitudes agresivas.

**Palabras Clave:** Jóvenes, violencia escolar, deporte educativo, mini-balonmano.

## **Abstract:**

School violence is an issue that is relevant today and remains critically high levels. No matter the educational setting that is the child / youth, school violence occurs in both primary and secondary schools both in public and the private. It is a problem that affects us all and therefore we must take the appropriate measures to try to reduce these situations in the school community. Although this article focuses on working with violent adolescents with adjustment problems at school surroundings, could be extrapolated to other age groups. We propose the implementation of a program which uses a team sport as an agent for reducing aggressive behaviors and attitudes.

**Key words:** Youth, school violence, school sports, mini-handball.

## 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nos encontramos en un entorno caracterizado por una violencia diaria y mediática, y los centros escolares no están exentos de ella.

Ante este panorama, las distintas comunidades autónomas, junto con otras instituciones y colectivos, han elaborado programas, propuestas y medidas para fomentar la convivencia escolar. En general, se trata de iniciativas recientes que aún no han dado sus frutos. En este artículo se propone un modelo de mejora de esta convivencia basado en el respeto, la participación activa y el aprendizaje cooperativo, a través del mini-balonmano.

Aunque esta adaptación del balonmano surge por la necesidad de adaptar el deporte de los mayores a las características del niño, creemos que podría tener unos resultados positivos sobre la conducta de los jóvenes conflictivos ya que facilita la asimilación de valores educativos a través de una práctica en la que prima la diversión, el compañerismo y la deportividad, frente a la competitividad.

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. La escuela y la violencia o acoso escolar

La educación es sin duda, el medio fundamental para la integración del individuo en la sociedad, ya que mediante ésta se aprenden comportamientos y normas fáciles de imitar que permitirán a la persona a actuar de una determinada manera para ser aceptada en su núcleo social.

La escuela es, sin duda, uno de los lugares imprescindibles para el proceso de educación y formación del niño/a. Uno de los aspectos fundamentales de ésta es que, siguiendo comportamientos aprendidos, los alumnos interactúan de la mejor manera posible con sus iguales.

Dentro de la escuela existen asignaturas teóricas cuyo fin es el de preparar al individuo para el futuro, pero sólo la Educación Física, permite de forma práctica la interacción de los alumnos, la creación de situaciones concretas y la actuación ante ellas.

A través de los deportes colectivos, los alumnos perciben situaciones donde ceder, apoyar, ayudar etc, (acciones realizadas por decisión propia) son necesarias para alcanzar los objetivos del juego.

Por otro lado y desde hace unos años, la violencia en las escuelas se ha incrementado de tal forma que es difícil no conocer algún caso de violencia escolar ya sea verbal o física, en centros dentro de nuestro propio entorno.

La violencia escolar, según Serrano e Iborra (2005), es cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares y que puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro o en las actividades extraescolares. Es un fenómeno tan extendido que incluso existe ya una palabra para definir este gran problema conocido como “bullying”.

Para que exista Bullying o Acoso Escolar tienen que darse los siguientes elementos:

- Una víctima que es atacada por un matón o grupo de acosadores.
- Un desequilibrio de fuerzas entre el/los acosador/es y la víctima que lleva a ésta a un estado de indefensión.
- Una acción agresiva que se produce de forma reiterada en el tiempo.

## **2.2. La Educación Física y el deporte como agente socializador/educador.**

La asignatura de Educación Física, desde el punto de vista social es una de las materias de principal agrado para la mayoría de alumnos, ya que es la única asignatura que permite la utilización del lenguaje tanto corporal, como verbal a los alumnos.

Por este motivo, los expertos creen que la Educación Física es un buen terreno donde poder actuar para paliar el número de agresiones, tanto dentro como fuera de la escuela.

A través del deporte y principalmente si estos son colectivos, el nivel de exclusión hacia un compañero ha de ser nulo si queremos conseguir nuestros objetivos. Si esta situación es adquirida por los alumnos, habremos mejorado una conducta y comportamientos que se irán transmitiendo a la vida real en algunos casos.

### **2.3. Adolescentes con problemas psicosociales**

La adolescencia es una etapa dura en muchos casos y fundamental en nuestra vida, ya que es aquí donde sentamos las bases del camino que queremos seguir. Hoy en día existen muchos adolescentes que por falta de educación, afecto o u otros motivos, tienen grandes problemas sociales, que les lleva a mostrar su aprensión a través de la violencia hacia sus compañeros o profesores.

