

ELEMENTOS QUE INFLUYEN PARA LOGRAR UN ADECUADO USO PEDAGÓGICO DE LA COMPETICIÓN: GENERALIDADES-PADRES

FACTORS THAT INFLUENCE TO ACHIEVE AN ADEQUATE EDUCATIONAL USE OF THE COMPETITION: GENERAL-PARENT

Autor:

Bazaco, M.J.⁽¹⁾; Hernández, E.⁽²⁾; Sainz de Baranda, P.⁽³⁾; Ortega, E.⁽⁴⁾

Institución:

⁽¹⁾ Universidad de Murcia bazaco@um.es

⁽²⁾ Universidad de Pablo Olavide

⁽³⁾ Universidad de Castilla La Mancha

⁽⁴⁾ Universidad Católica San Antonio

Resumen:

En el presente trabajo se recogen diferentes propuestas prácticas que permitirán concebir la competición deportiva como un medio ideal para lograr un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. En concreto, se tratarán aspectos generalidades sobre el uso adecuado de la competición, así como la figura del entrenador, desde la perspectiva de lo que deben hacer con los padres en deportistas.

Palabras Clave:

Competición, deporte, pedagogía, teoría de la educación

Abstract:

In the present study shows different practical proposals to design competitive sport as an ideal means to achieve an appropriate teaching-learning process. In particular, we will discuss general issues about the appropriate use of competition and the figure of the coach, from the perspective of what to do with parents in athletes.

Key Words:

sport, education, pedagogy, educational theory

1. LA COMPETICIÓN COMO SESIÓN DE ENSEÑANZA

En las sesiones de entrenamiento, de entre los diferentes principios metodológicos, pedagógicos, didácticos, psicológicos, etc., a tener en cuenta en el diseño y desarrollo de los entrenamientos para lograr un determinado aprendizaje, merece prestar una especial atención a dos de ellos: el primero hace referencia a la participación activa como elemento necesario para poder adquirir un determinado aprendizaje, ya que si no se practica durante los entrenamientos será difícil adquirir una determinada destreza (Deakin y Copley, 2003; Ibáñez, 2005; Ortega, 2005); y en segundo lugar, cabe destacar la necesidad de establecer una enseñanza basada en el aprendizaje significativo, para lo cual, la gran mayoría de autores señalan la necesidad de plantear situaciones lo más semejantes y parecidas a la competición (Contreras, 2008; Contreras y García, 2010; Cruz, 1997; Giménez, 2010; Ortega y Sainz de Baranda, 2002; Tavares, 2005; Thies, Tschiene & Nickel, 2004). Así pues, practicar y hacerlo en situaciones semejantes a la competición deberían ser necesidades básicas para lograr un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido nos planteamos la siguiente pregunta ¿cuál es la situación más parecida a la competición? La respuesta está clara: la propia competición. Por lo tanto, la competición, entendida como elemento determinante para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación deportiva en general, deberá ser utilizada como un medio más para lograr aquellos objetivos planteados previamente, por lo que debe estar controlada, programada, planificada y, por qué no, manipulada y utilizada para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del joven deportista (Ortega, 2005).

Por otro lado, y en función del tipo de competición, en muchos de ellas (deportes de colaboración-oposición, por ejemplo) además de apreciarse aspectos estables, la propia dinámica del juego, y en concreto la relación con adversarios y oponentes, da lugar a cambios constantes que provocan situaciones muy variables desde diferentes perspectivas (técnica, táctica,

psicológica, física, etc.) y, por consiguiente, se convierte en una herramienta imprescindible para el desarrollo de la práctica variada.

En este sentido, Cruz (1997) indica que el aprendizaje está directamente relacionado con la práctica y, citando a Ruiz (1997), “el aprendiz en la calle aprende a tomar decisiones por sí mismo ante situaciones imprevistas, especialmente en los deportes de oposición” (p.106), “por lo que los datos coinciden con la creencia general de que lo que se aprende en la calle, no se olvida” (p.106).

Lo expuesto anteriormente lleva a pensar que la participación en la competición se puede y debe convertir en una herramienta necesaria e imprescindible para el aprendizaje del joven deportista, ya que cumple, si está bien orientada, con todas aquellas necesidades y prioridades imprescindibles para que se produzca un adecuado proceso de aprendizaje.

PERO, ¿QUE SIGNIFICA QUE LA COMPETICIÓN ESTÉ BIEN ORIENTADA?

