

Recibido: 26-5-2019

Aceptado: 21-6-2019

**IMPACTO DE EDUCACIÓN QUE IMPARTE EL PERSONAL DE ENFERMERÍA
A GESTANTES DENTRO DEL CIRCUITO DE SALUD “AUGUSTO EGAS” EN
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS****IMPACT OF EDUCATION THAT NURSING PERSONNEL IMPOSES ON
GESTANTS WITHIN THE HEALTH CIRCUIT "AUGUSTO EGAS" IN SANTO
DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS****Autor:**Zambrano Zambrano, M.J.⁽¹⁾; Contreras Lagos, A.A.⁽²⁾; Vera Cedeño, K.M.⁽³⁾**Institución:**

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo

⁽¹⁾ mizambranoz@pucesd.edu.ec⁽²⁾ aacontretasl@pucesd.edu.ec⁽³⁾ kmverac@pucesd.edu.ec**Resumen:**

El presente trabajo se realizó con la finalidad de identificar cual ha sido el impacto de educación prenatal brindado por el personal de enfermería en el Circuito de Salud “Augusto Egas” en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas (Ecuador). Siendo el mismo, parte de disertación de grado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo (PUCE-SD), que sigue la línea de investigación: Fomento, prevención y promoción de la salud, con el propósito de mejorar la calidad de vida mediante cuidados a las mujeres en etapa de gestación. Para identificar cual ha sido el impacto se utilizaron dos encuestas, “Impacto de la educación a madres gestantes” dirigida a las mujeres embarazadas y la segunda encuesta “Rol de la enfermera como educadora” dirigida a las enfermeras que laboran en el centro de salud, específicamente en el área de preparación. En los resultados obtenidos se verificó que existe una gran controversia debido a que hay un alto índice de mujeres encuestadas que manifestaron no recibir información por parte del personal de enfermería; mientras que en las encuestas realizadas a las enfermeras señalaron que educan a sus pacientes frecuentemente.

Palabras Clave: Embarazo, cuidados, rol de la enfermera.

Abstract:

The present work was carried out in order to identify what has been the impact of prenatal education provided by the nursing staff in the "Augusto Egas" Health Circuit in the Province of Santo Domingo de los Tsáchilas (Ecuador). Being the same, part of dissertation of degree in the Pontificia Universidad Católica del Ecuador Santo Domingo Headquarters (PUCE-SD), which follows the line of research: Promotion, prevention and health promotion, with the purpose of improving the quality of life through care for women in pregnancy. To identify what the impact was, two surveys were used: "Impact of education on pregnant mothers" aimed at pregnant women and the second survey "Role of the nurse as an educator" aimed at nurses working at the health center. specifically in the preparation area. In the results obtained, it was verified that there is a great controversy due to the fact that there is a high index of women surveyed who stated that they did not receive information from the nursing staff; while in the surveys carried out by the nurses they indicated that they educate their patients frequently

Key Words: Pregnancy, Care, Nursing role.

1. INTRODUCCIÓN

El Modelo de Atención Integral de Salud (MAIS, 2012), indica en uno de sus objetivos el hacer énfasis en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad a través de la educación. En relación a la OMS que define la educación para la salud como:

Un conjunto de Actividades elaboradas para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud “Diferentes formas de educación dirigidas a grupos, organizaciones y comunidades enteras que pueden servir para concienciar a la gente sobre los determinantes sociales, ambientales y económicos de la salud y la enfermedad y posibilitar la acción social y la participación activa de las comunidades en procesos de cambio social respecto a su salud”

A nivel mundial la educación para la salud cumple un papel fundamental, alimentándose de varios modelos teóricos y enfoques de educación. Uno de los roles principales de los profesionales de enfermería es brindar educación, a través de charlas, programas, y campañas de concientización, con la finalidad de promover la salud, y prevenir la enfermedad.

Con respecto a las gestantes, la educación inicia con la asistencia prenatal, la cual presenta el propósito de proteger, fomentar la salud y bienestar del binomio madre e hijo por nacer. Por lo tanto, para el estado Ecuatoriano la salud maternal y perinatal es una prioridad.

Según Guarino (2013), es escasa la información o son pocas las investigaciones sobre cómo influye la información que tienen las mujeres acerca del embarazo en su salud general y calidad de vida durante este periodo de gestación.

Las problemáticas del presente estudio, surgen de la necesidad de conocer si los profesionales de enfermería del circuito de salud “Augusto Egas” cumplen con sus actividades en relación a la educación que imparten a las gestantes, siguiendo así las normas establecidas en la atención primaria de salud, por

consiguiente se pretende saber cuál ha sido el impacto de las gestantes en relación a esta educación.

Para la realización del análisis de la problemática se verificarán varios factores que influyen para que una mujer embarazada no tome con mayor importancia a la educación maternal, como es: la edad de la gestante, la relación o el trato del personal sanitario, la residencia o procedencia, entre otras.

Objetivo General

Analizar cuál ha sido el impacto de la educación maternal a las mujeres en estado gestacional que acuden al centro de salud Augusto Egas de la Provincia de Santo Domingo, 2017.