Este tipo de adolescentes violentos o con problemas de integración social existen en mayor o menor medida en prácticamente todos los centros educativos, pero esta propuesta está dirigida a aquellos adolescentes cuyo nivel de violencia e inadaptación es tan grande, que se ve obligado a recibir su formación en un centro de menores.

Sólo en Galicia existen repartidos por las cuatro provincias alrededor de dieciséis centros de menores. Uno de ellos es el "Centro de reeducación específico Concepción Arenal" (La Coruña) cuyo objetivo es *contribuir a que menores y jóvenes en riesgo o conflicto social, y otros colectivos interrelacionados, construyan su proceso vital a través de un camino preactivo guiado por el conocimiento de derechos y deberes como complemento de una formación integral que les ayude a ser ciudadanos más competentes socialmente.*

Como ocurre en casi todos estos centros, se le da gran importancia a las actividades manuales y prácticas que ayudan a aprender conductas socialmente aceptadas, la vez que los jóvenes se divierten. Desgraciadamente, son actividades que se realizan de manera puntual. Nosotros entendemos que sería muy conveniente darle especial importancia a aquellas actividades que

permitan relaciones sociales, contacto, manipulación etc. y para ello darle especial importancia a la materia/asignatura que lo permite, la Educación Física.

Es fundamental fomentar acciones de cooperación, acciones de equipo y por supuesto acciones en las que exista un contrincante, con el fin de aceptar que existe un oponente del que debemos ser conscientes y al que debemos tratar de forma civilizada aceptando en muchos casos las derrotas.

Para conseguir esta interacción entre alumnos, los deportes de equipo son un acierto siempre y cuando el profesor ayude a crear un buen ambiente, donde enseñe valores, donde enseñe que la victoria no es lo fundamental sino lo que aprendes al intentar alcanzarla, y donde enseñe a aceptar la derrota, por ello proponemos que este tipo de actividades no sean algo puntual, sino una asignatura diaria más.

El deporte de equipo que hemos querido proponer para conseguir nuestro objetivo en esta propuesta, es el mini-balonmano, ya que este representa todas aquellas situaciones que he señalado con anterioridad (cooperación, oposición, manipulación...), y con la ayuda del reglamento podremos crear todo tipo de actividades que permitan transmitir valores y buenos comportamientos que ayuden a la completa formación de estos alumnos.

### **3. JUSTIFICACIÓN DE LOS DEPORTES COLECTIVOS COMO AGENTES SOCIALIZADORES.**

#### **3.1. Aspectos socializadores/educadores del mini-balonmano.**

El mini-balonmano contribuye de manera importante al desarrollo de la responsabilidad y de la solidaridad.

Mediante esta práctica, la cooperación y el compañerismo son hábitos permanentes que se reclaman en paralelo con la nobleza y la deportividad con el adversario. Todo ello siguiendo unas normas de conducta, relacionadas directamente con las reglas del juego, como son el correcto uso del material y las instalaciones, la consolidación de hábitos higiénicos, la progresiva

eliminación de actitudes indisciplinadas fuera y dentro del terreno de juego, que es el aspecto principal en el que se basa esta propuesta.

Nuestra forma entender un deporte colectivo, no es la tradicional en la que se trata de un enfrentamiento colectivo con otros, sino que se lo presentamos como una situación de cooperación colectiva con un objetivo común. Ambos equipos están fundamentalmente en convivencia y participan, claramente, en un mismo objetivo de dominio de las emociones, los proyectos, las acciones, los recursos, etc.

Lo verdaderamente formador es que el intento común de superar al otro, en las mejores condiciones posibles de igualdad de oportunidades y mediante la cooperación y el juego limpio, estimula la superación de uno mismo y la creación de soluciones nuevas, originales. Existe así, un aprendizaje por construcción colectiva y no la victoria a cualquier precio

### **3.2. Objetivos de la propuesta.**

- Integrar a jóvenes con problemas.
- Fomentar la socialización
- Educar en valores
- Crear un tipo de ocio productivo y recreativo.
- Disminuir las conductas agresivas y la confrontación.
- Crear sentimiento de pertenencia a un grupo.
- Buscar un modelo de cohesión social y tolerancia.
- Erradicar las diferencias entre sexos mediante la participación mixta.
- Buscar la realización de juego limpio y buscar la diversión entre los participantes.
- Promover la convivencia.
- Buscar la participación abierta sin tener en cuenta cualidades físicas ni psíquicas.

