

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LOS PRIMEROS AUXILIOS EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LOS GRADOS DE MAESTRA Y MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ANALYSIS OF FIRST AID SITUATION IN THE CURRICULA OF BACHELOR'S DEGREE IN ELEMENTARY EDUCATION

Autores:

Navarro-Patón, R.⁽¹⁾; Basanta-Camiño, S.⁽¹⁾; Abelairas-Gómez, C.⁽²⁾; López-García, S.⁽³⁾

Institución:

⁽¹⁾Facultad de Formación del Profesorado. Universidad de Santiago de Compostela.

⁽²⁾ Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Europea del Atlántico.

⁽³⁾ Facultad de Educación. Universidad Pontificia de Salamanca.

Contacto: ruben.navarro.paton@usc.es

Resumen:

Recientemente se han llevado a cabo modificaciones en las titulaciones universitarias y en sus planes de estudio, motivados por la adaptación de los estudios universitarios al Espacio Europeo de Educación Superior. Ante esto, en el presente artículo queremos analizar cuál es en la actualidad, el tratamiento de la asignatura “Primeros Auxilios” en los planes de estudio conducentes al título de Grado en Maestra y Maestro en Educación Primaria.

Palabras Clave:

Planes de estudio, Formación inicial del profesorado, Espacio Europeo de Educación Superior, Primeros Auxilios.

Abstract:

Changes have recently been carried out in university degrees and their curricula. It was motivated by the university studies adaptation to the European Higher Education. Given this, in this article, we analyse what is currently the treatment of the "First Aid" subject in the curricula leading to a Bachelor's Degree in Elementary Education.

Key Words:

Curricula, initial teacher training, European Higher Education Area, First Aid.

1. INTRODUCCIÓN

Los cambios y modificaciones que se están realizando en la Educación Obligatoria en general, y en particular en la Educación Primaria, motivados por la adaptación de los mismos a la entrada en vigor de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) desarrollada por el Real Decreto 126/2014, unido a nuestra implicación en la formación de profesorado y los primeros auxilios, nos llevan a la necesidad de reflexionar y analizar la situación de los estudios conducentes a la obtención del Grado en Maestra o Maestro en Educación Primaria.

Especialmente nos centramos en la Mención en Educación Física, ya que éstos futuros maestros y maestras tendrán que impartir contenidos relacionados con la prevención de lesiones y primeros auxilios en la etapa de Educación Primaria, como novedad de la entrada en vigor de la LOMCE.

2. ESTADO DE LA CUESTIÓN

La dedicación prioritaria docente e investigadora al ámbito de los primeros auxilios de los autores de este artículo, así como la vinculación con la formación de profesorado en el ámbito de la Didáctica de la Educación Física Escolar, nos hace estar al tanto de la especial relevancia del conocimiento y el análisis del tratamiento de estos contenidos en los planes de estudio de las futuras maestras y maestros en los centros de formación de profesorado.

Las maestras y los maestros de Educación Primaria deben estar preparados profesionalmente para afrontar contenidos relacionados con los primeros auxilios, bien sea desde la universidad (adecuado para las actuales graduadas y graduados), como por otras vías, de no haber recibido la formación precisa (pensando en las diplomadas y diplomados, titulados hace ya unos años). Esto se debe a la implantación de la nueva Ley de Educación, LOMCE, en la que los contenidos no están organizados por bloques sino por situaciones motrices diferentes. El Real Decreto 126/2014 que corresponde a esta Ley, introduce un apartado de lesiones y enfermedades motrices y

primeros auxilios, por lo que es de cumplimiento impartir este contenido dentro de la materia de Educación Física, que pasa a ser una materia específica para todo el alumnado de territorio español. En concreto, en el currículo gallego (Decreto 105/2014), se hace explícito este tema en los cursos 5º y 6º de Educación Primaria, con un estándar de aprendizaje en cada uno de estos cursos: “Explica (y reconoce) las lesiones y enfermedades deportivas más comunes, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios básicos”.