Objetivos Específicos

- Identificar la educación prenatal que el personal de enfermería realiza
- Determinar cuál ha sido el impacto de la educación maternal en las madres en estado gestacional.

a) Atención primaria de salud

Según Zurro & Otros (2011), define la Atención Primaria de salud como la asistencia esencial, basada en métodos y tecnología prácticas, en el cual está científicamente y socialmente aceptables, poniéndose al alcance de todos los individuos, familia y comunidad, mediante la participación y el coste que la comunidad y el país puedan sobrellevar.

b) Educación para la salud

En el transcurso de varias décadas la educación para la salud ha desplegado un papel importante a nivel mundial, alimentándose de varios modelos teóricos, y enfoques de educación para la salud, en este sentido distintas maneras de abordar. serán adaptadas a las necesidades y posibilidades de contexto. Es Zambrano Zambrano, M.J.; Contreras Lagos, A.A.; Vera Cedeño, K.M. (2019). Impacto de educación que imparte el personal de enfermería a gestantes dentro del circuito de salud “Augusto Egas” en Santo Domingo de los Tsáchilas. *Trances*, 11(5):823-846

por ello que se pretende evidenciar los diferentes enfoques y modelos de Educación para la salud y la influencia que tiene la educación prenatal, por lo tanto se la define como un proceso de socialización, en el cual se pretende que las personas adquieran habilidades para poder actuar en el medio socio-cultural (Rojas, 2010).

c) Relación entre educación y mortalidad materna

Existen muchos casos de morbi-mortalidad materno fetal, por ello uno de los objetivos del desarrollo del milenio es mejorar la salud maternal y así reducir la mortalidad infantil, proporcionando una atención de calidad mediante la educación a las mujeres durante el embarazo y al momento del parto, para salvar la vida tanto de la madre como la de recién nacido (Naciones Unidas, 2015).

En efecto en el Ecuador se considera la mortalidad como un problema de salud pública y como una de las prioridades nacionales del país, con lo cual se ha realizado grandes esfuerzos para reducirla, desarrollando el plan nacional de reducción de la mortalidad materna y neonatal en lo cual desde el año 2016 el Ministerio de Salud Pública (MSP) ejecuta la iniciativa de “Ecuador sin muertes maternas” centrándose en el incremento de personal capacitado para la atención en el embarazo y parto, como a su vez aplicando estrategias de comunicación social y de educación sobre la salud a madres gestantes para así reducir el riesgo durante su estado gestacional (Organización Panamericana de la Salud, 2016).

d) Educación maternal

A la “Educación Maternal” se la considera como aquella psicoprofilaxis obstétrica, preparación para el parto, preparación para el nacimiento, educación grupal en el embarazo, parto y puerperio, dada en la etapa prenatal, debido a que dichos aspectos se encuentran dentro de las actividades de promoción de salud y prevención de enfermedades o posibles complicaciones que una madre gestante puede presentar en el transcurso de su embarazo (Martínez, 2012, pág. 17).

Según Martínez (2012), la educación maternal es un programa de educación para la salud en la etapa gestacional el cual presenta objetivos claros y específicos, efectuándolos durante el proceso de embarazo, parto, puerperio y nacimiento del bebé.

e) Enfermera (o) en la maternidad

La enfermería en la maternidad, son las actividades encaminadas a promocionar y promover la salud, prevenir la enfermedad, durante la etapa de gestación de la mujer, parto y puerperio. El objetivo de la asistencia de la enfermería en la maternidad, es ayudar a que todo el proceso del embarazo se pase con las mínimas molestias posibles, además de establecer con la mujer embarazada y su familia relación de confianza y entendimiento, saber reconocer cuales son los problemas que se pueden presentar durante esta etapa (Pérez, 2006).

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de este estudio se utilizó una investigación cuantitativa, debido a que se pretende medir y reconocer el nivel de conocimiento que tienen las madres en estado gestacional sobre la educación que brinda el personal de enfermería en relación a los cuidados durante su embarazo, además esta investigación es de carácter descriptivo y transversal; descriptivo ya que en ella se destacan las características o rasgos de la situación, fenómeno u objeto de estudio, en este caso el principal objeto de estudio es un grupo de madres prenatales que acuden al centro de salud Augusto Egas mediante el cual se analiza el impacto de la educación que les brinda el personal de enfermería, del mismo modo es transversal por que se pretende detallar las variables en un determinado momento.

Se utilizaron dos tipos de encuestas, la primera dirigida a las madres gestantes conformada por 22 preguntas de opción múltiple, descartando la última abierta; la segunda encuesta dirigida a las enfermeras, constituida por 5 preguntas de opción múltiple debidamente validadas por expertos. La población para esta investigación fue de 824 mujeres que asisten a los controles prenatales,

obteniendo una derivación de una población de 421 en tan solo dos semanas, se obtuvo una población de 5 enfermeras a quienes se les realizó la encuesta.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con la tabulación realizada en la investigación, nos demostró de qué manera ha impactado la educación a las madres gestantes brindada por el personal de enfermería del centro de salud “Augusto Egas”, también se puede aludir si las enfermeras que laboran en el centro de salud han brindado la educación necesaria de manera constante a las madres embarazadas.

