

Recibido: 18/03/2010 Aceptado: 25/05/2010

## **MINI-TENIS: UNIDAD DIDÁCTICA PARA PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

### **MINI-TENNIS: UNIT OF WORK APPLIED TO SECONDARY SCHOOL'S FIRST CYCLE**

#### **Autor:**

Berdejo del Fresno, D. <sup>(1, 2, 3)</sup>

#### **Institución:**

- (1) Manchester Mystics Women's Basketball (Manchester-Reino Unido)  
[daniberdejo@gmail.com](mailto:daniberdejo@gmail.com)
- (2) Leeds Carnegie Women's Basketball (Leeds-Reino Unido)
- (3) North West Under 17 Women's Basketball (North West Region-Reino Unido)

#### **Resumen:**

En el presente artículo se presenta el diseño de una unidad didáctica sobre la iniciación a la práctica del mini-tenis. Esta planificada para ser desarrollada en Primer Ciclo de Educación Secundaria, ya sea en primero o segundo curso. Hemos querido desarrollar un trabajo exhaustivo y completo en el que hemos abordado objetivos, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), presentación de sesiones y criterios de evaluación.

**Palabras Clave:** red, raqueta, derecha, revés, volea.

#### **Abstract:**

The present paper shows the development of a unit of work on an introduction to mini-tennis. It is addressed to either the first or second year of the First Cycle of Secondary School. The paper aims to show an exhaustive and complete

work, in which the objectives, the content (conceptual, procedural and attitudinal), the presentation of the sessions and the assessment criteria are tackled.

**Key Words:** net, racket, forehand, backhand, volley.

## 1. INTRODUCCIÓN

El tenis es uno de los deportes más practicados a nivel mundial, sin embargo, nadie puede negar que se trata de un deporte complicado a nivel técnico (Fuentes y Díaz, 2010). Si a esto unimos la gran cantidad de material necesario, el alto coste de este y el gran desconocimiento que tienen los maestros o profesores de Educación Física sobre él, llegamos a la conclusión de que es un deporte de muy difícil aplicación en el ámbito escolar (Aguilar, 2003). Todos estos impedimentos motivaron la realización de una serie de adaptaciones para simplificarlo que dieron lugar a lo que hoy conocemos como mini-tenis.

El mini-tenis es simplemente el tenis jugado en pista pequeña, esta se podrá construir en cualquier superficie plana del patio de colegio. Además se ha demostrado ser un medio ideal para aprender la técnica básica del tenis. Por medio de él se podrán aprender los golpes de fondo (derecha y revés), golpes de red (volea de derecha y volea de revés) y golpes por encima de la cabeza (servicio y remate) (Crespo, 1996; Torres y Carrasco, 1998a; Torres y Carrasco, 1998b).

Si además de todo lo anterior destacamos que el mini-tenis es un pre-deporte muy divertido, de fácil aplicación, económico, que gusta tanto a pequeños como a mayores, y que su técnica se trasfiere muy fácilmente al tenis normal; lo convierten en el candidato ideal para ser desarrollado en el ámbito escolar. De ahí, que nos hayamos propuesto diseñar una unidad didáctica de fácil aplicación para todos los especialistas del área de Educación Física.

La unidad didáctica que aquí se presenta esta diseñada para desarrollarse durante el Primer Ciclo de Educación Secundaria, más concretamente, en primero o segundo curso.

## 2. OBJETIVOS Y CONTENIDOS

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer el origen del juego e historia.
- Jugar globalmente al mini-tenis.
- Confiar en sus posibilidades en el juego del mini-tenis, tomando las decisiones oportunas en la ejecución de los diferentes golpes.

### CONTENIDOS

#### \* **Conceptuales:**

- Historia del mini-tenis.
- Gestos, tipos de golpes y desplazamientos en el mini-tenis.
- Reglamento (salvo las dimensiones del campo, es idéntico al tenis normal).

#### \* **Procedimentales:**

- Utilización del reglamento en diferentes situaciones.
- Actividades de utilización de diferentes gestos, golpes o desplazamientos en la pista.
- Desarrollo de partidos de mini-tenis de manera autónoma.

#### \* **Actitudinales:**

- Autonomía y confianza en sí mismo.
- Interés por aumentar la competencia y habilidades tenísticas.
- Colaboración, compañerismo y juego limpio.