Además de todo esto, por la profesión que ejercen, los maestros y maestras en general, y especialmente los que imparten Educación Física (por aumentar en esta asignatura las probabilidades de vivir situaciones de riesgo para los niños y niñas), deberían adquirir conocimientos en primeros auxilios, con el fin de estar preparados para actuar correctamente en una situación de emergencia o ante un accidente en las clases. Así, autores como Ríos (2011) proponen que los docentes deben estar capacitados para atender circunstancias y situaciones de peligro que pudieran poner en riesgo la vida de los escolares, puesto que la mayoría de estos accidentes ocurren en la escuela, donde la niña y el niño pasan la mayor parte del tiempo.

Entonces, aunque sabemos que el profesorado no es el grupo de mayor riesgo, sí son personas que pueden estar presentes en una situación de emergencia. Una de estas causas también se debe a factores de espacios y equipamientos. Así, un estudio llevado a cabo por Lucio (2003, citado en Latorre Román, 2006), demuestra que los centros suelen tener en mal estado el pavimento, las alambradas, el anclaje de porterías, y un largo etcétera de espacios y materiales donde se suele realizar ejercicio físico. Sin meternos en cuestiones de la urgencia y necesidad de cambiar estas condiciones en todos los centros, y partiendo de la situación real que vivimos, resulta lógico entonces que aumente notablemente el riesgo de accidentes en las clases de Educación Física. Por tanto, la maestra o maestro encargado de esta docencia precisa estar preparado para poder actuar.

Asimismo, en el Libro Blanco de Magisterio (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, 2004), se incluyen los primeros Navaro-Patón, R.; Basanta-Camiño, S.; Abelairas-Gómez, C.; López-García, S. (2015). 602 Análisis de la situación de los primeros auxilios en los planes de estudio de los grados de maestra y maestro de Educación Primaria. *Trances*, 7(4):599-612.

auxilios como competencia profesional (saber hacer) del profesor/a de Educación Física. Concretamente se incluye la siguiente competencia: “Saber detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios”. Queda demostrada así la importancia de formar a los futuros docentes de Educación Física en esta materia.

Sin embargo, por un lado se demostró, con los resultados obtenidos en estudios anteriores, que no todos los profesores y profesoras de Educación Física en activo habían recibido formación en primeros auxilios en su carrera universitaria. Más de un 35% de los encuestados aseguraron no haberla recibido, y casi un 45% opinaron que los conocimientos adquiridos en este ámbito no eran suficientes (López-Felpeto, Navarro Patón & Basanta Camiño, 2015). Esta investigación concuerda con los datos obtenidos por Mpotos y colaboradores en 2013, donde se comprobó que sólo el 69% de los maestros y maestras de Educación Primaria habían recibido formación en RCP, por lo que restan un 31% de docentes sin formación en este ámbito.

Por otro lado sabemos, gracias a otro estudio anterior, que la gran mayoría de los futuros maestros y maestras del Grado que nos ocupa, está de acuerdo en que se imparta una asignatura específica de primeros auxilios en la formación inicial de las maestras y maestros. Menos de un 10% de los encuestados en este estudio se mostró indiferente o en desacuerdo con la introducción de esta asignatura en su carrera universitaria (Navarro Patón, Penelas Teijeiro & Basanta Camiño, 2015).

Asimismo, en lo que se refiere al trabajo de contenidos relacionados con los primeros auxilios con el alumnado de Educación Primaria en las clases de Educación Física, se ha indicado que en la provincia de Lugo sólo se lleva a cabo en menos de la mitad de las aulas (concretamente, en el 44,5% de los casos) (Navarro Patón, Arufe Giráldez & Basanta Camiño, 2015). Esto se debe a que un elevado número de docentes no se siente capacitado para impartirlos (Mpotos et al., 2013).

También cabe destacar que varios estudios resaltan la idea de que el mejor instructor o instructora para las clases de primeros auxilios son las maestras y maestros. Por una parte, administrativamente sería mucho más fácil, y por otra, no se encontraron diferencias entre el rendimiento de las maestras y maestros y el del personal de emergencias en la enseñanza de los primeros auxilios (Colquhoun, 2012).