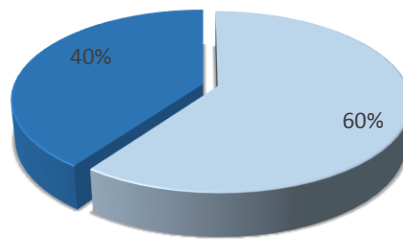
Por otra parte los resultados obtenidos se los ha dividido de acuerdo a los dos objetivos específicos planteados en la investigación, el primer objetivo hace referencia a la encuesta dirigida a las enfermeras que laboran en el área de preparación del centro de salud “Augusto Egas”, en el cual se pretende identificar si el personal de enfermería brinda educación prenatal sobre temas de autocuidados a las madres gestantes, por último, el segundo objetivo se basó en la encuesta dirigida hacia las madres gestantes que acuden al centro de salud “Augusto Egas”, en el cual a través de este se pretende evaluar el impacto de la educación brindada sobre los temas de autocuidados prenatales.

Objetivo 1 Identificar la educación prenatal que el personal de enfermería realiza.

Pregunta 1: ¿En qué medida Usted, orientó a las gestantes acerca del autocuidado durante su embarazo?

Distribución porcentual sobre orientación

■ Con mucha frecuencia ■ A veces

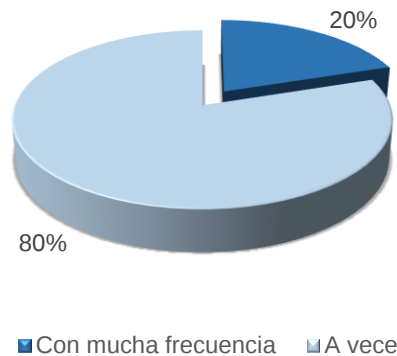


Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras que laboran en el centro de salud “Augusto Egas”

En cuanto a la orientación que da la enfermera a la mujer gestante sobre temas de autocuidado, el 60% de las enfermeras indican que dan una orientación a las mujeres embarazadas con mucha frecuencia por lo tanto el 40% pocas veces las orientan. En este sentido la mayor parte de las enfermeras que realizan su trabajo con mujeres en estado de gestación, si dan la orientación necesaria para que las madres puedan tomar la decisión de cumplir o no. En el trabajo de investigación “Rol de la enfermera en el autocuidado de la embarazadas en el subcentro de salud 12 de Octubre de la ciudad de Guayaquil, del 1 de diciembre 2013 al 31 de mayo del 2014” realizado por Valverde (2014), señala que el 67% de las profesionales encuestadas nunca orientaron a las pacientes sobre el autocuidado durante el embarazo.

Pregunta 2: ¿Realiza la atención de acuerdo al Modelo de Atención Integral de Salud Familiar Comunitaria e Intercultural (MAIS-FCI)?

Distribución porcentual sobre MAIS-FCI



Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras que laboran en el centro de salud “Augusto Egas”

De la pregunta: ¿Realiza la atención de acuerdo al MAIS? Del 100% de las encuestadas, el 80% establecieron que a veces realiza atención de acuerdo al MAIS y el 20% de las encuestadas refiere que pocas veces lo hacen. En el estudio “Nivel de satisfacción del usuario frente al modelo de atención integral en salud familiar comunitaria e intercultural aplicado en la parroquia San Fernando, sector Tambaló durante el período enero a junio 2014” realizado por (Núñez , 2014), se muestra que en un 56% de las personas se encuentran insatisfecha frente al MAIS-FCI, se definió atreves del acceso al servicio, como la atención que se brinda.

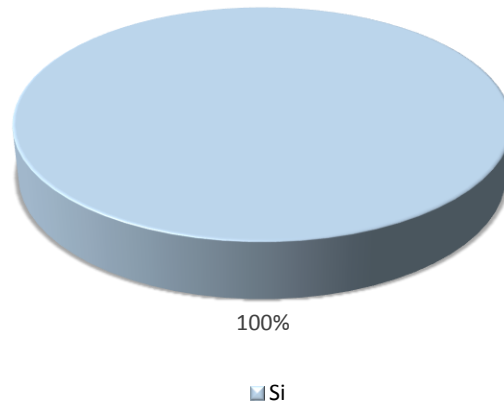
Pregunta 3: ¿Con que frecuencia usted, proporciona charlas a las gestantes?

Distribución porcentual sobre charlas

Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras que laboran en el centro de salud “Augusto Egas”

De acuerdo a los datos obtenidos, se indica que se brindan charlas a las gestantes una vez a la semana en un 80%, mientras que el 20% de las encuestadas indica que una vez al mes dan charlas a las mujeres gestantes. (Quispe,2007) en su estudio “Función educativa de la enfermera en la promoción de la salud. Microred Chancas de Andahuaylas DISA IV Lima-Este” indicó que el profesional para la salud no ejecuta de forma adecuada su rol como educadora. Según Valverde (2014), en su trabajo de investigación menciona que el 67% de las profesionales no han proporcionado charlas hacia las gestantes, de acuerdo a estos resultados expuestos se puede mencionar que existe una falta de consejería de parte de los profesionales de enfermería por lo cual influye en el crecimiento y desarrollo del embarazo.

Pregunta 4: ¿Considera Usted, que es importante que se les facilite programas de educación para la salud a las madres gestantes?

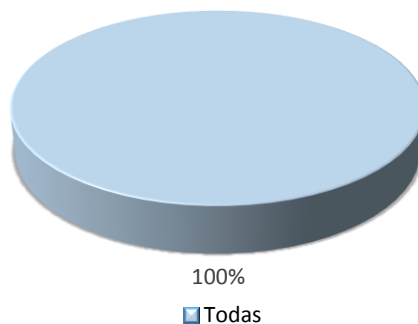
Distribución porcentual sobre programas de educación

Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras que laboran en el centro de salud “Augusto Egas”

Con relación a la pregunta: ¿importancia de los programas de educación a la salud a las madres gestantes?, el 100% de las profesionales, consideran que si es importante brindar programas para la salud a las mujeres en estado gestacional.