### **3.3. Beneficios de la práctica deportiva.**

- Desde el punto de vista de la salud.
  - Desarrollo de las cualidades físicas básicas.
  - La práctica regular de actividad física repercute positivamente no sólo en el presente sino también en el futuro mediante la adquisición del hábito de entrenamiento.
  - Otros hábitos saludables sobre los que se incide son: la alimentación, la hidratación, el descanso, la higiene...
  
- Desde el punto de vista de empleo del tiempo libre y el ocio.
  - Ocio de carácter recreativo y placentero.
  - La implicación de los adolescentes en el programa puede evitar hábitos perjudiciales para su salud o su conducta.
  
- Desde el punto de vista educativo.
  - El entrenador mediante su función de educador creará una influencia positiva buscando un buen comportamiento del grupo tanto en los partidos y entrenamientos como en otros momentos de convivencia.
  - El resultado se mantiene en un segundo plano. Uno gana cuando da lo mejor de sí mismo.
  - El juego y los entrenamientos pueden desarrollar una serie de conductas deportivas individuales (disciplina, autosuperación, voluntad, esfuerzo, constancia...) y colectivas (respeto, trabajo en equipo, lucha por una meta común...).
  - La competición puede favorecer la aceptación de valores inherentes al deporte: victoria, derrota, éxito, cohesión...
  
- Desde el punto de vista de la integración social.
  - Facilita las relaciones, canaliza la agresividad y la necesidad de confrontación y despierta la sensibilidad y la creatividad y contribuye a un mejoramiento del clima social.



- Desarrollo de las habilidades sociales, favorecimiento de la comunicación, estrechamiento de lazos de amistad y genera una sensación de pertenencia a un grupo.

### 3.4. Orientaciones pedagógicas para los profesores.

Hemos visto hasta aquí los valores educativos que se pueden transmitir a través del deporte, sin embargo no debemos olvidar que estas enseñanzas no van implícitas, sino que es fundamental que exista un educador que guíe las conductas de los jóvenes, que muestre como reaccionar en ciertas situaciones y lo más importante que consiga transmitir el término “fair play”.

La gran amenaza del fair play es el excesivo énfasis por la victoria, que puede derivar en conductas contrarias a la filosofía de esta propuesta; es aquí donde el papel del profesor es imprescindible para corregir estas acciones y conseguir que el placer del juego sea el verdadero objetivo.

Los objetivos de nuestra propuesta son que a través de la práctica del mini-balonmano el alumnado pueda aprender valores como el respeto a las reglas y al adversario, hábitos de práctica deportiva, la solidaridad, trabajo en equipo, etc. Tal y como queda reflejado en las palabras de ANTON (1990) *“El juego limpio es, en resumen, la clara conciencia de que el adversario es, ante todo, un compañero deportivo; es el respeto al adversario que salga victorioso o vencido; el respeto al árbitro; la ausencia de ostentación gestual, la modestia en la victoria, la serenidad en la derrota; la generosidad frente al adversario”*

## 4. La Unidad didáctica

En cuanto al currículo, esta unidad didáctica se ubica en el bloque de juegos y deportes del currículo oficial de Educación Física del primer ciclo de la ESO de la Comunidad Autónoma de Galicia.

La duración de esta unidad corresponderá a 8 sesiones de 60 minutos cada una, no son requeridos para su realización conocimientos previos específicos.

#### **4.1. Establecimiento de objetivos didácticos y contenidos.**

Lo primero que el profesor debe plantearse al abordar el curso son los objetivos del nivel de concreción curricular que pretende cubrir, y en función de ellos, la metodología que conviene aplicar.

##### **4.1.1. Objetivos de la Unidad Didáctica**

Los objetivos de esta unidad didáctica serán los siguientes:

- Desarrollar la motivación hacia la práctica del mini-balonmano a través de la mejora de la capacidad de juego y de la satisfacción por jugar bien.
- Conocer los aspectos técnicos y tácticos del mini-balonmano.
- Valorar la cooperación como elemento fundamental en la obtención del éxito en los juegos y deportes colectivos.
- Profundizar en el trabajo en equipo y en la búsqueda de objetivos comunes.
- Mostrar actitudes de respeto y tolerancia hacia los diferentes niveles de juego de los compañeros.
- Participar, con independencia del nivel de destreza alcanzado, en las actividades propuestas mostrando actitudes de cooperación y respeto.

##### **4.1.2. Contenidos de la Unidad didáctica**

Los contenidos los dividiremos en: conceptuales, procedimentales y actitudinales, siendo estos dos últimos los más relevantes de cara a nuestra propuesta.