La competición, que es una de las formas de manifestación más importante del deporte, ha provocado grandes controversias en el campo de la iniciación deportiva. Se aprecian tantos planteamientos metodológicos sobre su utilización como autores que tratan el tema, si bien, existen dos grandes tendencias: por un lado, los que rechazan rotundamente la competición (resaltando aspectos negativos como la humillación al vencido, la exaltación de la victoria, la discriminación de los perdedores, etc.), y por otro lado, aquellos que entienden la competición como algo necesario e imprescindible dentro de la formación deportiva (destacando aspectos positivos como la motivación, la satisfacción, la autovaloración, etc.).

Blázquez (1995) establece una clara diferenciación entre la concepción tradicional de la competición entendida como sentido de culminación, de meta, y la concepción activa de la competición entendida como lugar en el que se ponen en juego múltiples aspectos que dan significado y relevancia a la acción del principiante, entre ellos destaca que en la competición: se pone en juego la afectividad y la emotividad; estimula la búsqueda de la excelencia mediante el

entrenamiento; provoca la imaginación y la creatividad; libera energías y catartiza agresividades (p.271).

En este sentido, Antón (1999), Buceta (2001), Damas y Julián (2002) y Ortega (2006), establecen una doble vertiente sobre la competición:

A.- La pedagógica, destacando las ventajas metodológicas de la competición, tales como: canaliza la agresividad, es un factor de cohesión, es un aprendizaje para la victoria y para la derrota, es un medio imprescindible para la progresión, fomenta la autovaloración, permite enfrentarse a un mayor repertorio de problemas, desarrolla el pensamiento táctico globalizado, hace que el niño acepte responsabilidades, fomenta a aceptar y cumplir compromisos con los demás, promueve ser exigentes con uno mismo, pero aceptando las propias limitaciones, posibilita el ser perseverantes realizando el máximo esfuerzo posible, facilita aprender a luchar y ser constante, promueve el trabajo colectivo y el respeto a los demás, provoca el aceptar y respetar las normas, así como a aceptar equilibradamente las victorias y las derrotas, promueve la solidaridad con los otros, etc.

B.- La de rendimiento, aludiendo a los inconvenientes de la competición, tales como que: es selectiva, sexista y elitista, aumenta la agresividad, provoca enfrentamientos sociales, persigue el éxito por encima de todo, puede generar fuentes de conflicto social, prima ganar por encima de todo, busca una eficacia inmediata, el alto grado de motivación puede provocar una disminución de la atención hacia la conducta correcta, etc. (Cecchini, González y Montero, 2007, 2008; Conroy, Silva Newcomer, Walker y Jhonson, 2001).

Sin embargo, la gran mayoría de las veces los que están a favor de la competición como los que están en su contra, señalan que la competición en el desarrollo del joven deportista es variable y depende del uso que se hace de ella (Contreras, 2008; Cruz, 1994; Cruz, Boixados, Valiente y Capdevilla, 1995; Ortega, 2005; Pérez y Suárez, 2005; Weiss, 1991).

De igual forma, Blázquez (1995) y Gímenez y Sáenz-López (2004), señalan que el niño está preocupado por competir, y que se debe utilizar el juego

competitivo, siempre y cuando se entienda como una herramienta necesaria para favorecer la autonomía motriz. En este sentido, añaden que la competición en sí no es negativa, sino su mala interpretación y aplicación, por lo que será negativa si se hace trascendente y positiva si todos participan, sirve como mejora del aprendizaje y no se especializa en edades tempranas.

De forma más concreta, en la tabla 1, se muestran aquellos aspectos que Wein (1995) y Giménez (2000) consideran más importantes para que la competición disponga de un carácter educativo/formativo.

Por lo tanto cabe destacar que la mayoría de autores, en los cuales nos incluimos, apostamos por el uso de la competición como un medio imprescindible para lograr un adecuado proceso de formación, siempre y cuando esta competición sea percibida como una herramienta apropiada para utilizar durante el proceso de formación y no como un producto en sí misma (Cecchini, 2010; Cecchini, Montero, Alonso, Izquierdo y Contreras, 2007; Cruz, et al., 1995; Feu, 2001; Giménez, 2000; Junoy, 1996; Ortega, 2005, 2006).

Diferentes autores, entre los que destacan Cruz et al., (1996), Gimeno (2000), Ortín, (2009), y Vasalo (2001) entre otros, añaden que sólo cuando los agentes sociales que rodean e influyen al joven deportista (padres, entrenador y amigos) proporcionan modelos adecuados, las competiciones se convierten en herramientas muy eficaces para el aprendizaje deportivo. En este sentido, Antón (1999) señala que la figura del entrenador/educador será determinante para que el joven deportista perciba de forma adecuada la competición, entendiéndola como un proceso que le servirá para mejorar como deportista y como persona, siempre y cuando perciba al oponente como un medio facilitador de la propia progresión (p.9).