Por ello, el objetivo principal de esta investigación es detectar la presencia de materias específicas en los planes de estudio del futuro maestro y maestra de Educación Primaria dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, en las Facultades de Ciencias de la Educación y de Formación de Profesorado en España.

3. MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación se encuadra dentro de un estudio más amplio a través del que se pretende tomar conciencia de los conocimientos que tienen las futuras maestras y maestros de Educación Primaria en materia de primeros auxilios en general.

Para ser conocedores del tratamiento de este ámbito dentro de la formación de los docentes, se llevó a cabo una exploración de los planes de estudio de todas las titulaciones denominadas “Grado en Maestro o Maestra de Educación Primaria” o “Grado en Educación Primaria”. En ellos se ha buscado la oferta de asignaturas que incluyesen la expresión “primeros auxilios” en su denominación oficial. Así, cabe aclarar y recalcar que sólo se han considerado las asignaturas específicas de primeros auxilios, sin entrar a valorar su inclusión en los contenidos de otras asignaturas que no circunscriban los mismos en su denominación. Es decir, no se han analizado guías docentes ni programaciones, pues aunque somos conscientes de que se pueden impartir sesiones puntuales en otras asignaturas, lo que nos interesa es una formación más completa en materia de primeros auxilios para los futuros docentes.

4. RESULTADOS

A continuación presentamos los resultados obtenidos en esta investigación. Estos se analizaron de forma cuantitativa mediante una aproximación descriptiva exploratoria. Se presenta una síntesis de los datos en tablas de forma descriptiva, y a su vez estos resultados se ven completados con un análisis exploratorio de las representaciones, para plasmar la información más relevante y facilitar una mayor comprensión al lector.

Empezando por una descripción global de las universidades españolas, cabe mencionar su distribución según su tipología, como se muestra en la tabla 1. El Sistema Universitario Español (SUE) contaba en el curso 2013-2014 con un total de 82 universidades, distribuidas en 236 campus las presenciales y 112 sedes las no presenciales y especiales (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2013). Así, más del 90% de las universidades españolas imparten enseñanza presencial.

Cabe destacar que de las 82 universidades españolas, 50 son de titularidad pública y 32 de titularidad privada. Entre las privadas, 7 de ellas pertenecen a la iglesia.

Tabla 1. Distribución de las universidades españolas según su tipología. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013).

	Total	Presenciales			No presenciales		Especiales
		Públicas	Privadas	Católicas	Públicas	Privadas	
Nº universidades españolas	82	47	20	7	2	4	2
Valores porcentuales %	100	57.32	24.39	8.54	2.44	4.88	2.44

Por otro lado, en la tabla 2 se muestra la presencia de las carreras denominadas Grado en Educación Primaria, o Grado en Maestro y Maestra de

Educación Primaria, dentro de la oferta académica de las instituciones pertenecientes al Sistema Universitario Español. Como se puede observar, este grado es muy común en nuestro país, ofertándolo casi un 75% de las instituciones universitarias. De un total de 82 universidades, sólo 21 no cuentan entre su oferta académica con esta titulación.

Tabla 2. Oferta del Grado en Maestra/o de Educación Primaria en las universidades españolas. Elaboración propia a partir del Boletín Oficial del Estado (en línea) y de las páginas web oficiales de las universidades.

Universidades españolas		Grado en Maestra/o de Educación Primaria		
	Número	Sí	No	Porcentaje %
Públicas	50	39	11	78
Privadas	25	16	9	64
Católicas	7	6	1	85,71
Total	82	61	21	74,39

En España, la educación universitaria tuvo una mejora considerable en los últimos veinte años, pero está claro que hay que seguir mejorando (Michavilla, 2004). Prueba de ello es que de las 61 universidades españolas que ofertan el Grado de Maestra y Maestro en Educación Primaria tan sólo 3 tienen una asignatura específica de primeros auxilios. Por tanto, nos estaríamos refiriendo a tan sólo un 5,17%. Estos resultados se pueden ver en la tabla 3.