## Conceptuales:

- Habilidades en el mini-balonmano.
- Aspectos técnicos y tácticos del mini-balonmano.

## Procedimentales:

- El pase y la recepción, el bote y el lanzamiento a portería.
- El desplazamiento de la defensa.
- Organización del ataque colectivo.
- Práctica de juegos y situaciones aplicadas al minibalonmano.

## Actitudinales:

- Aceptación de las normas del juego.
- Cooperación y colaboración con el equipo.
- Disfrutar con el aprendizaje y la práctica del minibalonmano.
- Valoración de la importancia a largo plazo de adoptar hábitos de vida saludables.
- Aceptación de las diferencias individuales y respeto ante la ejecución de los demás.

### **4.2. Temporalización de las actividades.**

Una decisión metodológica fundamental es la temporalización. Ha de establecerse teniendo en cuenta las posibilidades temporales de la totalidad del currículo.

La unidad didáctica "Disfrutemos con el mini-balonmano" constará de 8 sesiones con una duración de 60 minutos cada una.

Los contenidos de las diferentes sesiones son acumulativos, es decir, en cada sesión se trabajan los contenidos impartidos en la sesión anterior y se introducen unos nuevos.

**Sesión 1:** Familiarización con el balón.

**Sesión 2:** El pase (pase clásico frontal) y la recepción.

**Sesión 3:** Diferentes tipos de bote.

**Sesión 4:** Aumento de la complejidad en los tipos de pase.

**Sesión 5:** Aparición de la defensa.

**Sesión 6:** Organización del ataque y la defensa. Ocupación racional del espacio.

**Sesión 7:** Lanzamientos a portería y colocación del portero.

**Sesión 8:** El juego y sus reglas.

Las sesiones 1 y 8 incluirán una evaluación inicial y final, respectivamente.

### **4.3. Actividades de enseñanza-aprendizaje.**

En nuestro caso, nos encontramos ante alumnos con problemas de integración social. Por tanto, la práctica se fundamentará en la cooperación y respeto, siendo este último tanto hacia los compañeros como a los oponentes.

Esto lo podemos conseguir mediante la realización de juegos socio – afectivos, cuyo principal objetivo es la cooperación entre compañeros/as, pero siempre manteniendo cierta aplicación al mini-balonmano. Además de este tipo de juegos, otro tipo de actividades grupales que requieren de un trabajo en equipo para ser llevadas a cabo posibilitan también la consecución de los objetivos marcados.

En función del número de sesiones de los que dispongamos, sería conveniente realizar una evaluación de los destinatarios de nuestra actividad, tanto inicial como final. En esta última se analizarán los resultados obtenidos, contrastándolos con los objetivos fijados previamente y los resultados esperados.

Antes de plantear la propuesta didáctica debemos realizar un análisis sobre las siguientes cuestiones:

- Naturaleza del proyecto:
  - o Fomentar la integración social a través de la práctica del minibalonmano.

- Origen y fundamentos:
  - o Proponemos un modelo de mejora de la convivencia basado en el respeto, la participación activa y el aprendizaje cooperativo, a través del minibalonmano.
  
- Objetivos concretos.
  - o Mejorar determinadas capacidades, expuestas anteriormente.
  
- Localización física.
  - o Centro especial.
  
- Metodología (actividades y tareas).
  - o Se expondrá a continuación una propuesta.
  
- Ubicación en el tiempo.
  - o Realizaremos una sesión de 60 minutos.
  
- Recursos humanos.
  - o Adolescentes conflictivos, con problemas de integración social.
  
- Recursos materiales y financieros.
  - o Irá en función de las instalaciones del centro y el material necesario para la práctica.

Durante la realización de la actividad deberemos prestar gran atención a la organización de las relaciones sociales en el seno de los distintos equipos, en las situaciones de cooperación y oposición. Esto supone relativizar los resultados, tanto los fracasos como los éxitos, vigilar estrechamente las

distintas reacciones por parte de los alumnos en las situaciones de juego colectivo, tanto con sus compañeros como con sus adversarios.

A continuación, se expone un ejemplo de sesión de mini balonmano con las características expuestas anteriormente y estructurada de la siguiente manera:

## **FASE INFORMATIVA**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Cooperar y trabajar en equipo.

CONTENIDOS: Iniciación al mini balonmano.

LUGAR: Pabellón o gimnasio.