Ç

Tabla.1.- Consideraciones para una adecuada competición (Modificado de Wein, 1995 y de Giménez, 2000).

WEIN (1995)	GIMÉNEZ (2000)
<ul style="list-style-type: none">◆ El buen juego predominará sobre el resultado.◆ Hay que luchar por la victoria con orgullo, pero nunca por encima de cualquier cosa.◆ Es más importante saber perder que saber ganar.◆ Confiar en que, tras el trabajo de los entrenamientos bien hechos, llegarán los resultados en la competición.◆ Buscar la variabilidad en la práctica, y no sólo los medios necesarios para ganar.◆	<ul style="list-style-type: none">◆ Competición para todos. Se deben evitar planteamientos restrictivos en los que la competición la disfruten pocos deportistas; por el contrario hay que fomentar una competición en la que todos los deportistas dispongan de posibilidades para alcanzar sus aprendizajes a través de situaciones reales de juego.◆ Competiciones adaptadas a las características de los deportistas.◆ Competiciones variadas.◆ Competición como medio. La competición nunca se debe convertir en un fin en sí misma, si no en un medio para lograr incrementar el aprendizaje deportivo.◆ Competiciones reducidas.◆ Competiciones motivantes. Plantear competiciones atrayentes en las que haya una gran implicación motriz, reglas sencillas y metas alcanzables.

2.- ELEMENTOS QUE INFLUYEN PARA LOGRAR UN ADECUADO USO DE LA COMPETICIÓN: ENTRENADOR-PADRES-ÁRBITROS-COMPETICIÓN.

Para lograr que la competición sea un medio adecuado, entendemos que hay tres elementos determinantes que influyen: PADRES-ÁRBITROS-PROPIO ENTRENADOR, además de otros agentes sociales, como directivos, clubes, e incluso medios de comunicación.

En el presente artículo, se hará referencia exclusivamente a la figura de los padres, dejando el resto de elementos para futuros trabajos.

2.1.- PADRES

Uno de los apartados más importantes que un entrenador de categorías de formación debe conocer y controlar es su relación con los padres. Una buena relación fundamentada en un clima de diálogo y reparto de responsabilidades

aportará mayor riqueza y consistencia al proceso de formación del joven deportista.

En el momento en el que un padre/madre, lleva a su hijo a una escuela o equipo deportivo, empieza a adoptar el denominado rol de padre o madre de un deportista, rol que hasta ese momento desconoce. Este rol está compuesto por “el conjunto de actitudes (formas de pensar) y de comportamientos (formas de actuar) del padre o de la madre con su propio hijo e hija y con el resto de personas que tienen una presencia significativa en el contexto de la práctica de su deporte: el entrenador, sus compañeros de club, los padres de sus compañeros, los árbitros, los responsables deportivos, etc.” (Gimeno, 2000, p.18).

Los entrenadores debemos entender que el padre acaba de adoptar el rol del padre del deportista y desconoce bastante sus responsabilidades y funciones, por lo que será necesario ayudarlo, para lo cual tenemos que conocer los objetivos a alcanzar y las técnicas que pueden influir en las actitudes y conductas de los padres (ver tabla 2).

Tabla 2.- Relación entre padres de deportistas y entrenadores (Tomado de Gimeno, 2000).

OBJETIVOS DE LOS ENTRENADORES CON LOS PADRES Y MADRES	TÉCNICAS PARA INFLUIR EN LAS ACTITUDES Y CONDUCTAS DE LOS PADRES Y MADRES
AYUDAR A LOS PADRES A QUE ADQUIERAN ACTITUDES Y CONDUCTAS POSITIVAS.	1.- Aportar información útil. 2.- Aprobar e incentivar, en presencia de los otros padres, las actitudes y conductas positivas en otras personas. 3.- Ser modelo o ejemplo para los padres y madres.