Tabla 3. Presencia de asignaturas específicas de primeros auxilios en los Grados de Maestro/a de Educación Primaria de las universidades españolas.

Universidades españolas con Grado en Maestra/o de Educación Primaria		Asignaturas específicas de primeros auxilios en los Grados de Educación Primaria		
	Número	Sí	No	Porcentaje %
Públicas	39	2	37	5,4%
Privadas	16	1	15	6,7%
Católicas	6	0	6	0%
Total	61	3	58	5,17%

En la tabla 4, se puede observar la denominación de las tres asignaturas específicas de primeros auxilios que se encuentran dentro de los planes de estudio oficiales del Grado en Maestro o Maestra de Educación Primaria, así como las características de las mismas. Todas ellas son asignaturas optativas de 6 créditos cada una y son ofertadas en los últimos años de la titulación. Además, una de ellas se relaciona directamente con la mención de Educación Física.

Tabla 4. Asignaturas específicas de primeros auxilios en los planes de estudios de los Grados en Maestro/a de Educación Primaria de las universidades españolas.

UNIVERSIDAD	ASIGNATURA	TIPO	CURSO	CRÉDITOS
PÚBLICAS	Primeros auxilios, salud y prevención de accidentes en la escuela	Optativa	3º y 4º	6
	Higiene y primeros auxilios de la actividad física y su didáctica	Optativa (Mención de E.F.)	4º	6
PRIVADA	Prevención de riesgos y primeros auxilios	Optativa	3º	6

Cabe recordar que para la elaboración de este estudio se tuvieron en cuenta sólo las asignaturas que contenían en su denominación oficial la expresión “primeros auxilios”. Para la comprobación de esto se consultaron los Navaro-Patón, R.; Basanta-Camiño; S.; Abelairas-Gómez, C.; López-García, S. (2015). 607 Análisis de la situación de los primeros auxilios en los planes de estudio de los grados de maestra y maetsro de Educación Primaria. *Trances*, 7(4):599-612.

planes de estudio oficiales publicados en Boletín Oficial del Estado, y en algún caso también las páginas web oficiales de las universidades pertenecientes al Sistema Universitario Español. No se ha entrado a valorar en ningún momento las programaciones concretas de cada asignatura ni sus guías docentes.

5. CONCLUSIONES

Como se pudo comprobar en base a los resultados obtenidos, la formación de las futuras maestras y maestros en primeros auxilios es muy deficiente, lo que parece pedir que los planes de estudios sean modificados para incluir un mínimo de contenidos exigidos en todas las universidades españolas, y así poder garantizar la igualdad de formación de las futuras maestras y maestros.

Hay que tener en cuenta que, al igual que mostró Latorre Román (2006), en algunas asignaturas se podría interpretar que se imparten contenidos sobre el tema, pero no es específica la referencia a los mismos en los planes de estudio. Sólo existen tres asignaturas en tres universidades distintas que contengan los primeros auxilios en su denominación oficial dentro del plan de estudio del Grado en Maestra o Maestro de Educación Primaria. En las demás universidades, no existen contenidos que se refieran de forma explícita al ámbito de los primeros auxilios. Sin embargo, no se descarta la posibilidad de que este contenido sea impartido dentro de las sesiones de otras asignaturas con títulos distintos (como podría ocurrir en asignaturas denominadas “Fundamentos de la Educación Física en Educación Primaria”, “Bases ideológicas y fisiológicas de la actividad física”, “La Educación Física, la salud y la educación en valores”, “Asistencia sanitaria en actividades físico-deportivas en la escuela”, “Educación Física y Salud”...). Es decir, se tuvieron en cuenta sólo las asignaturas que contenían “primeros auxilios” como descriptores específicos de su denominación.

A la vista de los resultados, parece necesario abogar desde la universidad por el establecimiento de una responsabilidad compartida con los

primeros auxilios, ya que es aquí donde los maestros y maestras reciben mayoritariamente su formación inicial. Así, lo ideal sería que tuvieran asegurada una formación en primeros auxilios desde la propia universidad debido a dos motivos principales: estar preparados, primero, para actuar correctamente ante cualquiera situación de emergencia o accidente, y segundo, para adquirir los conocimientos necesarios que les permitan abordar estos contenidos en sus programaciones de aula en la Educación Primaria.