Martinez (2012) En su estudio “Impacto del programa de educación maternal sobre la madre y el recién nacido” indica que existe una falta de oferta en cuanto a programas de educación maternal dentro de los centros de salud y debido a esto las mujeres no participaron en el programa de educación maternal.

Pregunta 5: ¿Usted como enfermera qué temas considera importante educar a la madre gestante?

Distribución porcentual sobre temas importantes

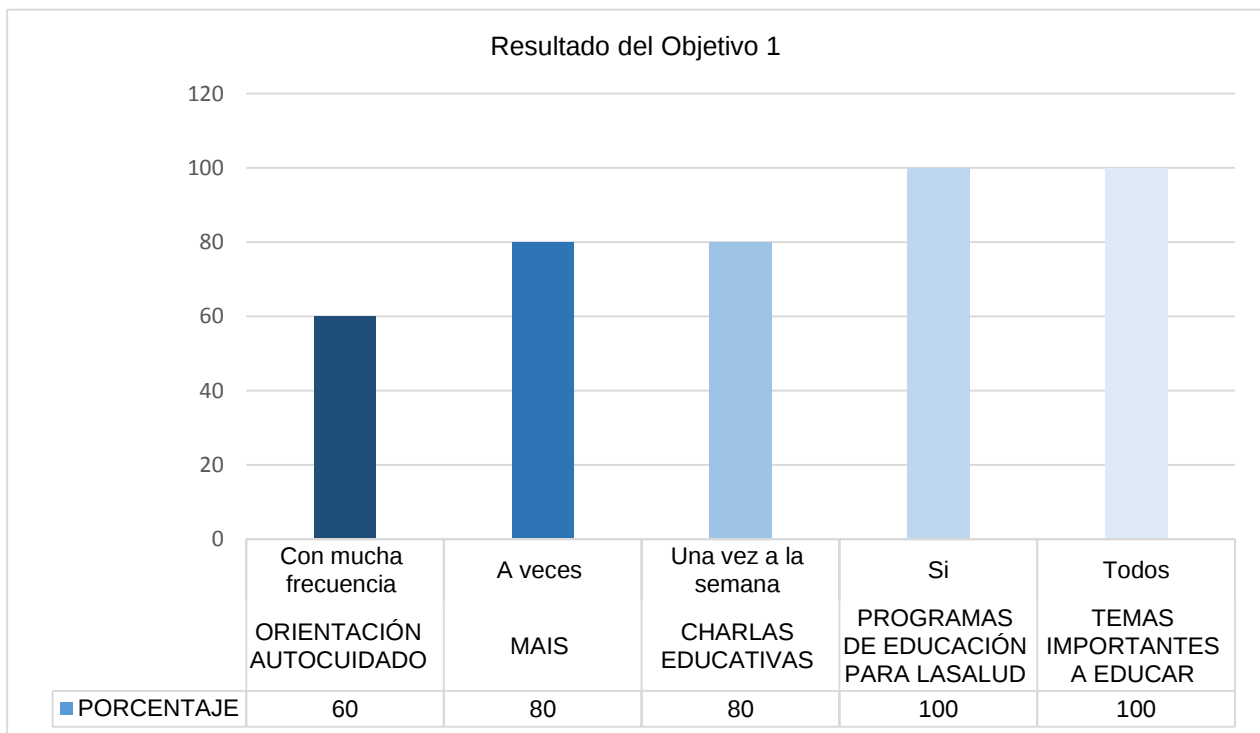
Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras que laboran en el centro de salud “Augusto Egas”

De acuerdo a la pregunta establecida, el 100%, de las profesionales encuestadas, consideran importante dar a conocer todos los temas en relación a la salud de la madre gestante.

Con relación a los temas más importantes a educar a las madres gestantes el 33% de las enfermeras prefieren educar sobre planificación familiar, el 33% sobre dieta, y el 34% sobre cuidados del recién nacido (Valverde, 2014)

De acuerdo a los resultados presentados, se concluye que el personal de enfermería prefiere educar sobre tema de interés, para así realizar de la mejor manera el autocuidado en las pacientes gestantes, por tal motivo es importante realizar con mayor frecuencia charlas educativas o programas de capacitación.

ANÁLISIS DEL PRIMER OBJETIVO



Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras que laboran en el centro de salud “Augusto Egas”

Según datos estadísticos de las encuestas aplicadas a las profesionales de enfermería que laboran en el área de preparación del centro de salud “Augusto Egas” de la Provincia de Santo Domingo, de una muestra conformada por 5 personas, el 60% de las encuestadas señalan orientar a las madres