AYUDAR A LOS PADRES A QUE MANTENGAN Y REFUERZEN LAS ACTITUDES Y CONDUCTAS POSITIVAS QUE YA TIENE.	<ol style="list-style-type: none">1.- Aprobar e incentivar las actitudes y conductas positivas de los padres y madres.2.- Facilitar que una actitud o conducta positiva de los padres anule o reduzca un daño o perjuicio.3.- Reducir el incentivo que esté manteniendo las actitudes y conductas negativas de los padres y madres.
AYUDAR A LOS PADRES A QUE CAMBIEN SUS ACTITUDES Y CONDUCTAS NEGATIVAS.	<ol style="list-style-type: none">1.- Reducir el incentivo que esté manteniendo las actitudes y conductas negativas de los padres y madres.2.- Aprobar e incentivar las actitudes y conductas positivas que sustituyen a las negativas.3.- Reprobar y sancionar las actitudes negativas.

Así, uno de los objetivos iniciales que debe tener todo entrenador de categorías de formación es mantener una charla grupal, y luego una individual, con todos los padres de los deportistas de su equipo/grupo. Sería ideal mantener un mínimo de 3-4 reuniones con todos los padres durante el año de entrenamiento, si bien, este objetivo se podrá conseguir con algunos padres (padres más participativos e ilusionados), mientras que será muy difícil conseguirlo con otros. En cualquier caso, será un objetivo a conseguir por parte del entrenador el realizar al menos dos reuniones con todos los padres, una al inicio del año y otra al finalizar.

Para poder realizar esa reunión inicial grupal lo ideal es hablar personalmente con ellos para establecer una fecha en la que todos puedan ir. En el caso de no poder localizarlos personalmente, se haría por teléfono.

En cualquier caso, se les enviará por correo o se les dará en mano a cada uno de los deportistas una carta de presentación en la que el entrenador expondrá de forma telegráfica y resumida aquellos aspectos que crea más importantes, como objetivos que quiere lograr con sus deportistas, la filosofía de trabajo, las normas, las sanciones, etc., de igual forma establecerá un día, una hora y un lugar así como un orden del día para la reunión inicial grupal.

1.- Reunión Inicial Grupal.

En primer lugar habrá una presentación en la que el entrenador agradecerá la asistencia de los padres y propondrá una auto presentación, así como se les dará a cada uno un documento en el que, de manera resumida, aparezcan los objetivos de la actividad deportiva, las normas, el calendario de competiciones, el calendario de entrenamientos, el teléfono de cada uno de los componentes del equipo, el teléfono del entrenador, así como información sobre aspectos relacionados con los hábitos higiénicos, hábitos posturales, alimenticios, etc.

Posteriormente se les explicará, de manera breve, los objetivos de la actividad deportiva y normas que se proponen, solicitando sus propuestas de modificación, siempre y cuando estén bien justificadas. En cualquier caso, el entrenador debe dejar claro que la parcela técnica, táctica, física, etc., será exclusivamente responsabilidad de él y de sus ayudantes, y que en ningún caso los padres podrán intervenir en ese sentido.

Se les indicará qué es lo que se pretende de ellos, explicando que su ayuda siempre será bien recibida. Es muy probable que se cree un debate entre los padres en el cual el entrenador deberá actuar de moderador, de manera que si dos padres opinan de forma contradictoria, poder darle la razón a ambos e intentar llegar a un consenso, si no se llega inicialmente sería interesante aplazar ese punto conflictivo para otro día y momento.

Es interesante que durante la reunión participen todos los padres, finalizando dándoles las gracias y emplazándoles a un posterior encuentro. De igual forma, es muy interesante finalizar señalando que ante cualquier inconveniente se dirijan a él para poder resolverlo.

2.- Comportamiento en entrenamientos y partidos.

El entrenador deberá:

- Saludar y despedirse personalmente de todos los padres, cuándo llevan y recogen a sus hijos.

- Atender personalmente a todos los padres cuando lo soliciten. Ahora bien, si el entrenamiento o partido ha comenzado, el entrenador solicitará aplazar la reunión o charla hasta su finalización.
- Agradecer y premiar, generalmente a través del reconocimiento en público, todas aquellas actuaciones positivas por parte de un padre.
- Reducir las conductas y actitudes negativas de los padres, si bien se deberá elegir un lugar y momento adecuado para transmitir dicha información. Nunca se deberá hacerlo “en caliente”, pues generalmente provocará malos entendidos y enfrenamientos innecesarios.
- Una vez que se ha informado al padre sobre las conductas y actitudes negativas, será “FUNDAMENTAL” aprobar o incentivar aquellas ocasiones en las que las conductas positivas sustituyan a las negativas (si es ante más cantidad de padres y luego personalmente mucho mejor).
- Será de vital importancia la conducta que el entrenador adopte con el árbitro, para poder luego solicitar a los padres que sus conductas y actitudes hacia éste sean adecuadas. Si el entrenador no actúa de ejemplo, luego no podrá solicitar a los padres que actúen de forma adecuada, y menos aún a los deportistas, con lo que se fomentarán valores en el ámbito del deporte totalmente diferentes a los que inicialmente se han señalado.