### 3. SESIONES

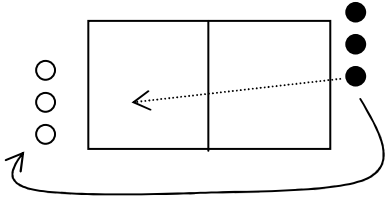
<b>UNIDAD DIDÁCTICA: MINI-TENIS</b>	<b>SESIÓN: 1</b>			
<b>OBJETIVOS:</b> Introducir el mini-tenis, y desarrollar la habilidad de coordinación.	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>A</b>		<b>A</b>	
	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>B</b>		<b>B</b>	
	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>C</b>		<b>C</b>	
<b>MATERIAL:</b> Una pala y una pelota de mini-tenis por alumno. Tiza.				
<b>ACTIVIDADES</b>				
<p><b>1. CALENTAMIENTO</b></p> <p>La olla Estiramientos de los miembros superiores.</p> <p><b>2. HABILIDAD</b></p> <p>Con una pelota sobre la raqueta desplazarse por el espacio. Si uno pierde la pelota queda congelado junto a ella hasta que un compañero se la vuelve a colocar.</p> <p>¿Quién recorre en menor tiempo una distancia determinada manteniendo la pelota en equilibrio sobre la raqueta?</p> <p>Por parejas, a ver quién hace caer la pelota del compañero manteniendo la propia en equilibrio sobre la raqueta.</p> <p>Por parejas intercambiar la pelota de una raqueta a otra.</p> <p>Recorrido de obstáculos con relevos manteniendo la pelota en equilibrio pasándola al compañero sin tocarla con las manos. Cada caída supone un punto de penalización. Gana el equipo con menos puntos.</p> <p><b>3. FRONTÓN 1x1</b></p> <p>Trazar una línea a unos 80 cm del suelo. Sólo se permite un bote antes de devolver la pelota pero no es obligado. El jugador que saca puede hacer un punto. El que no saca puede conseguir el saque.</p>				

<b>UNIDAD DIDÁCTICA: MINI-TENIS</b>	<b>SESIÓN: 2</b>			
<b>OBJETIVOS:</b> Desarrollar la habilidad de coordinación, y percepción óculo-manual. Introducir el juego del voley-tenis.	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>A</b>		<b>A</b>	
	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>B</b>		<b>B</b>	
	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>C</b>		<b>C</b>	
<b>MATERIAL:</b> Una pala y una pelota de mini-tenis por alumno, gomas y un aro por pareja.				
<b>ACTIVIDADES</b>				
<b>1. EJERCICIOS DE HABILIDAD</b>				
<p>¿Quién aguanta más botando la pelota hacia arriba con su raqueta? ¿Quién aguanta más botando la pelota hacia arriba con su raqueta alternando golpes de derecha y revés? Botamos la pelota contra el suelo Ahora botamos la pelota hacia arriba a gran altura e intentamos parar la pelota sobre la raqueta amortiguando el bote.</p>				
<b>2. MINI-MINI-TENIS</b>				
<p>Con una goma entre dos sillas a poca altura. Está permitido un bote en el propio campo. ¿Qué pareja aguanta durante más tiempo sin cometer un error?</p>				
<b>4. VOLEY-TENIS</b>				
<p>Una red a unos 2 m de altura en el medio del campo. En cada lado juega un equipo de unos 6 alumnos. El objetivo es lanzar la pelota sobre la red de forma que caiga dentro del campo del otro equipo. Los jugadores de un equipo pueden tocar la pelota sólo con la raqueta hasta tres veces pero nunca dos veces seguidas el mismo jugador.</p>				

<b>UNIDAD DIDÁCTICA: MINI-TENIS</b>	<b>SESIÓN: 3</b>			
<b>OBJETIVOS:</b> Desarrollar la habilidad de coordinación, y percepción óculo-manual. Introducir el trabajo en gran grupo.	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>A</b>		<b>A</b>	
	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>B</b>		<b>B</b>	
	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>C</b>		<b>C</b>	
<b>MATERIAL:</b> Una pala y una pelota de mini-tenis por alumno, gomas, cinta adhesiva o aro.				
<b>ACTIVIDADES</b>				
<p><b>Clase dividida en dos grupos</b></p> <p><b>1. VOLEY-TENIS</b></p> <p>Introducir las reglas de rotación, puntuación, y sistema de saque.</p> <p><b>2. TRABAJO POR PAREJAS</b></p> <p>Pases con bote en el suelo.            Pases sin bote ¿Qué pareja realiza más pases sin perder la pelota?            Jugar contra la pared alternativamente acertando a la diana (dibujada con cinta adhesiva o aro pegado con cinta). Después de un periodo de práctica, ¿qué pareja consigue más aciertos en un tiempo determinado?</p> <p><b>3. GRAN GRUPO</b></p> <p>Formando un gran círculo, ¿somos capaces de pasar la pelota al compañero hasta que complete una vuelta?            CAMPEONATO 1x1 ¿Quién hace caer la pelota al compañero sin perder la propia? Se jugará en un círculo marcado en el suelo. Si el jugador que posee la pelota sale del círculo, también ha perdido. En parejas, vamos intercambiando de compañero.</p>				