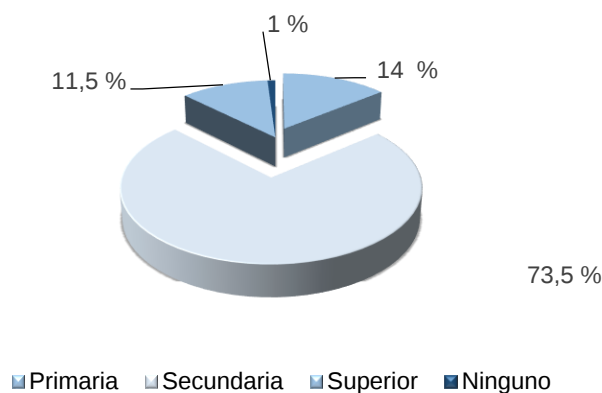
Zambrano Zambrano, M.J.; Contreras Lagos, A.A.; Vera Cedeño, K.M. (2019). Impacto de educación que imparte el personal de enfermería a gestantes dentro del circuito de salud “Augusto Egas” en Santo Domingo de los Tsáchilas. *Trances*, 11(5):823-846

gestantes sobre el autocuidado en su embarazo con mucha frecuencia, el 80% indica realizar la atención de acuerdo al MAIS-FCI a veces, además el 80 % manifiesta brindar charlas educativas a las gestantes una vez a la semana, con relación a la educación maternal el 100% de las profesionales refieren que si es importante que a las gestantes se les facilite programas de salud, así mismo el 100% de las enfermeras expresan que todos los temas en relación al embarazo; es decir: nutrición, automedicación, controles prenatales, sexualidad, vacunas, entre otras, son temas importantes para educar a las mujeres prenatales.

Objetivo 2. Determinar cuál ha sido el impacto de la educación maternal en las madres en estado gestacional.

Pregunta 1: ¿Cuál es su nivel de instrucción académica?

Distribución porcentual del nivel de instrucción académica



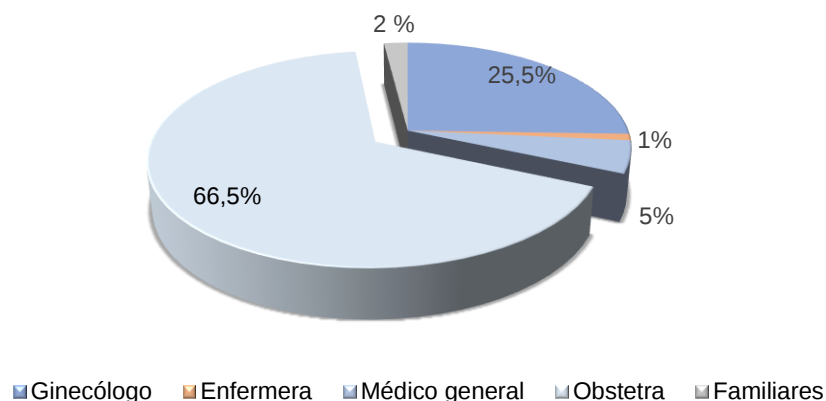
Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras que laboran en el centro de salud “Augusto Egas”

Con relación al nivel académico de la gestante el 73.5% cuenta con una instrucción académica secundaria, el 14% tienen un nivel de instrucción primaria, el 11,5 % presenta un nivel superior de educación y tan solo el 1% no cuenta con ningún tipo de instrucción académica. Por lo tanto de acuerdo a estos datos se puede conocer que la mayoría de las gestantes tienen un nivel de instrucción secundaria, por lo que se considera que el impacto de la educación que brinda el

personal de enfermería puede llegar de manera positiva hacia las gestantes encuestadas.

Pregunta 2: ¿Específicamente quién la orientó durante la gestación?

Distribución porcentual de orientación durante la gestación



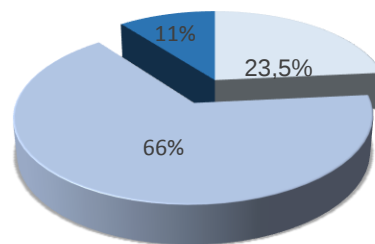
Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras que laboran en el centro de salud “Augusto Egas”

Con relación a la orientación durante la gestación de la mujer, el 66,5% indica que quien las orientó fue la obstetra, el 25,5% el ginecólogo, el 5% el médico general, el 2% sus Familiares, y tan solo el 1% las enfermeras que laboran en el área de preparación, siendo un dato nada representativo para una de las funciones primordiales de las profesionales de enfermería.

En los resultados de investigación de (Valverde, 2014), titulado como “Rol de enfermería en el autocuidado de las Embarazadas en el sub-centro de salud 12 de Octubre de la ciudad de Guayaquil, del 01 de Diciembre 2013 al 31 de mayo 2014”. Deduce que es mínima la intervención de la enfermera al momento de la orientación o educación sobre el asunto del embarazo dando como dato un 14% de orientación de parte de las enfermeras.

Pregunta 3: Piensa Usted, que la información que le dieron los profesionales de Salud durante el embarazo fue.

Información que brindan los profesionales de salud

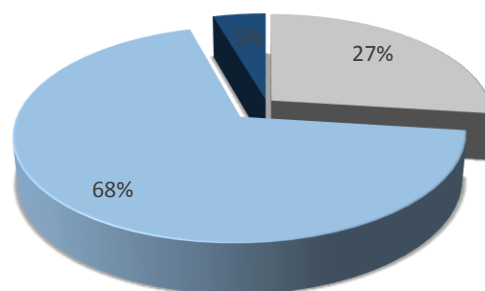


■ Muy buena ■ Buena ■ Poco adecuada

Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras que laboran en el centro de salud "Augusto Egas"

Los resultados revelan que la información que brindan los profesionales de salud es buena, dando como un dato numérico de un 66%; sin embargo el restante de las personas encuestadas consideran que la información es muy buena, facilitando un dato cuantitativo de un 23,5%, no obstante el 11% de esta población manifiesta que dicha información es poco adecuada. Ante los datos anteriormente mencionados, la mayor parte de las mujeres encuestadas consideran que el personal de enfermería brinda una información neutral, es decir la información es de buena calidad.