3.- Aspectos a tener en cuenta durante los desplazamiento y concentraciones fuera de casa

Los viajes, concentraciones, y desplazamientos, son actividades muy interesantes para generar hábitos adecuados de actuación. Antes de cada concentración será necesario informar personalmente, y a través de carta, del horario y lugar de salida y llegada, el lugar en el que se va a realizar la concentración, el número de teléfono del lugar, instrucciones sobre el tipo de indumentaria y material de aseo que van a ser necesarios, el tipo de comida

Bazaco, M.J., Hernández, E., Sainz de Baranda, P., Ortega, E. (2010). Elementos que influyen para lograr un adecuado uso pedagógico de la competición: generalidades-padres. *Trances*, 3(1):167-186. 176

que se realizará durante la concentración, las medidas de seguridad, etc., con el objetivo de que los padres estén totalmente informados sobre la actividad a realizar. Durante los viajes, y sobre todo en las convivencias que se realizan durante las concentraciones, el entrenador debe tener claro que actúa como un modelo ante sus deportistas, por lo que será imprescindible comportarse y actuar de manera correcta. Estas concentraciones, campamentos, etc., serán el lugar ideal para lograr inculcar aquellos hábitos saludables señalados en apartados anteriores como por ejemplo el cepillado de dientes después de cada comida, lavarse las manos, la ducha, el aseo personal, etc.

4.- Reuniones durante el curso.

Cada cierto tiempo (una cada dos o tres meses), se realizarán reuniones grupales en las que el entrenador tendrá dos objetivos:

- 1.- Informar de forma periódica sobre la evolución del equipo y aspectos deportivos.
- 2.- Aportar información necesaria sobre aspectos educativos que demanden los padres, como charlas sobre higiene, accidentes, primeros auxilios, formas de estudiar, problemas de relación con adolescentes, etc.

5.- Charlas individuales.

De forma informal, y siempre que los padres lo soliciten, el entrenador mantendrá una charla con ellos en la que será tan importante hablarles sobre la evolución y características de su hijo, como sobre su comportamiento y actitud como padre de deportista. Este será el momento ideal para reforzar las actitudes y comportamientos positivos y rechazar e intentar modificar los negativos.

De forma educada, y dando a entender que el objetivo primordial de la actividad es que su hijo haga deporte, se divierta y se eduque en valores, será necesario señalarles aquellas actitudes y comportamientos negativos que estén

realizando y, aún más importante, indicarles que comportamientos y actitudes positivas deben sustituir a las negativas.

Tener un clima familiar en el que se le ayude al deportista, no se le presione, y se le apoye constantemente será determinante para lograr elevados niveles de adherencia (Giménez y Sáenz-López, 2004). De igual forma, la actitud, el trato y el cariño con el que el entrenador trata al joven deportista será otro de los pilares básicos (Sánchez, 2002).

3.- ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de estos contenidos, se plantea un trabajo-taller (que se adjuntará al resto de actividades realizadas por el alumno en su portafolio). Este trabajo se realizará de dos formas: de forma sincrónica en un taller realizado en clase, y de forma asincrónica, mediante un foro-web de discusión (De la Cruz et al., 2005), y utilizando la plataforma virtual disponible en el centro (en el caso de que se disponga).

3.1. Actividad 1: Taller de clase

Te proponemos una actividad a desarrollar mediante grupos reducidos de 3 a 4 personas. El objetivo de la actividad es verificar si los alumnos son capaces de poner en práctica los aspectos adquiridos en clase acerca de los elementos a controlar a la hora de organizar una competición escolar. Una vez creado los grupos (grupo A, B, C, D, etc.) se establecerá la dinámica de trabajo siguiendo una serie de pasos:

PASO 1: Cada grupo deberá decidir quién adopta uno de los siguientes roles disponibles: un responsable de un club de un deporte individual; un responsable de un club pero de deporte colectivo; un responsable de la participación del centro un deporte individual; y un responsable de la participación del centro en un deporte colectivo.

PASO 2: Una vez decido los roles, se juntarán en un grupo todos los alumnos que hayan adoptado el mismo rol (ejemplo: todos los responsables de club de deporte individual, todos los responsables de centro educativo de deporte colectivo, etc.). Estos alumnos comenzarán a trabajar en grupo.