<b>UNIDAD DIDÁCTICA: MINI-TENIS</b>	<b>SESIÓN: 4</b>			
<b>OBJETIVOS:</b> Desarrollar partidos de mini-tenis y voley-tenis de manera autónoma.	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>A</b>		<b>A</b>	
	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>B</b>		<b>B</b>	
	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>C</b>		<b>C</b>	
<b>MATERIAL:</b> Una pala y una pelota de mini-tenis por alumno, gomas, cinta adhesiva o aro.				
<b>ACTIVIDADES</b>				
<p><b>1. CALENTAMIENTO</b></p> <p>Jugar la pelota hacia arriba, dejarla botar y volverla a jugar con tarea adicional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hacer girar la raqueta alrededor del cuerpo.</li> <li>* Cambiar la raqueta de mano.</li> <li>* Realizar un giro completo.</li> <li>* Dar dos palmadas en el suelo con la mano libre.</li> </ul> <p>Mantener la pelota en equilibrio sobre la raqueta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Con la raqueta sobre la cabeza, con la pala hacia atrás.</li> <li>* Pasando la raqueta entre las piernas, alrededor nuestro, describiendo un 8...</li> </ul> <p>Botar la pelota con la raqueta por detrás de las piernas abiertas.</p> <p><b>2. 3 RINCONES (6 equipos de 4)</b></p> <p>Tres tareas, cada 8 minutos los jugadores rotan de tarea:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Jugar en colaboración por encima de un obstáculo opaco (4 biombos del pabellón)</li> <li>b) 4 campos de mini-tenis (explicar antes el reglamento, similar al tenis de mesa)</li> <li>c) Voley-tenis 4x4</li> </ol>				

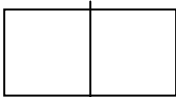
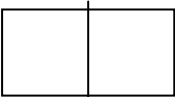
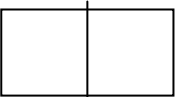
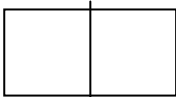
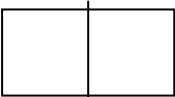
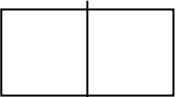


<b>UNIDAD DIDÁCTICA: MINI-TENIS</b>	<b>SESIÓN: 5</b>		
<b>OBJETIVOS:</b> Introducir el trabajo de golpes con desplazamientos. Desarrollar partidos de mini-tenis de manera autónoma.	<b>1A</b>	<b>2A</b>	
	<b>1B</b>	<b>2B</b>	
	<b>1C</b>	<b>2C</b>	
<b>MATERIAL:</b> Una pala y una pelota de mini-tenis por alumno, gomas, cinta adhesiva o aro.			
<b>ACTIVIDADES</b>			
<p><b>1. CALENTAMIENTO</b></p> <p>Jugar la pelota hacia arriba para acertar a un punto del suelo (cruce de dos líneas)</p> <p>Jugar la pelota hacia arriba alta y al recibirla pararla.</p> <p>Jugar la pelota hacia arriba, dejarla botar en el suelo y antes devolver a jugarla girar la raqueta alrededor del cuerpo. ¿Quién consigue hacerlo sin que bote?</p> <p>Por parejas uno persigue a otro manteniendo la pelota en equilibrio. El que deja caer la pelota la paga.</p> <p><b>2. GRUPOS DE 6 ALUMNOS</b></p> <p>En círculo, intentar pasar la pelota alrededor del círculo. 1º con un bote en el suelo.</p> <p>Rueda en un campo de mini-tenis. Después de jugar la pelota rodeamos el campo para colocarnos en la fila de enfrente.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Relevos: Recorrido circular (alrededor de la red).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Botando la pelota con la raqueta en el suelo.</li> <li>* Si uno pierde la pelota ha de repetir la última vuelta.</li> </ul> <p><b>3. PARTIDITOS</b></p> <p>Se distribuyen los alumnos en los campos de mini-tenis.</p> <p>Determinar un orden para jugar.</p> <p>Partidos a 3 puntos.</p> <p>Los alumnos van rotando, para que todos se enfrenten contra todos.</p>			