Pregunta 4: ¿Qué tanto conoce Usted, sobre cuidados durante el embarazo?

Distribución porcentual sobre conocimiento

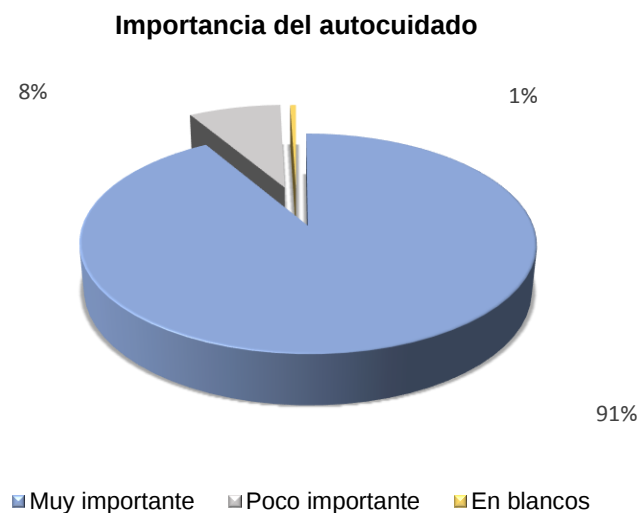
■ Mucho ■ Poco ■ Nada

Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras que laboran en el centro de salud "Augusto Egas"

En relación al conocimiento que tienen las mujeres prenatales sobre los cuidados de su embarazo, el 68 % señala tener poca idea de los cuidados que deben tener presente, el 27% manifiesta saber mucho sobre el autocuidado en esta etapa, y el 5% indica no conocer. De acuerdo a estos resultados se puede conocer que la mayor parte de las gestantes tienen poca idea de cuáles son los cuidados que hay que tener en cuenta durante su embarazo.

Sin embargo uno de los puntos importantes dentro de la gestación, para el personal de enfermería, es mejorar la salud del binomio madre e hijo a través del cuidado en el embarazo. Las encuestadas no tienen percepción de las posibles complicaciones que puede conllevar al no tener mucho conocimiento sobre varios cuidados, tales como; una alimentación adecuada, aplicación de las vacunas, controles prenatales, la realización de los exámenes complementarios como de sangre, para verificar los niveles de hierro, perfil hepático, renal, VIH, VDRL, grupo sanguíneo; exámenes de orina, para comprobar la glucosa, la proteína e infecciones del tracto urinario; y la amniocentesis para la detección del síndrome de Down.

Pregunta 5 ¿Considera Usted que es importante saber sobre el autocuidado durante el embarazo?



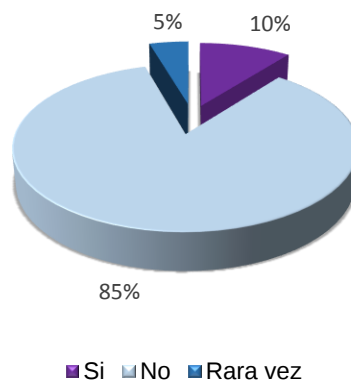
Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras que laboran en el centro de salud “Augusto Egas”

De acuerdo a los datos obtenidos del 100% de las encuestadas el 91% señala que es muy importante saber sobre el auto-cuidado, mientras que el 8% de las embarazadas considera poco importante y el 1% prefirió no responder.

Según la investigación realizada por Álvarez, Ochoa & otros (2014), señala que el 96% de las encuestadas cumplen con las recomendaciones dadas de parte del personal de enfermería y el 71% hacen uso del centro de salud. Estos resultados permiten señalar que las adolescentes manejan conocimientos de la temática y esto a su vez permite que ellas logren buenas prácticas de autocuidado. Durante el embarazo la mujer requiere de mayor cuidado de sí misma, sin embargo estudios realizados indican que existen factores, los cuales influyen para su autocuidado como es la falta de conocimiento a pesar de asistir con regularidad a los controles prenatales indicó (Guzmán, Sánchez, & Alvarez, 2015) en su estudio “Autocuidado en mujeres embarazadas en una comunidad del estado de México”.

Pregunta 6: ¿Actualmente está asistiendo a clases de preparación para el parto en el centro de salud?

Distribución porcentual sobre asistir a clases de preparación para el parto



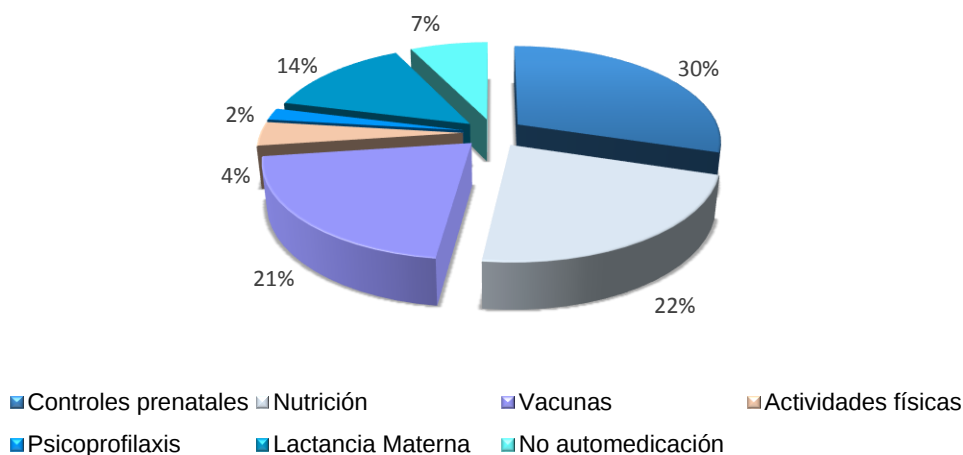
Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras que laboran en el centro de salud “Augusto Egas”