PASO 3: En función del rol escogido, cada grupo diseñará una competición escolar, indicando todos los elementos necesarios para asegurar que se desarrolla de forma adecuada. Haciendo especial hincapié en el trato con los padres.

PASO 4: Una vez hayan finalizado el diseño de cada grupo, cada alumno se volverá a reunir con los alumnos que formaba el grupo inicial (grupos A, B, C, D, etc.). En este caso, en cada grupo deberá haber un alumno que ha diseñado la competición bajo una de las cuatro condiciones diferentes. Una vez reunido los miembros, uno a uno, cada alumno deberá explicar a sus compañeros de grupo cómo ha diseñado la competición, y en qué elementos se deben incidir para realizar una buena competición.

PASO 5: Mientras cada alumno explica a sus compañeros cómo ha diseñado la actividad, el resto de los alumnos del grupo deberán evaluar el trabajo realizado por el compañero (coevaluación) a través de una lista de control (anexo I).

PASO 6: Una vez que todos los alumnos han pasado por la función de ponente, y de evaluador, se realizará una reflexión colectiva (el gran grupo), y el profesor recogerá las hojas de evaluación.

3.2. Actividad 2: Opina en el Foro

Para completar la evaluación de los contenidos desarrollados se propone la realización de una reflexión individual de los alumnos mediante la participación de un foro de discusión. La forma de proceder será la siguiente:

a – El profesor lanzará una cuestión en el foro acerca de la actividad desarrollada en clase. Ejemplo: Como responsable de un club o de un centro

deportivo, ¿qué harías en tu centro o club hay una pelea entre dos miembros del equipo, y los responsables (padres) te acusan de fomentar violencia por el sistema de competición desarrollado?

b – Cada alumno deberá aportar su punto de vista acerca de la cuestión lanzada por el profesor. Esta participación la realizará cada alumno de forma individual y en el momento en el que ellos estimen oportuno. Un alumno puede participar varias veces, y refutar lo opinado por sus compañeros pero siempre siguiendo las normas del foro (anexo II).

c – El profesor, mediante las opciones que permiten los foros, contabilizará la participación de cada alumno. En el caso de que no haya participación, o que ésta no sea del todo activa por parte de algún grupo de alumnos, el profesor intervendrá. Además el profesor puede nombrar como moderador del foro a aquellos alumnos que menos estén participando.

d – Una vez pasada una semana, se cerrará el foro de discusión. El profesor puede optar porque aquellos alumnos más rezagados, o con menor participación, revisen las opiniones de los compañeros y redacten una serie de conclusiones. Estas quedarán expuestas para todos en el mismo foro para que todo el mundo pueda revisarla, y además, comentarlas en la siguiente clase.

4.- BIBLIOGRAFÍA.

Antón, J.L. (1999). Valoración, importancia y formas de tratamiento y organización de la competición en el aprendizaje del balonmano. En J. L. Antón y L. J. Chiroso (Eds.), *Jornadas de formación en balonmano: Alternativas y factores a valorar en el aprendizaje* (pp.5-24). Granada: Editores.

Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

- Buceta, J.M. (2001). *Actividad física y deporte en la infancia y la adolescencia*. Ávila: UNED.
- Cecchini, C. (2010). *Repercusiones del modelo DELFOS en jóvenes escolares: Actividades colaborativas versus competitivas*. Tesis de Doctorado. Oviedo Universidad de Oviedo
- Cecchini, J.A., González, C., & Montero, J. (2007). Participación en el deporte, y fair play. *Psicothema*, 19, 57-64
- Cecchini, J.A., Montero, J., Alonso, A., Izquierdo, M., & Contreras, O. (2007). Effects o fan intervention program for development of personal and social responsibility on fair play in Sports and self-control in school-aged youths. *European Journal of Spot Science*, 7 (4), 203-211.
- Conroy, D.E., Silva, J.M., Newcomer, R.R., Walker B.W., & Jhonson, M.S. (2001). Personal and participatory socialisers of the perceived legitimacy of aggressive behaviors. *Journal of Sport Behaviors*, 11, 157-174.
- Contreras, O.R. (2008). El deporte escolar como generador de ambientes de aprendizaje excelentes. *Revista Fuentes*, 8, 8-21.
- Contreras, O.R., & García, L.M. (2010). *Didáctica de la educación física. La enseñanza de los contenidos desde el constructivismo*. Madrid: Síntesis
- Cruz, J. (1997). Factores motivacionales en el deporte infantil y asesoramiento psicológico a entrenadores y padres. En J. Cruz (Ed.), *Psicología del Deporte* (pp.147-166). Madrid: Síntesis.
- Cruz, J., Boixados, M., Valiente, L., & Capdevila, L. (1995). Prevalent values in young Spanish soccer players. *International Review for Sociology of Sport*, 30, 353-373.
- Damas, J.S., & Julián, J.A. (2002). *La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación*. Madrid: Gymnos.
- Deakin, J.M. & Cobley S. (2003) A search for deliberate practice: An examination of the practice environments in figure skating and volleyball. En J.L. Starkes & K.A. Ericsson (Eds.), *Expert Performance in Sports*:

Bazaco, M.J., Hernández, E., Sainz de Baranda, P., Ortega, E. (2010). Elementos que influyen para lograr un adecuado uso pedagógico de la competición: generalidades-padres. *Trances*, 3(1):167-186.

Advances in Research on Sport Expertise (pp.115-136) Champaign: Human Kinetics.

De la Cruz, O., Olivares, M., Pagés, C., Ríos, R., Moreno, F.J., & López, M.A. (2005). Enseñar y aprender a diseñar materiales docentes para la enseñanza virtual: reflexiones desde la práctica en la Universidad de Alcalá. *RED: Revista de Educación a Distancia*, IV. II.

Feu, S. (2001). Criterios metodológicos para una iniciación deportiva educativa: una aplicación al balonmano. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 31, 1-18.

Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: Wanceulen.

Giménez, F.J. (2010). La enseñanza del deporte. En F.J. Castejón (Coord.), *Deporte y enseñanza comprensiva* (pp.63-87). Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva.

Giménez, F.J., & Sáenz-López, P. (2004). *Aspectos teóricos y prácticos de la iniciación al baloncesto*. Huelva: Diputación de Huelva.

Gimeno, F. (2000). *Entrenado a padres y madres...Claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas. Guía de habilidades sociales para el entrenador*. Zaragoza: Mira Editores.

Ibáñez, S.J. (2005). Principios para la planificación del entrenamiento en baloncesto en etapas de formación. En R. Martínez de Santos, S.J. Ibáñez y L.M. Sautu (Coords.). *Propuesta para un baloncesto de calidad* (pp.57-69). Vitoria: Avafiep-fiepzaleak.

Junoy, J. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos: Baloncesto*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Ortega, E. (2005). *Autoeficacia y deporte*. Sevilla: Wanceulen.

Ortega, E. (2006). *La competición como medio formativo en baloncesto*. Sevilla: Wanceulen Editorial deportiva.

- Ortega, E., & Sainz de Baranda, P. (2002). Propuesta metodológica para las tareas en la iniciación deportiva. Un caso práctico: el fútbol. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 54, 1-19.
- Ortín, F.J. (2009). *Los padres y el deporte de sus hijos*. Madrid: Piramide.
- Pérez, J.A., & Suárez, C. (2005). *La competición deportiva con jóvenes*. Sevilla: Wanceulen
- Ruiz, L.M. (1997). *Deporte y Aprendizaje, procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor Distribuciones S.A.
- Tavares, F. (2005). Exigencias da formação e preparação do jogador de basquetebol para a competição. En R. Martínez de Santos, S.J. Ibáñez y L.M. Sautu (Coords.). *Propuesta para un baloncesto de calidad* (pp.181-188). Vitoria: Avafiep-fiepzaleak.
- Thies, G., Tschiene, P., & Nickel, H (2004). *Teoría y metodología de la competición deportiva*. Barelona: Paidotribo
- Vasalo, C.M. (2001). Competitividad en deportes infantiles. *Publice*.
- Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Madrid: R.F.E.F.
- Weiss, M.R. (1991). Psychological skill development in children and adolescent. *The Sport Psychologist*, 5, 335-354.

Anexo I: Lista de control utilizada para realizar la evaluación de los compañeros.

Unidad didáctica 5 Tarea: La competición en el ámbito escolar (taller de clase). Alumno que realiza la observación: <hr style="width: 60%; margin-left: 0;"/>								
ASPECTO A OBSERVAR	Alumno 1		Alumno 2		Alumno 3		Alumno 4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Tiene en cuenta el agente: entrenador.								
Tiene en cuenta el agente: padres.								
Tiene en cuenta el agente: árbitros.								
Tiene en cuenta el agente: competición.								
Lo diseñado se puede llevar a cabo.								
El compañero se expresa de forma fluida y correctamente.								