<b>UNIDAD DIDÁCTICA: MINI-TENIS</b>	<b>SESIÓN: 6</b>																							
<b>OBJETIVOS:</b> Desarrollar partidos de mini-tenis y voley tenis de manera autónoma.	<b>1</b>		<b>2</b>																					
	<b>A</b>		<b>A</b>																					
	<b>1</b>		<b>2</b>																					
	<b>B</b>		<b>B</b>																					
	<b>1</b>		<b>2</b>																					
	<b>C</b>		<b>C</b>																					
<b>MATERIAL:</b> Una pala y una pelota de mini-tenis por alumno, gomas, cinta adhesiva o aro.																								
<b>ACTIVIDADES</b>																								
<p><b>1. CALENTAMIENTO</b></p> <p>Por parejas se pasan la pelota y la golpean sin que bote en el suelo ¿Qué pareja consigue más pases?                  Ahora en oposición. Por parejas, cada uno mantiene la pelota en equilibrio sobre la raqueta e intenta hacer perder la pelota al contrincante.</p> <p><b>2. RINCONES (8 grupos)</b></p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <table style="margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Mini-tenis</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Voley</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; margin: 5px;"></td> </tr> </table> </div> <p>Cuatro grupos juegan, uno en cada campo de mini-tenis, partidos individuales a 4 puntos. El que pierde sale y hace de árbitro.                  Cuatro grupos juegan 2 contra 2 a voley-tenis.</p>											Mini-tenis								Voley					
		Mini-tenis																						
		Voley																						

<b>UNIDAD DIDÁCTICA: MINI-TENIS</b>	<b>SESIÓN: 7</b>			
<b>OBJETIVOS:</b> Realizar trabajo de golpes con desplazamientos más complejos y en situaciones de competición. Desarrollar partidos de voley tenis de manera autónoma.	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>A</b>		<b>A</b>	
	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>B</b>		<b>B</b>	
	<b>1</b>		<b>2</b>	
	<b>C</b>		<b>C</b>	
<b>MATERIAL:</b> Una pala y una pelota de mini-tenis por alumno, gomas, cinta adhesiva o aro.				
<b>ACTIVIDADES</b>				
<p><b>1. CALENTAMIENTO</b></p> <p>Con la mano no dominante botar la pelota hacia arriba con la raqueta                      ¿Cuántos botes seguidos consigo?                      También con la mano no dominante botamos contra el suelo siguiendo diferentes líneas del espacio.</p> <p><b>2. GRUPOS DE 6 ALUMNOS</b></p> <p>Colocados en círculo con una sola pelota, intentan pasarla al compañero de la derecha después de realizar un toque de control.                      Ahora jugamos con dos pelotas.                      Lo mismo sin el bote de control.                      Ahora con la mano no dominante.</p> <p><b>3. RELEVOS</b></p> <p>(comenzar con un tiempo de práctica)                      El túnel. Cada equipo colocado en fila con las piernas abiertas. El primero lanza la pelota por debajo de las piernas de sus compañeros. El último recoge la pelota con la raqueta y corre a ocupar el primer lugar.</p> <p><b>4. VOLEY-TENIS</b></p> <p>Tres campos, 6 equipos.</p>				

<b>UNIDAD DIDÁCTICA: MINI-TENIS</b>	<b>SESIÓN: 8</b>			
<b>OBJETIVOS:</b> Desarrollar partidos de voley tenis de manera autónoma.	1 <b>A</b>		2 <b>A</b>	
	1 <b>B</b>		2 <b>B</b>	
	1 <b>C</b>		2 <b>C</b>	
<b>MATERIAL:</b> Una pala y una pelota de mini-tenis por alumno, gomas, cinta adhesiva o aro.				
<b>ACTIVIDADES</b>				
<p><b>1. CALENTAMIENTO</b></p> <p>En grupos de aproximadamente 5 alumnos (6 grupos en total) jugar la pelota en cualquier dirección estando permitido un solo bote entre toque y toque.                      ¿Qué grupo consigue más aciertos seguidos?                      Cada grupo en fila juega contra la pared de manera que el jugador que juega la pelota corre al final de la fila. ¿Qué grupo consigue más aciertos seguidos?</p> <p><b>2. EQUIPO VOLEY DE PRIMERA</b></p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> </div> <p>Los equipos juegan durante un tiempo determinado (4 minutos) transcurrido el cual, el equipo ganador se desplaza al campo de la derecha y el perdedor al de la izquierda (los que ya están en un extremo permanecen en el) ¿Qué equipos permanecen en primera al finalizar la jornada?</p>				