En definitiva, comprometerse con una adecuada formación en primeros auxilios desde la universidad, significa un proceso de formación en responsabilidades, en el cual el maestro y la maestra llegarán a adquirir nuevas capacidades y aptitudes en esta materia. Esto les permitirá estar cumpliendo con sus competencias docentes, y quizás también salvar alguna vida.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado [en línea]. Gobierno de España.

Ministerio de la Presidencia. Consultado en <http://www.boe.es/>

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2004). *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio*. Consultado en:

http://www.aneca.es/var/media/150404/libroblanco_jun05_magisterio1.pdf

Colquhoun M. (2012). Learning CPR at school – everyone should do it.

Resuscitation, 83, 543-544. Consultado en:

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300957212001311>

Decreto 105/2014, de 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Diario Oficial*

de Galicia, 171. Consultado en:

http://www.xunta.es/dog/Publicados/2014/20140909/AnuncioG0164-050914-0005_es.html

Latorre Román, P.A. (2006). Mejora en las competencias profesionales del maestro especialista de educación física, formación en materia de seguridad y prevención de accidentes. *Revista Electrónica Iniciación a la Investigación*, número especial innovación docente UJA 2005. Consultado en: <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/view/183/164>

Ley Orgánica 8/2013, del 9 de diciembre, para la Mejora da Calidad Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 295. Consultado en: http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886

López-Felpeto Beres, R., Navarro-Patón, R. & Basanta-Camiño, S. (2015). Formación y actitud del profesorado de educación física en educación Primaria con respecto a los primeros auxilios en la provincia de Lugo. *Trances*, 7(1), 91-112. Consultado en: http://www.trances.es/index.php?option=com_content&view=article&id=257:lopez-felpeto-beres-r-navarro-paton-r-basanta-camino-s-2015-formacion-y-actitud-del-profesorado-de-educacion-fisica-en-educacion-primaria-con-respecto-a-los-primeros-auxilios-en-la-provincia-de-lugo-trances-7191-112&catid=73:enero-febrero-2015&Itemid=63

Michavilla, F. (2004). Veinte reformas universitarias. *Noticiero de las ideas*, 20, 50-59.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). *Datos Básicos del Sistema Universitario Español. Curso 2013-2014*. Secretaría General Técnica. Consultado en: http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/estadisticas-informes/datos-cifras/DATOS_CIFRAS_13_14.pdf

Mpotos, N., Vekeman, E., Monsieurs, K., Derese, A. & Valcke, M. (2013). Knowledge and willingness to teach cardiopulmonary resuscitation: A survey amongst 4273 teachers. *Resuscitation*, 84, 496-500. Consultado en: [http://www.resuscitationjournal.com/article/S0300-9572\(13\)00054-3/abstract](http://www.resuscitationjournal.com/article/S0300-9572(13)00054-3/abstract)

Navarro Patón, R., Penelas Teijeiro, G. & Basanta Camiño, S. (2015). ¿Tienen las futuras maestras y maestros de Educación Primaria la formación

necesaria para iniciar las maniobras de reanimación cardiopulmonar en caso de emergencia escolar? Un estudio descriptivo. *Revista EDUCAR* (aceptado para publicación).

Navarro Patón, R., Arufe Giráldez, V. & Basanta Camiño, S. (2015). Estudio descriptivo sobre la enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria. *Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 1 (1), 35-52. Consultado en: <http://www.sportis.es/revista/index.php/ScientificTJ/article/view/9/5>

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52. Consultado en: http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-2222

Ríos, R. (2011). *Efectividad de un programa formativo "pensando y actuando" en los conocimientos de los docentes de niños especiales sobre primeros auxilios en el Centro de Educación Básica Especial Reverenda Madre Mariana Carrigan, San Juan De Miraflores*. Tesis Título profesional de Licenciado en Enfermería. Facultad de Medicina Humana. Lima, Perú.