Como se ve expuesto el 85% de las mujeres encuestadas señalaron no asistir a clases de preparación para el parto, y tan solo el 10,5% de las mismas si asisten a determinadas clases, sin embargo 9 mujeres gestantes sostienen asistir rara vez a las preparaciones que son dictadas en el subcentro “Augusto Egas”, debido a falta de tiempo, lejanía de residencia, en ocasiones olvido, y lo principal por falta de tiempo.

Los resultados son mayores a la investigación realizada por Regalado (2017), en su estudio “La psicoprofilaxis durante el embarazo para mejorar el proceso y los resultados del trabajo de parto y de las condiciones del recién nacido. Estudio comparativo en tres centros de salud: “Augusto Egas”, Los Rosales, y la Concordia, de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el periodo 2015” Concluyo que el 80,16% no asiste a clases de preparación para el parto y el 19,8% si asiste, cabe recalcar que la psicoprofilaxis es importante ya que ayuda a disminuir la tensión durante el embarazo y riesgo en el parto.

Pregunta 7: ¿Qué tema considera más importante conocer sobre el embarazo?
(marque 3 opciones)

Distribución porcentual sobre temas importantes



Fuente: Encuesta aplicada a las enfermeras que laboran en el centro de salud “Augusto Egas”

Referente a los temas importantes que las madres embarazadas consideran fundamental para su embarazo, 29,7% de las encuestadas indican que es importante conocer más sobre los controles prenatales, como temas de nutrición un 22,3% y sobre temas de vacunas un 21%. Cabe recalcar que todos los temas expuestos son importantes y que cada mujer embarazada debe conocer para poder llevar a cabo un embarazo tranquilo y sin complicaciones.

4. CONCLUSIONES

Mediante la realización de la presente investigación titulada “Impacto de Educación que Imparte el personal de Enfermería a gestantes dentro del circuito de salud Augusto Egas en Santo Domingo de los Tsáchilas”. Se concluye lo siguiente:

Existe un bajo índice de actividades educativas que realiza el personal de enfermería hacia las madres gestantes, por lo tanto no se cumple con el rol de educadora, provocando así un déficit de conocimiento sobre los autocuidados en el embarazo en la madre gestante.

Con respecto al impacto que provoca la educación del personal de enfermería a madres embarazadas, los resultados fueron negativos, debido a un alto índice de desconocimiento que las madres presentan sobre temas de embarazo, también se puede mencionar que este impacto no es favorable por el motivo que enfermería no educa a las gestantes de la manera correcta, siendo esta una de las funciones principales dentro de su ámbito profesional, al mismo tiempo se podría decir que un número de madres reciben la educación necesaria de parte del médico especialista en este caso la obstetra, sin embargo no ponen en práctica los temas relevantes en relación a su embarazo.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcolea Flores, S., & Mohamed Mohamed, D. (07 de 11 del 2012). *Guía de cuidados en el embarazo*. Obtenido de Guía de cuidados en el embarazo: <http://www.ingesa.msssi.gob.es/estadEstudios/documPublica/internet/pdf/Guiacuidadosembarazo.pdf>

Aparicio, e. (12 de 10 de 2016). *El cuestionario. Metodos de investigación Avanzada. Facultad de profesorado y Educacion (AUM)*. Obtenido de El cuestionario. Metodos de investigación Avanzada. Facultad de profesorado y Educacion (AUM):

Zambrano Zambrano, M.J.; Contreras Lagos, A.A.; Vera Cedeño, K.M. (2019). Impacto de educación que imparte el personal de enfermería a gestantes dentro del circuito de salud “Augusto Egas” en Santo Domingo de los Tsáchilas. *Trances*, 11(5):823-846

[http://www.uam.es/personal.pdi/stmaria/jmurillo/metInvesAvan/presentaciones/cuestionario\(trab\).pdf](http://www.uam.es/personal.pdi/stmaria/jmurillo/metInvesAvan/presentaciones/cuestionario(trab).pdf)

Botasso, N., & Cazón, J. (19 de octubre de 2016). *Educación para la salud: una experiencia para las comunidades rurales marginales de la provincia de Manabí, Ecuador*. Obtenido de Educación para la salud: una experiencia para las comunidades rurales marginales de la provincia de Manabí, Ecuador.

Burns, N., & Grove, S. (2012). Investigación en enfermería. En N. Burns, & S. Grove, *Investigación en enfermería* (pág. 78). Barcelona: ELSEVIER.