<b>UNIDAD DIDÁCTICA: MINI-TENIS</b>	<b>SESIÓN: 9</b>			
<b>OBJETIVOS:</b> Desarrollar un torneo de mini-tenis de manera autónoma.	1 <b>A</b>		2 <b>A</b>	
	1 <b>B</b>		2 <b>B</b>	
	1 <b>C</b>		2 <b>C</b>	
<b>MATERIAL:</b> Una pala y una pelota de mini-tenis por alumno, gomas, cinta adhesiva o aro.				
<b>ACTIVIDADES</b>				
<p><b>1. CALENTAMIENTO</b></p> <p>Por parejas, toques alternativos sin botar en el suelo.</p> <p><b>2. TORNEO</b></p> <p>Parejas. Cada pista corresponde a una categoría. Partidos de 4 minutos. Los ganadores suben de categoría y los perdedores bajan. Los empates se resuelven al primer tanto.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 20px 0;"> <div style="text-align: center;">  <p>3ª</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2ª</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>1ª</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1ªB</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2ªB</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3ªB</p> </div> </div>				

## 4. EVALUACIÓN

Es muy importante que la evaluación en Educación Física sea de un carácter formativo. De este modo, además de la valoración de los progresos hechos el juego del mini-tenis, podremos observar la evolución sufrida en otros aspectos como pueden ser el grado de satisfacción de los alumnos, el interés y esfuerzo mostrado en cada actividad y tareas realizadas, la participación, la colaboración y la ayuda mostrada a otros compañeros, el juego limpio...

Con lo cual la evaluación no debe ser sinónimo de medición del rendimiento alcanzado, o en este caso, quien ha sido el alumno que más victorias ha conseguido, sino que debemos obtener información acerca de:

- Conocimiento y aplicación de las reglas del juego.
- Nivel desarrollado de juego.
- Forma en que los alumnos se van adaptando al ritmo de aprendizaje y las dificultades que van encontrando.
- Nivel alcanzado en la consecución de los objetivos.
- Comportamiento actitudinal.

Las técnicas que sugerimos que se deberían utilizar para la evaluación de esta unidad didáctica serían: la observación directa y sistemática, test escritos y la resolución práctica de situaciones reales del juego del mini-tenis.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aguilar Cruz, M. A.: El tenis en la escuela. Problemas en su tratamiento, posibles adaptaciones y propuesta de actividades y organización a través del mini-tenis. *Retos. Nuevas tendencias en Ecuación Física, Deporte y Recreación*. 2003, nº 5:13-20.
2. Crespo, M.: Mini-tenis: Un medio para el aprendizaje del tenis. *Apunts*. 1996, 44-45:42-50.

3. Fuentes, J.P.; Díaz, C.; (2010). Analysis of heart rate during a tennis training session and its relationship with heart-healthy index. *Journal of Sport and Health Research*, 2(1):26-34.
4. Herrador, M.; Huertas, J. A. y Lara, C.: LOE and LOGSE. A change of perspective in physical education. *The International Journal of Medicine and Science in Physical Education and Sport*. 2009. 5(1):13-24.
5. Miranda, M.: Juegos de pre-tenis y mini-tenis. ITF / COSAT. 1997.
6. Torres Luque, G. y Carrasco Páez, L.: El mini-tenis en la escuela. *Actas del II Congreso Internacional "La enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar"*.1998a. Almería. FEAEDEF.
7. Torres Luque, G. y Carrasco Páez, L.: La coordinación como factor principal en la enseñanza del tenis. Aplicación en la escuela. *Habilidad Motriz*. 1998b, nº 12:41-46.
8. Torres, G; Carrasco, L.; Medina, J. y Delgado, M. A.: La enseñanza del tenis en la enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Educación Física*. 1999, nº 76:27-32.
9. VV. AA.: ITF Coaching & Sport Science Review. *Revista de la International Tennis Federation*.