Nº ALUMNOS: 12

MATERIAL: 12 balones, 2 bancos y 12 petos (6 de cada color).

DURACIÓN DE LA SESIÓN: 60'

Realizaremos una introducción sobre la actividad que vamos a desarrollar, explicándoles a nuestros alumnos los contenidos a desarrollar y dándoles a conocer el minibalonmano.

## **TAREAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE (55')**

### **CALENTAMIENTO (15')**

- Movilidad articular (de las principales articulaciones implicadas).
- Estiramientos, realizados correctamente, y mientras tanto podemos ir explicando la sesión que vamos a desarrollar (objetivos, contenidos...; incluidos en la fase informativa).

### **EJERCICIO 1:**

Duración: 5'

Nº jugadores: 12.

Material: 12 balones.

Espacio: Todo el espacio.

Descripción de la tarea:

Cada jugador pone su balón en el suelo y debe correr en cualquier sentido por el gimnasio. A la voz del profesor cada uno deberá encontrar un balón. El profesor deberá retirar un balón de modo que haya un balón de menos en el terreno. ¿Quién se queda sin balón?

## EJERCICIO 2:

Duración: 5'

Nº jugadores: 12. Por parejas.

Material: 6 balones.

Espacio: Pared.

Descripción de la tarea:

Por parejas. Ambos jugadores se colocan frente a una pared uno detrás del otro. El jugador colocado en el fondo deberá lanzar el balón contra la pared mientras que el que está delante deberá tratar de atraparlo. En el momento en que lo consiga atrapar sin que éste caiga al suelo se intercambian los roles.

Variantes:

Podemos variar la distancia con respecto a la pared.

## **PARTE PRINCIPAL (35')**

### EJERCICIO 1:

Duración: 10'

Nº jugadores: 12. Por parejas.

Material: 6 balones.

Espacio: Repartidos por todo el espacio.

Descripción de la tarea:

Variedad de pases por parejas:

- Pases variando distancias.
- Lanzar y recibir el balón en un salto con ambos pies.
- Pases con la mano débil.
- Pases por todo el campo (con desplazamiento).

### EJERCICIO 2:

Duración: 5'

Nº jugadores: 2 equipos de 6.

Material: 12 balones.

Espacio: Todo el campo de minibalonmano.

Descripción de la tarea:

En cada mitad del campo se encuentra un equipo y cada equipo tiene el mismo número de balones. Ambos equipos intentan ahora lanzar el máximo número de balones al campo

contrario. Después de la señal final no se pueden tirar más balones. Se trata de mantener el campo limpio.

Variantes:

Sólo se puede pasar después de pasarlo una vez en el propio equipo.

### EJERCICIO 3:

Duración: 10'

Nº jugadores: 12

Material: 11 balones.

Espacio: Campo de minibalonmano.

Descripción de la tarea:

Se sortea a uno como el "hombre malo". Los jugadores deberán tratar de hacer botar sus balones de un lado del gimnasio al otro. "El hombre malo" tratará de tocar a los jugadores y aquél que se vea tocado ayudará entonces al "hombre malo".

Variantes:

Por parejas. Agarrados de la mano.

### EJERCICIO 4:

Duración: 10'

Nº jugadores: 2 equipos de 6.

Material: 2 bancos, 1 balón y 12 petos (6 de un color y 6 de otro distinto).

Espacio: Campo de minibalonmano.

Descripción de la tarea:

Juego en el terreno del mini balonmano. Se gana un punto cada vez que el balón se pueda pasar a otro compañero de pie en un banco del área de la portería.

Variantes:

Al final, podemos utilizar las porterías, retirando el banco, de manera que el punto se corresponda con el gol.

### **VUELTA A LA CALMA (5')**

### EJERCICIO 1:

Duración: 5'

Nº jugadores: 2 grupos de 6.



Material: 2 balones.

Espacio: Los 12 formando un círculo grande.

Descripción de la tarea:

Todo el equipo sentado circularmente, hacemos dos grupos sin que pueda haber compañeros a ambos lados de un/a jugador/a, de tal forma que cada grupo debe pasarse un balón lo más rápido posible completando determinadas vueltas al círculo que están formando.

#### ESTIRAMIENTOS:

Estiramiento de los principales grupos musculares. Es conveniente haberlos realizado también antes de la sesión, para prevenir la aparición de lesiones.

#### **ANÁLISIS DE RESULTADOS (5')**

Le dedicaremos este tiempo para realizar un intercambio de opiniones entre todos, que se animen a comentar lo que han experimentado, si les ha gustado o no, posibles propuestas... y todo lo que vaya surgiendo.