Leyenda: Señala Si o No en la casilla del compañero correspondiente, en función de si cumplo o no los aspectos observados.

Anexo II: Normas para la participación en el foro de discusión

Protocolo de participación para los foros de clase
<p>Aspectos Generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se recomienda participar activamente en los Foros, no limitándose tan sólo a escuchar sino también aportar opiniones y experiencias. Es la mejor forma de enriquecer los debates. 2. Cuidado con el humor y sarcasmo. La diversidad cultural puede hacer que algunas palabras, jergas o modismos sean mal interpretados. Hay que asegurarse que las expresiones divertidas no sean entendidas de forma errónea o puedan ofender a alguien. 3. En la cibercultura encontramos diversos símbolos (llamados: emoticones) que se pueden escribir con el teclado y que sirven para apoyar el significado de las palabras. Por ejemplo ":-)" quiere decir algo gracioso o ";-)" si algo es pícaro, etc. 4. Se debe respetar a los demás compañeros. Debes ser tolerante y respetuoso con los mensajes y opiniones de los demás. Si no estás de acuerdo con el mensaje de un compañero, por favor abstente de insultos o amenazas; haz comentarios sobre el argumento, NO sobre la persona que lo ha escrito. 5. No olvides que los mensajes son siempre un reflejo de quien los escribe. Nuestros compañeros nos conocerán por lo que escribamos y cómo lo hagamos.
<p>Antes de enviar un mensaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se deben leer siempre los mensajes publicados antes de hacer una consulta al grupo; puede que el tema ya haya sido tratado. 2. Debes elegir el Foro (general, tema o zona libre) que mejor se adecue al mensaje que desees enviar (por ejemplo: presentaciones, comentarios fuera de curso y chiste = zona libre; dudas tema 1 = foro del tema 1, etc. 3. Una vez elegido el foro tienes dos opciones para intervenir: <ol style="list-style-type: none"> a. Enviar un mensaje nuevo (que no tiene nada ver con lo que otros compañeros han enviado) b. Responder a una persona que ya ha iniciado algún tema o pregunta
<p>Redacción de mensajes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En la casilla "Asunto" debes escribir de forma clara la intención del mensaje. Es aconsejable poner un tema bien claro, explícito y pertinente y usar títulos descriptivos para los mensajes que se publiquen. El campo "Asunto" con que se publica un mensaje en el Foro debe ser lo suficientemente y aclaratorio del contenido del mensaje. 2. En el cuerpo del mensaje debes escribir de forma clara y concisa la idea a debatir o a informar según sea el caso del foro al cual estés enviando el mensaje. 3. En la redacción del mensaje es conveniente explicitar a quién se está contestando y sobre qué aspecto o tema de la conversación. Hay que facilitar la continuidad del "hilo de la conversación" en nuestras intervenciones. 4. Evita enviar mensajes "personales" a un Foro y los diálogos "uno a uno", que pueden no interesar a la mayoría de los participantes. Si la contestación es personal, lo adecuado es enviar el mensaje a la persona en cuestión por correo electrónico. 5. En los casos en los que se usan comentarios, ideas o material de otras personas para aportarlo a una discusión, es necesario identificar su autoría o procedencia en orden a dar créditos a quienes han aportado y enriquecido el debate. 6. Trata de no enviar adjuntos. Excepcionalmente, si lo haces, debes tener en cuenta que muchos de los participantes no tienen acceso a una conexión de alta velocidad. Lo recomendable es referenciar a la Web a través de direcciones electrónicas, o enviarlo a través del correo personal bajo el consentimiento de los que lo van a recibir. 7. Utiliza un lenguaje adecuado. Procura utilizar un lenguaje claro y directo. Escribir en mayúsculas significa gritar, por lo que éstas no se deben utilizar (ver Netiquetas en: http://www.masterdisseny.com/master-net/elearning/0011.php3). 8. Sé positivo, procura que el ambiente sea agradable. El foro está para aprender y para pasarlo bien, no para disgustarnos. Busca siempre lo que está bien y no lo que no te gusta. Gritar, meterse con la gente, criticar negativamente... más que libertad es mala educación. 9. Trata siempre de ser breve y claro. Las frases breves tendrán más impacto que los largos párrafos, los cuales probablemente serán menos leídos. 10. No se deben enviar mensajes que no se ajusten a la temática del foro, tales como: promociones y enlaces de ofertas comerciales, publicidad, etc.

Nota: Finalmente, diviértete, aprende y siéntete en plena libertad de compartir tus ideas ;-)