Constitución de la República del Ecuador. (21 de Diciembre de 2015). *Salud*. Obtenido de <http://www.turismo.gob.ec/wp-content/uploads/2016/02/CONSTITUCI%C3%93N-DE-LA-REP%C3%9ABLICA-DEL-ECUADOR.pdf>

Hernández Garre, J. M., De Maya Sánchez, B., Díaz Cuenca, A. M., & Giménez Fernández, M. (2012). *Fundamentos Teóricos de Enfermería*. España-Murcia: Diego Marín.

Izquierdo Gerrero, M. (2016). *Estudio de hábitos alimentarios y conocimientos nutricionales en*. Obtenido de Estudio de hábitos alimentarios y conocimientos nutricionales en: <http://eprints.ucm.es/38752/1/T37581.pdf>

López, L. M. (2017). Factores psicosociales y sociodemográficos vinculados al uso de sustancias psicoactivas en mujeres durante el embarazo. *Revista internacional de investigación de adicciones*, 46-47.

Martínez, J. M. (2012). *Impacto de Educación Maternal sobre la Madre y el Recien Nacido*. Obtenido de <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/21277709.pdf>

Mini, E., Varas, R., Vicuña, Y., & Lévano, M. (2012). Automedicación en gestantes que acuden al instituto nacional materno perinatal. *Revista Peru Medica*, 212-217.

Ministerio Cordinador de desarrollo Social. (24 de enero de 2012). *Ley Organica de Salud* . Obtenido de Ley Organica de Salud : http://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/SALUD-LEY_ORGANICA_DE_SALUD.pdf

Ministerio de Salud Pública . (septiembre de 2014). *norma Técnica de Psicoprofilaxis Obstétrica y estimulación prenatal*. Obtenido de https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/sigobito/tareas_seguimiento/722/PROPUESTA%20NORMA%20PSICOPROFILAXIS%20OBSTETRICA%20Y%20ESTIMULACION%20PRENATAL%20-%204.pdf

Naciones Unidas. (2015). *objetivos del desarrollo del mileno* . Obtenido de mejorar la salud materna-objetivo 5: <http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/mdg-report-2013-spanish.pdf>

Organización Panamericana de la Salud. (Noviembre de 2016). *Preparar a la región para alcanzar los objetivos del desarrollo sostenibles sobre la salud capitulo Ecuador* . Obtenido de http://www.paho.org/ecu/index.php?option=com_docman&view=download&alias=665-ods-ecuador-diciembre-2016&category_slug=publications&Itemid=599

Ortiz Villanueva, M. L. (5 de septiembre de 2014). *Por qué acuden y cómo influye la educaciónmaternal en un grupo de mujeres* .

Ortiz Villanueva, M. L. (5 de Septiembre de 2014). *Porque acuden y como influyen le eduación maternal en las mujeres* . Obtenido de Porque acuden y como influyen la educación maternal en las mujeres : dspace.uah.es/dspace/handle/10017/22477

Perea, R. (2011). *Promoción y educación para la salud*. España:- Diaz de Santos.

Plan Nacional del Buen Vivir . (2013-2017). *Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la poblacion* . Obtenido de Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la poblacion : <http://www.buenvivir.gob.ec/33>

Pozo, D. (13 de Noviembre de 2015). *Satisfacción percibida por las usuarias con la implementación del proceso integrado del embarazo, parto y puerperio*. Obtenido de Satisfacción percibida por las usuarias con la implementación del proceso integrado del embarazo, parto y puerperio: <http://hdl-handle.net/10481/42257>

Puszko , B., Sánchez , S., & Vilas , N. (Marzo de 2017). Impacto de la educación alimentaria nutricional en el embarazo. *Chilena Nutrición*, 2-11. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/469/46950536011.pdf>

Ramírez García, E., Huertas Angulo , F., & Guevara, M. (30 de noviembre de 2012). *Efectividad de un programa de promoción de la salud para adolescentes embarazadas*. Obtenido de Efectividad de un programa de promoción de la salud para adolescentes embarazadas: <file:///C:/Users/Andrea/Downloads/59-32-PB.pdf>

Regalado, J. (2017). *LA PSICOPROFILAXIS DURANTE EL EMBARAZO PARA*. Obtenido de LA PSICOPROFILAXIS DURANTE EL EMBARAZO PARA: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13631/TESIS%20DRA.%20JESSICA%20REGALADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Registro Oficial . (08 de Mayo de 2012). *REGLAMENTO A LA LEY ORGANICA DE SALUD*. Obtenido de REGLAMENTO A LA LEY ORGANICA DE SALUD: <http://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/Reglamento-a-la-Ley-Org%C3%A1nica-de-Salud.pdf>

Sarmiento , M. K. (2014). *Rol de enfermería en adolescentes embarazadas que acuden al Control Prenatal*.

Shuguli Gualoto , N. F., & Buñay Cóndor , M. A. (Marzo de 2017). *Factores que influyen a la falta de control prenatal en el centro de salud de Malchingui del cantón Cayambe en el periodo de noviembre 2016 a febrero 2017*. Obtenido de Factores que influyen a la falta de control prenatal en el centro de salud de Malchingui del

cantón Cayambe en el periodo de noviembre 2016 a febrero 2017:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10121/1/T-UCE-0006-122.pdf>

Tamayo. (2014). *El proceso de la investigación científica*. Mexico: LIMUSA, S.A. de C.V. Obtenido de El proceso de la investigación científica.

Valverde Rivera, S. A. (Mayo de 2014). *Rol de la enfermería en el autocuidado de las embarazadas en el sub-centro de salud 12 de octubre*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/3090>