#### **4.4. Intervención didáctica.**

En este planteamiento didáctico se combinan distintos métodos de enseñanza, para favorecer la participación y la aceptación por parte del alumnado. A medida que se va desarrollando aumenta su implicación, su control va tomando paulatinamente mayor importancia.

Los estilos más empleados son la asignación de tareas y la instrucción directa, aunque en las actividades más lúdicas tiene cabida el descubrimiento guiado.

La función del profesor consiste en coordinar las actividades y facilitar el feedback o proporcionar información adicional cuando sea necesaria.

Una propuesta de intervención didáctica podría ser distinguiendo dos fases:

- Fase directiva: En ésta el alumno realiza las propuestas planteadas por el profesor, aunque también puede presentar alternativas a éstas. Se trata de ir aumentando el bagaje de conocimientos y experiencias de éste, para que en la fase posterior pueda ir adaptándolas a sus características personales.

- Fase autónoma: En el Currículo de ESO se resalta como principio general de la didáctica de cada una de las disciplinas que la metodología educativa ha de facilitar el trabajo autónomo del alumno.

#### **4.5. Evaluación de la unidad didáctica.**

La evaluación como obtención de información es un proceso continuo que se debe dar a lo largo de todo el proceso educativo.

Para que la evaluación sea completa debemos realizarla a tres niveles: evaluación inicial, evaluación procesual o formativa y evaluación final.

- Evaluación inicial: nos proporciona información sobre el contexto, las características del alumno y sobre la situación del mismo con respecto a los objetivos que debe alcanzar. Todo esto va a orientar nuestra actividad pedagógica.
- Evaluación formativa: se realiza de manera sistemática y con regularidad, de manera que los controles periódicos nos informen de los logros y las posibilidades de adoptar el siguiente paso a los resultados obtenidos. Esto nos permite realizar los ajustes que consideremos oportunos durante el propio proceso de aprendizaje.
- Evaluación final: se realizará al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para analizar los resultados y determinar el grado de consecución de los objetivos.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALONSO, C.; BOIXADOS, M.; CRUZ, J. (1995): *Asesoramiento a entrenadores de baloncesto: efectos en la motivación deportiva de los jugadores*. Revista de Psicología del Deporte, 7-8, 55-66.

ANTÓN, J. L. (2001): *Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar*. Ed. Gymnos. Madrid.

CARDONA ANDÚJAR, J. (2000): *Modelos de innovación educativa en la educación física*. Universidad nacional de educación a distancia. Madrid.

DE ANTÓN, J. (1990). *Violencia, juventud y deporte*. Revista de Entrenamiento Deportivo, vol. 4, nº 3, pp. 9-22.

GONZALEZ, I; VIZUETE, M. (1996): *Educación física: recursos didácticos*. Ed. Anaya. Madrid.

KISSLING R. (1995): *1000 ejercicios y juegos de balonmano*. Ed. Hispano Europea. Barcelona.

NÉ, R; BONNEFOY, G; et. al. (2000): *Enseñar balonmano para jugar en equipo*. Ed. Inde. Barcelona.

OLWEUS, D. (1991). *Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts and effects of a school based intervention program*. In D. J. Pepler & K. H. Rubin (Eds.), The development and treatment of childhood aggression (pp. 411-448). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

OLWEUS, D. (1993). Bullying at school: What we know and what we can do. Cambridge: Blackwell.

OLWEUS, D. (2004). The Olweus Bullying Prevention Programme: Design and implementation issues and a new national initiative in Norway. In P. K. Smith, D. Pepler, & K. Rigby (Eds.), Bullying in schools: How successful can interventions be? (pp. 13-36). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

PASTOR PRADILLO, J. L. (2001): Educación física y su didáctica. Ed. Universidad de Alcalá. Madrid.

PERELLÓ TALENS, I; RUIZ MUNUERA, F.C; et. al. (2005): Educación física: programación didáctica. Ed. Mad. Sevilla

SERRANO, A.; IBORRA, I. (2005): Violencia entre compañeros en la Escuela. Ed. Goaprint. Valencia.

TREPAT, D. (1995): La educación en valores a través de la iniciación deportiva. en La iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed. Inde. Barcelona.

UREÑA, F; GONZÁLEZ, M; et. al.(1997): La Educación Física en secundaria: Elaboración de materiales curriculares. Fundamentación teórica. Ed. Inde. Zaragoza.